


СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
МБОУ Школа «КвантУм»

 /О.В.Макарова

«24» 02 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
О.В.Кляпка
Приказ №89/2-о от 24 февраля 2022 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБОУ Школа «КвантУм»
Протокол № 3 от 24.02.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ
«КВАНТУМ» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ ФАБРИЧНОВА
(МБОУ ШКОЛА «КВАНТУМ»)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа «КвантУм»» (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО); определяет направления внутренней оценки качества образования и полномочия субъектов ВСОКО, а также функции, критерии, показатели и инструментарий её осуществления; определяет состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и их проведения; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (далее – ФГОС НОО -2021)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (далее – ФГОС ОО -2021);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;

Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Уставом МБОУ Школа «КвантУм»».

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система

мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающихся;

– встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности;

– независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– диагностика - контрольный замер, срез;

– диагностика индивидуального развития воспитанников - система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

– целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– ГИА - государственная итоговая аттестация;

– КИМ - контрольно-измерительные материалы;

– ООП - основная образовательная программа;

– АООП - адаптированная основная образовательная программа;

– ДО - дошкольное образование;

– НОО - начальное общее образование;

– ООО - основное общее образование;

– СОО - среднее общее образование;

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

– у/о - умственная отсталость;

– УУД - универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО является источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Школы и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Школе используются данные РДР; образовательной статистики; промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговых исследований; социологических опросов; посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их

родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация школы, коллегиальные органы управления Школой.

1.6. Цели и задачи ВСОКО.

1.6.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития качества образования в Школе и предупреждение негативных тенденций.

1.6.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

1.7. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование критериальной основы оценки качества образования;

- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования.

1.8. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему

оценки качества образования.

1.9. Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года согласно плану, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании в Школе и проведении анализа работы за учебный год.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

2.2. ВСОКО включает в себя:

- внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и может включать:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;
- итоговую оценку.

К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие планирование оценочных процедур на учебный период с учетом плана проведения внешних независимых оценочных процедур, перечень объектов оценки, инструментарий, список ответственных лиц.

2.5. Ответственность за функционирование ВСОКО возлагается на заместителя директора по контролю качества образования, который может формировать рабочие группы для планирования, проведения и анализа результатов оценочных процедур.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС у/о);
- учет в ООП и АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП и АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине (ам), модулю (ям) (выполнение рабочих программ), в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности;
- наличие программы коррекционной работы (при наличии в Школе обучающихся с ОВЗ);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП и АООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования;
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора.

4.2. Оценка условий реализации ООП и АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения; включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- материально-технического оснащения;
- санитарно-гигиенических условий;
- качество информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

5.1. Оценка соответствия результатов освоения ООП и АООП требованиям ФГОС включает в себя:

5.1.1. Оценку достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- административных контрольных работ;
- независимых диагностических работ;
- итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выходящих на ГИА;
- сравнения результатов внутренней и внешней независимой оценки
- анализа результатов ГИА.

5.1.2. Оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной диагностической работы;
- экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися проекта;
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

5.1.3. Оценку достижения личностных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программы воспитания

5.2. Для оценки предметных и метапредметных результатов используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые на уровне ОО, на региональном и федеральном уровнях. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГБОУ Школа «КвантУм»;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля может использоваться технология формирующего оценивания, возможности городских информационных систем.

5.4. Для анализа результатов оценочных процедур используются возможности городских информационно-аналитических систем.

6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, доклад, самообследование, справки, акты)