

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КвантУм»)**

Рассмотрена
на педагогическом совете
от «29» августа 2023 № __

Согласована
экспертно-методическим
советом
от «29» августа 2023 № __

Утверждаю
Заместитель директора

О.А. Николаева
«29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Туристско-краеведческой направленности**

«Юный краевед»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Соколова Екатерина Сергеевна,
учитель географии



Звенигород, 2023

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Название программы | Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» - направленность: <i>туристско-краеведческая</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>12– 14 лет</i> |
| Автор программы | Соколова Екатерина Сергеевна, учитель географии |
| Цель программы | создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся. |
| Задачи программы | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать технике безопасности на занятиях и при туристических походах; - изучать историю развития туризма; - формировать знания о личном и групповом снаряжении; - учить разбивать бивуак (устанавливать и снимать палатки, разводить костры) - научить вязать узлы; - научить технике пешего туризма; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать волевые качества обучающихся; - развивать познавательную активность; - развивать умение общаться со сверстниками. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности. - воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины. |
| Сроки реализации | 2023-2024 учебный год |
| Механизмы реализации программы | Программа «Юный краевед» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа) |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p><u><i>Личностные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим. <p><u><i>Предметные:</i></u></p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся умеют правильно организовывать своё рабочее место. • умеют доводить начатое дело до конца. • владеют техникой безопасности на занятиях и при туристических походах • знают историю развития туризма • владеют техникой пешеходного туризма <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • собирают личное и групповое снаряжение; • пользуются туристическим снаряжением; • организуют быт в туристических походах; • ориентируются на местности различными способами; • вяжут узлы. |
| <p>Система контроля над исполнением программы</p> | <p>сдача нормативов, соревнования, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио походы</p> |

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая Программа «**Юный краевед**» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению

социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ данной программы заключаются в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в процессе её реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствуют созданию ситуации успеха, формируют у воспитанников положительную «я–концепцию».

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Дополнительная образовательная программа "Юный краевед" разработана для детей в возрасте от 12 до 14 лет. В коллектив принимаются все желающие. Приём в группы осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

ОБЪЕМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. Программа туристско-краеведческой направленности " Юный краевед" рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 72 ч., Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Программа может реализовываться как в очной, так и заочной (дистанционной) форме. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Предметные:

- обучать технике безопасности на занятиях и при туристических походах; - изучать историю развития туризма;
- формировать знания о личном и групповом снаряжении;
- учить разбивать бивуак (устанавливать и снимать палатки, разводить костры) - научить вязать узлы;
- научить технике пешего туризма;

Метапредметные:

- развивать волевые качества обучающихся;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение общаться со сверстниками.
- привить интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать исследовательские и проектные компетенции;

Личностные:

- формировать стойкий интерес к туристско-краеведческой деятельности.
- воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.
- формировать эстетический взгляд, гуманные отношения к природе и культуре своего края, желания жить в единстве с природой;
- воспитывать экологическую культуру личности;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности детей в общении;
- развить инициативу и индивидуальные способности воспитанников.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование тем курса | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----|--|-------------|-------------|----------|---|
| | | | лекции | практика | |
| | <i>Раздел 1. Азбука массового туризма.</i> | 6 | 3 | 3 | |
| 1 | История развития туристического движения в стране. | 1 | 1 | | |
| 2 | Виды и формы туризма. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Туристические возможности России и стран СНГ. | 3 | 1 | 2 | Карта туристического маршрута |
| | <i>Раздел 2. Организация туристического похода.</i> | 21 | 5,5 | 15,5 | |
| 4 | Туристическая группа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Комплектование туристической группы |
| 5 | Правила безопасности в туристическом походе. | 2 | 1 | 1 | Правила безопасности в походе |
| 6 | Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка. | 3 | 1 | 2 | |
| 7 | Характерные заболевания в походе, их профилактика. Гигиена туриста. | 2 | 1 | 1 | Справочник заболеваний в походе и их профилактики |
| 8 | Личное снаряжение участника пешего похода. | 2 | | 2 | Список личного снаряжения |
| 9 | Групповое снаряжение. | 2 | | 2 | Список группового снаряжения |
| 10 | Организация питания в походе. | 2 | | 2 | Меню для 1-2-х дневного похода |
| 11 | Укладка рюкзака. | 1 | | 1 | Укладка рюкзака |
| 12 | Туристический бивак. | 2 | 1 | 1 | Памятка туристам |
| 13 | Техника преодоления естественных препятствий. | 2 | | 2 | Советы туристам |
| 14 | Техническое описание маршрута похода. | 1 | | 1 | Описание маршрута |
| 15 | Подведение итогов похода. | 1 | | 1 | |
| | <i>Раздел 3. Основы топографии и ориентирования на местности.</i> | 18 | 6,5 | 11,5 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|-----|-----|--|
| 16 | Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт. | 2 | 1 | 1 | Знание топографических знаков |
| 17 | Компас, работа с ним. | 3 | 1,5 | 1,5 | Ориентирование по компасу |
| 18 | Ориентирование по карте. Азимут. | 3 | 1 | 2 | Ориентирование по карте |
| 19 | Маршрутная съемка. | 2 | | 2 | Глазомерная съемка местности |
| 20. | Устройство нивелира и взаимодействие его частей | 2 | 1 | 1 | |
| 21. | Правила работы с нивелиром | 2 | 1 | 1 | |
| 22. | Практическое занятие «Определение превышений и обработка полученных данных» | 4 | 1 | 3 | Работа с нивелиром и составление дневника полевых исследований |
| | <i>Раздел 4. Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов.</i> | 10 | 4 | 6 | |
| 23 | Краеведческая деятельность. Топонимика родного края | 2 | 2 | | Составление опросников |
| 24 | Охрана памятников истории и культуры. | 4 | 1 | 3 | |
| 25 | Экологическая подготовка туриста. | 2 | 1 | 1 | |
| | <i>Раздел 5. Туристические соревнования.</i> | 2 | | 2 | |
| 26 | Туристические соревнования. | 2 | | 2 | Конкурсы, спортивное ориентирование на местности |

