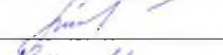


СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета  
МАОО СОШ №4 г.Звенигорода

  
/О.В.Макарова  
«13» 11 2021 г. Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОО СОШ №4  
МАОО СОШ №4 г.Звенигорода

  
О.В.Кляпка  
«13» 11 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета  
МАОО СОШ №4 г.Звенигорода

  
/А.В.Карасева  
«13» 11 2021 г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МАОО СОШ №4 г.Звенигорода

Протокол № 9 от 11.11.2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г.Звенигород

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) Муниципальной автономной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №4 города Звенигорода (далее - ОУ) определяет порядок организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

## **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1. Цель проектно-исследовательской деятельности: создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

## **3. Задачи проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Задачами проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, описать основные шаги по достижению направленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски и др.);
- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

## **4. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

4.2. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в начале учебного года определяют предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития ОУ и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

4.3. Виды проектов:

исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные и др.;

групповые и индивидуальные;

предметные, межпредметные, социальные и др.

4.4. Формы проектов:

информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

практические (основной целью которых являются не только разработка проблемы, но и ее реализация);

изобретение и создание макета какого-либо объекта или системы;

презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

4.5. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов:

подготовительный;

технологический;

презентативный;

заключительный.

## **5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

устанавливается цель работы. Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть цели; указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

первый содержит теоретический материал;

второй содержит экспериментальный (практический) материал.

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

работа выполняется на листах стандарта А4;

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 13 пунктов с интервалом между строк 1,5;

размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см;

титульный лист считается первым, но не нумеруется;

каждая новая глава начинается с новой страницы;

точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Перечень используемой литературы оформляется в алфавитном порядке (фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, номера используемых страниц).

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска, номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка (сноска) на тот ли иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **6. Процедура защиты проекта**

6.1. Ежегодно проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

Цели проведения школьной конференции:

предоставление обучающимся возможности для публичного выступления;  
повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;  
обучение умению презентовать себя и свою работу;  
обучение технологии проектной деятельности.

6.2. Для проведения конференции приказом директора школы создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, представители администрации ОУ и иные работники.

Состав комиссии определяется директором школы.

Количество членов комиссии не должно быть менее трех и более пяти человек.

6.3. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектно-исследовательских работ.

По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены грамотами и дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях, семинарах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный.

6.7. Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев:

критерии оценки содержания проекта;  
критерии оценки защиты проекта.

6.7.1. Критерии оценки содержания проекта:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
Тип работы	1 - реферативная работа 2 - работа носит исследовательский характер
Использование научных факторов и данных	1 - используются широко известные научные данные 2 - используются уникальные научные данные
Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания программы 2 - использованы знания за рамками программы
Уровень исследования	1 - школьный 2 - муниципальный

Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без "изысков", описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

#### 6.7.2. Критерии оценки защиты проекта:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстрированным материалом
Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	1 - представленный материал не используется в докладе 2 - представленный материал используется в докладе 3 - представленный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный материал 2 - материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к материалу нет претензий

6.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы, возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

### **7. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

7.1. К функциональным обязанностям руководителя проектной группы относятся: составление краткой аннотации создаваемого проекта;

детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта; координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ;

выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

## **8. Механизм стимулирования работы членов проектной группы**

8.1. Обладатели лучших проектов могут направляться на научно-творческие конференции и семинары, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение подведомственных и государственных и иных наград, им могут выплачиваться премии и др.