

СОГЛАСОВАНО:
Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МБОУ Школа
«КвантУм» имени Героя Советского Союза
Василия Фабричнова
(протокол от 22.04.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 19.04.2024 г. № 188/1-о
Директора МБОУ Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза
Василия Фабричнова
/О.В.Кляпка /



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова
за 2023 календарный год**

2024 г.

№ п/п

Содержание

Преамбула

- 1 Аналитическая часть**
- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Внутренняя система оценки качества образования
- 2. Показатели результатов деятельности МБОУ Школа «КвантУм» за 2023 календарный год**
- 2.1. Показатели деятельности **МБОУ Школа «КвантУм»** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №1)
- 2.2. Показатели деятельности **МБОУ Школа «КвантУм»** по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №2).
- 2.3. Показатели деятельности **МБОУ Школа «КвантУм»** по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №3).



Преамбула

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Школа «КвантУм» призван обеспечить информационную открытость для родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность Одинцовского городского округа Московской области об основных результатах деятельности и развития образовательной организации, установленных действующими нормативно-правовыми требованиями в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ Школа «КвантУм», в целях подготовки отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.



«Цифровые следы». Отчет содержит ссылки и локации на цифровые данные информационных систем образования и иные источники ресурсов, находящиеся в информационно-коммуникационной сети «Интернет», что делает отчет удобным для чтения, исследования, получения статистической и аналитической информации и возможностью быстрого перехода на визуально широкую цифровую экосистему больших данных «Цифровых следов».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей комиссией в составе:

Председатель рабочей группы: **Николаева О.А.**, заместитель директора;

Члены комиссии:

- Винивитина Т.Н., - заместитель директора;
- Яковенко О.Н. - заместитель директора;
- Маркова Е.В. – и.о. заместителя директора;
- Семенова Е.Н. - заместитель директора;
- Котельников О.Г. - заместитель директора;
- Куприянов В.Н. - заместитель директора;
- Рахимбаева Ш.Т. - заместитель директора;
- Жигарева О.Н. – руководитель структурного подразделения;
- Чернова М.Д. - руководитель структурного подразделения;
- Елисеева Н.В. – руководитель структурного подразделения;
- Сидорова О.В. – методист;
- Секачева М.В. – старший воспитатель;
- Кирилло Ю.С. – старший воспитатель;
- Полунина Е.О.- старший воспитатель.



Организация и проведение работы по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ Школа «КвантУм» (далее – Школа) регламентирована следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹;
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"³;

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/

² http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fccccbf241e7f0387146f346240cb050e/

³ <https://base.garant.ru/70413268/>

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»⁴;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»⁵;
- Письмом Минобрнауки России от 19.04.2018 г. № 08-1035 «О Порядке проведения самообследования образовательной организации»⁶;
- Приказом по МБОУ Школа «КвантУм» от 01 марта 2024 г. №108/3-о «О проведении самообследования по итогам 2023 г»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (основными владельцами процессов и информацией, являются заместители директора по направлению деятельности).

В процессе самообследования проводилась:

- ✓ оценка системы управления организацией;
- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ оценка организации учебного процесса;
- ✓ оценка востребованности выпускников;
- ✓ оценка качества кадрового обеспечения;
- ✓ оценка учебно-методического обеспечения;
- ✓ оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ оценка материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности организации.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ Школа «КвантУм» за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Школа «КвантУм» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета «22» апреля 2024 года (протокол №4).

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного ⁷
Директор	Кляпка Оксана Владимировна
Учредитель	Администрация Одинцовского городского округа.

⁴ <https://base.garant.ru/70405358/>

⁵ <https://base.garant.ru/70581476/>

⁶ <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=502689#046455571908431526>

⁷ <https://quantum.odinedu.ru>

Исполнитель функций Учредителя	Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
Местонахождение образовательной организации	143185, Московская область, Одинцовский г.о., г. Звенигород, мкрн Супонево, д.16
Телефон	+7 499 286 7047
Электронный адрес	odin_zven_school_4@mosreg.ru info@schoolquantum.ru
Дата создания	06.05.2016
Дата реорганизации	11.01.2022



Характеристика численности обучающихся и воспитанников

В отчетном 2023 учебном году в школе на 4 уровнях общего образования обучалось 4 580 человек:

- Дошкольное образование - 976 человек;**
- Начальное общее образование - 1711 человек;**
- Основное общее образование - 1717 человек;**
- Среднее общее образование - 176 человек.**

Количество обучающихся в 2022 и 2023 годах, остается стабильным

Показатели	2022 год	2023 год
Общая численность обучающихся	4516	4580
Дошкольное образование	1006	976
Начальное общее образование	1673	1711
Основное общее образование	1663	1717
Среднее общее образование	174	176



Реализация основных общеобразовательных программ в зданиях

	Адрес реализации образовательных программ по уровням/количество обучающихся		
	Начальное общее (1–4 классы)	Основное общее (5–9 классы)	Среднее общее (10–11 классы)
г. Звенигород, мкрн Супонево, д.16	878	946	72
г. Звенигород, Звенигородское шоссе, д.7	462	437	43
с. Ершово, д.6а	288	334	61
д.Фуньково, д.50	83	0	0