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа курса состоит из 5 разделов: «Азбука массового туризма», «Организация туристического похода», «Основы топографии и ориентирования на местности», «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов», «Туристические соревнования», включающие первоначальные сведения по туризму, экологии, базовые сведения по топографии и ориентированию на местности.

Раздел 1. (4 часа) «Азбука массового туризма»

Тема 1. (1 час) История развития туристического движения в стране.

Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Зарождение отечественного туризма и экскурсионного движения. Современная организационная структура туризма (туристские союзы и общества, туристские базы, клубы туристов и т.п.).

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития туристско-экскурсионного движения в стране;
- современную организационную структуру туристского движения.

Тема 2. (1 час) Виды и формы туризма

Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Походы массовые (1-4 дня) и многодневные. Туристские слеты, соревнования, лагеря, экскурсии, выставки.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, автмототуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы развития. Комбинированные походы. Походы разной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику самодеятельного, спортивного туризма;
- особенности различных видов туризма.

Тема 3. (2 часа) Туристические возможности России и стран СНГ»

Географическое положение России. Понятие туристских регионов и туристских ресурсов. Обзор основных туристских регионов России и стран СНГ (Карпаты, Крым, Тянь-Шань, Урал, Кольский полуостров, и др.)

Общая характеристика туристских возможностей родного края. Принципы выбора маршрута относительно задач похода, сезонности, метеоусловий. Предварительное изучение маршрута, организация краеведческих наблюдений.

Учащиеся должны знать:

- разнообразие туристских возможностей России и стран СНГ.
- Характеристику туристских возможностей родного края;
- Принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Раздел 2. «Организация туристского похода»

Тема 4. (1 час) Туристская группа

Комплектование туристской группы. Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической и морально-волевой подготовке, туристскому опыту.

Обязанности постоянные и временные. Зависимость обязанностей, их перечня от целей и задач, стоящих перед группой.

Учащиеся должны знать:

- принципы комплектования туристской группы;
- особенности распределения обязанностей между участниками похода.

Тема 5. (2 часа) Правила безопасности в туристическом походе

Безопасность- основное требование ко всем туристским путешествиям. Персональная ответственность руководителя за безаварийность. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности.

Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе:

- слабая дисциплина участников;
- слабая изученность района и условий предстоящего путешествия;
- неграмотное построение маршрута;
- неумелое преодоление препятствий;
- недооценка сложности препятствий;
- переоценка собственных сил и возможностей;
- переутомление;
- незнание приемов оказания доврачебной помощи;
- ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся;
- неумелое обращение со гнем, колющими и режущими предметами, оружием;

Профилактическая работа по предупреждению травматизма и обеспечению безопасности похода. Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.

Учащиеся должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций в походе;
- комплекс профилактических работ по обеспечению безопасности похода.

Тема 6. (1 час) Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.

Общая и специальная физическая подготовка туриста. Значение физической подготовки. Закаливание. Различные физические упражнения. Систематичность тренировок. Маршевая подготовка, кроссы. Тесты физической готовности к туристическим путешествиям различной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику физической подготовки к туристским походам.

Тема 7. (2 часа) Характерные заболевания в походе, их профилактика. Гигиена туриста.

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде.

Купание в походе. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при охлаждениях, обморожениях, простудах, потертостях, ушибах, переломах, отравлениях, тепловых ударах во время похода. Транспортировка пострадавшего. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях похода;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику комплектования походной аптечки.

Тема 8. (1 час) Личное снаряжение участника пешего похода

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения, требования к нему. Уход за снаряжением и ремонт.

Практическое занятие: составление списков личного снаряжения для пешего похода.

Учащиеся должны знать:

- специфику подбора личного снаряжения;
- составлять перечень личного снаряжения, необходимого для однодневного похода и 2-х дневного.

Тема 9. (1 час) Групповое снаряжение

Требования к снаряжению. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Специальное снаряжение. Медицинская аптечка. Фотонабор. Спорт-культуринвентарь.

Практическое занятие: составление списка группового снаряжения для похода.

Учащиеся должны знать:

- основные требования к подбору группового снаряжения.

Тема 10. (2 час) Организация питания в походе

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Учет возможности пополнения продуктов в пути. Простейшие способы очистки воды. Знание ядовитых и съедобных грибов, ягод, растений.

Практическая работа: составление меню для 1-2-х дневного похода.

Учащиеся должны знать:

- принципы отбора продуктов для похода;
- простейшие способы очистки воды;
- составлять меню для походов;
- определять список необходимых продуктов.

Тема 11. (1 час) Укладка рюкзака

Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практическое занятие: укладка рюкзака для похода.

Учащиеся должны уметь:

- укладывать рюкзак.

Тема 12. (2 час) Туристский бивак

Требования к месту бивака: питьевая вода, дрова, изолированность и безопасность. Организация бивачных работ. Место установки палаток. Правила поведения в палатках. Место для вещей в палатке. Место для костра, типы костров. Топливо и способы его

заготовки. Техника безопасности при работе с пилой, топором. Поведение у костра. Раздача пищи. Ямы для отбросов. Свертывание бивака.

Учащиеся должны знать:

- правила планирования бивака;
- последовательность организации бивачных работ.

Тема 13. (2 час) Техника преодоления естественных препятствий

Понятие техники туризма. Естественные препятствия. Движения по мокрому грунту, песку, болотине, преодоление завалов, брода. Движения по густому подлеску, склонам, льду. Туристский строй.

Учащиеся должны знать:

- основные способы преодоления естественных препятствий.

Тема 14. (1 час) Техническое описание маршрута похода

Определение участков маршрута. Характер местности. Хронометраж маршрута. Описание основных ориентиров, мест для ночлега и т.п.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простейшее описание маршрута.

Тема 15. (1 час) Подведение итогов похода

Письменный отчет о походе. Отзывы участников похода.

Раздел 3. «Основы топографии и ориентирования на местности»

Тема 16. Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт (1 час)

Определение понятия «карта». Отличие плана от карты. Условные обозначения.

Учащиеся должны знать:

- отличие карты от плана;
- определение масштаба карты;
- основные условные обозначения.

Тема 17. (2 час) Компас, работа с ним

Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, при помощи местных предметов.

Учащиеся должны знать:

- правила пользования компасом;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и т.п.

Тема 18. (3 час) Ориентирование по карте. Азимут

Магнитные свойства Земли. Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

Учащиеся должны знать:

- понятие «азимут»;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять азимуты на заданные ориентиры;

- двигаться по азимуту.

Тема 19. (2 час) Маршрутная съемка

Маршрутная и площадная съемка местности. Способы проведения съемки. Оборудование и снаряжение.

Учащиеся должны знать:

- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- измерять расстояния и высоты на местности.

Тема 20. (2 часа) Устройство нивелира и взаимодействие его частей

- изучить устройство нивелира, освоить взаимодействие его основных частей и научиться производить отсчеты по рейке.

Тема 21. (2 часа). Правила работы с нивелиром

Учащиеся должны знать:

-правила работы с нивелиром

Тема 22. (2 часа). Практическое занятие «Определение превышений и обработка полученных данных»

Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Выполнение полевого журнала технического нивелирования.

Учащийся должен:

уметь:

- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении отметок точек;

знать:

- пользоваться приборами и инструментами для определений превышений.

Раздел 4. «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов»

Тема 23. (2 час)

Краеведческая деятельность.

Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Сбор материалов по истории, культуре края. Фиксация результатов. Сбор документов, реликвий. Музейная деятельность. Правила хранения и использования исторических документов. Групповой дневник. Фотографирование и зарисовки.

Учащиеся должны знать:

- основные методы краеведческой деятельности в походе.

Тема 24. (1 час) Охрана памятников истории и культуры

Закон об охране и использовании памятников культуры. Систематический уход за памятниками.

Тема 25. (1 час) Экологическая подготовка туриста

Законодательство по охране природы. Красная Книга природы Московской области. Экологические требования к выбору места бивака. Основные формы участия туристов в охране природы. Учебные экологические тропы.

Раздел 5. «Туристские соревнования»

Тема 26. Туристские соревнования. (2 час)

Правила проведения соревнований. Цели и задачи соревнований, время и место проведения

Практическая часть курса предусматривает организацию 3 практических занятий на местности и 2 туристических похода, в том числе 1 с ночлегом в полевых условиях.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся научится:

- адаптироваться в стремительно изменяющемся мире;
- использовать жизненно-важные двигательные умения и навыки в повседневной жизни;
- быть активным и заинтересованно познавать мир;
- владеть системой знаний об основах здорового, безопасного образа жизни;
- действовать самостоятельно и верно при преодолении препятствий.

Учащийся получит возможность:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- комплексно развивать все физические качества;
- собирать информацию окружающего мира, осмыслить её и использовать её для выполнения проекта;
- повышать уровень физического развития и физической подготовленности через занятия спортивным туризмом;
- получит навык сотрудничества, общения с другими людьми;
- получит начальные туристические навыки.

Учащийся должен:

Знать/понимать:

- виды туризма;
- терминологию спортивного туризма и основы знаний;
- форму организации и проведения соревнований по спортивному туризму;
- регламент проведения соревнований.

Уметь:

- проходить этапы КТМ и ЛКТМ в соответствии с регламентом;

- выполнять упражнения, направленные на повышение уровня общего физического развития и общей физической подготовки;
- выполнять упражнения, направленные на повышение уровня специальной физической подготовки и на развитие специальных физических качеств;
- обустраивать туристический быт в условиях окружающей среды в любое время года;
- свободно ориентироваться в любых сложных условиях, преодолевать препятствия окружающей среды;
- овладеть методикой проведения полевых исследований.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме походов, зачетов и тд.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо следующее минимальное снаряжение:

| № п/п | Материалы, оборудование | Количество |
|-------|-------------------------|------------|
| 1. | Палатка 3-местная | 1 |
| 2. | Лыжи | 10 |
| 3. | Рюкзак 80-100 л. | 10 |
| 4. | Спальный мешок | 10 |
| 5. | Термоковрик | 10 |
| 6. | Тент 4х6 | 1 |
| 7. | Карабины (полуавтомат) | 30 |
| 8. | Веревка Ø 6 мм. | 100 м. |

| | | |
|-----|--|-------|
| 9. | Дидактическое обеспечение программы: географические карты, атласы, таблицы ориентирования на местности, топографические планы местности, условные топографические знаки; учебные плакаты, медиатека, видеофильмы, учебно-справочная литература, материалы с сайтов Интернета | |
| 10. | Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, ножовка) | |
| 11. | Компас | 10 шт |
| 12. | Курвиметр | 10 шт |
| 13. | Приборы-навигаторы Глонасс (Джи Пи Эс) «Garmin» | 1 шт |
| 14. | Медицинская аптечка | 2 шт |
| 15. | Карандаш | 20 шт |
| 16. | Планшет для съемки | 2 шт |
| 17. | Нивелир учебный | 2 шт. |

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
2. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
3. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
4. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
5. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
6. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г..

Для педагога:

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с., илл.
2. Маслов А.Г. Программа. «Юные инструкторы туризма» - М. ЦДЮТур, 1999г. – 55 с.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования. – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001 г. – 96 с.
4. Некляев С.Е., Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.- М.:Гуманит.изд.центрВЛАДОС,2003-240с.
5. Ротштейн С. Слагаемые успеха. М:ЦДЮТиК МО РФ,2001,112с.
6. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
7. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.

8. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
10. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г.
11. Володин, В.Личная безопасность / В.Володин – М.: Аванта+. 2001.
12. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.
14. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г
15. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с
16. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.
17. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.–352с.
18. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюрмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.
19. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.
20. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.
21. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.: Вече, 2014г.
22. 4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.
23. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

Правила безопасности в туристском походе

Соблюдение правил безопасности – первое и главное требование к каждому участнику похода. Каждый участник похода *обязан* выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно исполнять все распоряжения руководителя.
2. О всякой замеченной опасности немедленно сообщать руководителю.
3. Во время следования по железной дороге:
 - выходить из вагона только с разрешения руководителя;
 - в тамбурах не стоять;
 - на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться;
 - входить в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.
4. Не использовать попутный автотранспорт, пользоваться только оборудованными машинами и автобусами.
5. Строго соблюдать правила уличного движения:
 - при движении вдоль дороги из строя не выходить.
 - движение проводить по левой обочине, навстречу движущемуся транспорту;
 - переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора, при отсутствии светофора по команде руководителя переходить дорогу одновременно шеренгой, обозначив края шеренги красными флажками; быть предельно внимательным, не мешать при этом движению членов группы.
7. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
8. Соблюдать установленный интервал движения, разрывов строя не допускать. Движение участника вне строя запрещается.
9. При движении без тропы по высокотравью, густому подлеску, глубокому снежному покрову соблюдать осторожность, так как не видны потенциальные опасности (острые сучья и коряги, корни деревьев, скользкие, мокрые и обледеневшие бревна, палки, бытовой мусор - битое стекло, банки, металлические прутья, колючая проволока и др.).
10. В ветреную, холодную погоду привалов на открытых местах не устраивать.
11. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить. При передвижении находиться в составе группы.
12. Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоемов не пить, строго соблюдать питьевой режим. Снег не есть.
13. О малейших признаках заболевания, утомления и т.д. немедленно сообщать руководителю. Потертостей не допускать. О появлении потертостей немедленно информировать руководителя.
14. Трав и кореньев в рот не брать, незнакомых ягод и грибов не есть.
15. Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать.
16. В лесу горящих спичек не бросать, костров без разрешения руководителя не разводить, горящих костров без присмотра не оставлять.
17. Свечи и спички в палатках не зажигать.
18. Порубок деревьев не проводить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Под наклоненными деревьями не проходить.
19. На деревья без разрешения руководителя не залезать.
20. Тяжелых бревен и камней не переносить.
21. Строго соблюдать правила страховки и самостраховки.

22. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Емкости с горячей водой и пищей ставить или у самого костра, или далеко от костра в специально отведенном месте.
23. Дежурным у костра находиться в головных уборах и хлопчатобумажной одежде, полностью прикрывающей тело. Для работы у костра, заготовки и переноски дров иметь рукавицы.
24. Топоры, пилы, другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и переносить внутри рюкзака.
25. При обнаружении оружия или боеприпасов немедленно сообщить об этом руководителю. Самим найденные вещи не трогать. О найденных боеприпасах проинформировать органы милиции, военкоматы или местные административные органы.

Рекомендации по организации купания в походе

Купание в туристском походе требует от руководителя и участников особого внимания и ответственности. Каждое купание проводится с разрешения руководителя группы и только в его присутствии. Для наблюдения и оказания своевременной помощи руководитель должен находиться на берегу. Если в группе имеются пловцы-разрядники, следует привлечь их к дежурству в помощь руководителю, но нельзя им перепоручать руководство купанием.

В походе купание преследует не спортивные, а гигиенические и оздоровительные цели: смыть пот, освежиться, снять усталость.

В населенных пунктах купание проводится на оборудованных пляжах, снабженных ограждениями, дежурными спасательными шлюпками. Когда оборудованных пляжей нет, руководитель обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания (отсутствие старых свай, выходов грунтовых вод с низкой температурой, резко выраженных водоворотов, воронок, и др.). *Дно водоема должно быть ровным, плотным, свободным от ила, тины, водорослей, коряг, острых камней; пляж и берег - отлогими, без обрывов и ям; течение - спокойным.* При промере глубины места купания нельзя ограничиваться прохождением по прямой от берега. Нужно несколько раз пройти выбранный участок по всем направлениям. Глубина места купания должна быть не выше уровня груди купающихся.

На берегу должны находиться спасательные средства и аптечка первой доврачебной помощи. Руководитель должен заранее выявить детей, не умеющих плавать.

Перед началом купания необходимо провести инструктаж участников группы:

- объяснить, что участники группы во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения руководителя;
- показать границы места купания;
- рассказать о правилах поведения на воде (не кричать: «крик - сигнал о помощи», не нырять, не толкать друг друга, не брызгаться).

Перед входом в воду и по выходе из нее руководитель группы проверяет наличие детей. Разрешается пребывание в воде одновременно не более 5 детей.

Температура воды должна быть не ниже 18 °С.

Не разрешается ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега; купание в сумерки и ночное время; купание натошак, после еды в течение 1,5 ч; разгоряченным, сразу после перехода или физических упражнений с большой мышечной нагрузкой.

Инструкция о паспортизации школьных музеев

Паспортизация школьных музеев в Российской Федерации проводится с 1974 года. В ходе паспортизации музея образовательных учреждений вручают номерные свидетельства установленного образца.

Цели и задачи паспортизации:

- выявление сети школьных музеев и присвоение им звания «Школьный музей»;
- совершенствование деятельности школьных музеев в деле воспитания и образования; выявление в школьных музеях материалов, представляющих научную, историческую или иную ценность;
- укрепление контактов школьных музеев с государственными музеями, архивами, библиотеками, другими учреждениями и организациями.

Для проведения паспортизации школьных музеев создаются комиссии по паспортизации, в которые включаются представители органов образования, культуры, государственных музеев, научных и общественных организаций. Республиканские (краевые, областные) комиссии осуществляют общее руководство, оказывают методическую и иную помощь подведомственным регионам. Подобные комиссии создаются на местах. В их функции входят непосредственная практическая работа со всеми музеями и музейными формированиями на местах.

Комиссии планомерно знакомятся со школьными музеями с целью присвоения им звания «Школьный музей». Одновременно комиссии оказывают музеям, краеведческим объединениям методическую и практическую помощь.

Звание «Школьный музей» может быть присвоено в случае выполнения следующих условий:

- наличие собранных и зарегистрированных в инвентарной книге музея музейных предметов;
- наличие приспособленного помещения и оборудования для хранения и экспонирования музейной коллекции;
- наличие музейной экспозиции;
- наличие музейного актива из числа школьников и педагогов, а при необходимости - общественности;
- наличие устава (положения) музея, утвержденного учредителями данного музея.

После знакомства со школьным музеем на основании вышеизложенных критериев комиссия решает в коллегиальном порядке вопрос о присвоении звания «Школьный музей». Свое заключение комиссия фиксирует в акте обследования. В этом документе дается краткая характеристика музея, указываются конкретные замечания по устранению недостатков (если они обнаружены), принимается решение о присвоении данному музею звания «Школьный музей». В случае положительного заключения комиссии одновременно заполняется паспорт школьного музея и два экземпляра учетной карточки. Паспорт и экземпляр акта обследования музея хранится в школе. По одному экземпляру учетной карточки и акта обследования направляются соответственно в республиканский (областной, краевой) Центр детского и юношеского туризма и краеведения и в Центр детско-юношеского туризма и краеведения МО России. (109033, Москва, ул. Волочаевская, 38а)

В ЦДЮТК РФ музей регистрируется, ему дается номерное свидетельство установленного образца.

В случае отрицательного решения комиссии в акте обследования указывается аргументированная мотивировка этого решения. Процесс присвоения звания «Школьный музей» в этом случае отказывается до ликвидации недостатков. При этом документы в федеральный центр не направляются. После ликвидации недостатков музей может вновь повторить процедуру и оформить получение свидетельства.

Обязанности членов туристско-краеведческого клуба

Член туристско-краеведческого клуба *обязан*:

- принимать участие в охране окружающей природной среды;
- соблюдать требования природоохранного законодательства;
- знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
- изучать и приумножать природные богатства Пушкинского заповедника;
- постоянно повышать уровень своих знаний о природе родного края, повышать уровень знаний и навыков по туризму;
- вести просветительскую работу среди учащихся школы по туристско – краеведческому направлению;
- принимать участие в работе клуба;
- выполнять положения устава;
- способствовать укреплению материальной базы школы.

Член туристско-краеведческого клуба *имеет право*:

- принимать участие в школьных, районных, областных, Международных и Всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях;
- вести исследовательскую работу по изучению и экологии родного края;
- принимать участие в туристических слетах и соревнованиях;
- излагать своё мнение на заседаниях клуба и в прессе;
- защищать права и интересы учащихся школы развивать экологическую и краеведческую культуру;
- оказывать всемерное содействие заповеднику «Оренбургский», Сергиевскому лесничеству;
- посещать любое заседание клуба;
- вносить свои предложения по проведению совместных мероприятий клуба;
- избирать и быть избранным в руководящие органы клуба.