Деятельность образовательной организации



Миссия образовательной организации состоит в создании условий для **успешности каждого обучающегося** и получения ими **доступного и качественного общего образования** на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим

потребностям развития страны, общества, государства, которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Территория и здание школы:

- ✓ имеют огражденную территорию;
- ✓ оборудованы системой видеонаблюдения;
- ✓ имеют охрану;
- ✓ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- ✓ имеют дымовые извещатели;
- ✓ оборудованы кнопкой тревожной сигнализации;
- ✓ имеют условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

В 2023 году работа педагогического коллектива и административной команды МБОУ Школа «КвантУм» была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

● **организационно-педагогических:**

1. обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ общего образования;
2. развитие качественного профильного обучения через обновление его содержания;
3. повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
4. развитие механизма подготовки учащихся победителей и призёров для участия во Всероссийской и Подмоскowsкой олимпиаде;
5. развитие профориентационной и предпрофессиональной деятельности в школе;

● **управленческих:**

- ✓ запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, которое обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;
- ✓ построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);



Рейтинг 2023 года

Результаты МБОУ Школа «КвантУм» во вклад школ Московской области в качественное образование школьников 2022/2023

По результатам рейтинга школ Московской области МБОУ Школа «КвантУм» находится в зеленой зоне по результатам показателей процесса и результата:

Показатели рейтинга:	
ЕГЭ	выполнен
ОГЭ	выполнен
Олимпиады	выполнен
Диагностики	выполнен
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства (НТИ, Молодые профессионалы Junior)	1 финалист НТО 1 победитель и 2 призера регионального этапа “Профессионалы” (Агрономия, управление жизненным циклом, проектирование нейроинтерфейсов)
Абилимпикс	-
Развитие массового любительского спорта	выполнен
Профилактика правонарушений	выполнен

Удовлетворенность семей Социокультурную работу (посещение музеев, участие в конкурсах, проектах и т.д)	в зоне развития выполнен
Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	выполнен

Образовательная деятельность школы соответствует требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС общего образования и региональным нормативным документам, однако требуется внесение изменений в содержание образования Школы для **развития образования Школы в системе образования Московской области, обновление рабочих программ и трансформация ведущих целей.**

1.2. Оценка системы управления

МБОУ Школа «КвантУм» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей, программам дополнительного образования взрослых.

Управление МБОУ Школа «КвантУм» осуществляется в соответствии с **нормативными правовыми актами РФ, Московской области и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом школы является **директор школы (руководитель)**, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Руководитель назначается Учредителем и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности школы. Руководитель школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы. Заместители директора назначаются на должность руководителем по согласованию с Учредителем.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, компетенции которых определены Уставом МБОУ Школа «КвантУм».

Членами **Общего собрания работников** школы являются работники, для которых работа в школе для которых является основной. Председатель Общего собрания избирается из членов Общего собрания.

Членами **Педагогического совета** школы являются педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор МБОУ Школа «КвантУм»

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Управляющий совет:

Председатель управляющего совета: **Кондратова Юлия Александровна.**

С подробной информацией про деятельность Управляющего совета можно ознакомиться тут⁸.

Профсоюзный комитет:

Председатель профсоюзного комитета – Иванюгина Мария Николаевна

В целях учета мнения работников школы по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе

функционирует профессиональный союз работников образовательной организации, избран Профессиональный комитет, возглавляемый Председателем.

Существующая структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу⁹

№	Управленческие кадры Школы	ФИО	Стаж работы	Образование
1	Директор	Кляпка Оксана Владимировна	26 лет	Высшее
2	Заместитель директора по содержанию образования	Николаева Ольга Алексеевна	18 лет	Высшее
3	Заместитель директора по контролю за качеством образования	Винивитина Татьяна Николаевна	27 лет	Высшее
4	Заместитель директора по научно-исследовательской и проектной деятельности	Яковенко Оксана Николаевна	16 лет	Высшее
5	Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Семенова Елена Николаевна	31 год	Высшее
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Банкова Александра Вячеславовна	11 лет	Высшее
7	Заместитель директора по управлению ресурсами	Котельников Олег Геннадьевич	13 лет	Высшее
8	Заместитель директора по обеспечению безопасности	Куприянов Владислав Николаевич	29 лет	Высшее
9	Заместитель директора по обеспечению безопасности	Рахимбаева Ширин Тулкуновна	10	Высшее

Распределение административных обязанностей в управленческой команде:

Директор – руководит школой, вырабатывает стратегию развития школой, является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за деятельность школы перед родителями (законными представителями) и учредителем.

- Заместитель директора Николаева Ольга Алексеевна:

- 1 Осуществляет руководство и координацию деятельности работников Школы по организации и осуществлению образовательной деятельности, содержания образования в Школе, направляет их деятельность на развитие, совершенствование и повышение эффективности работы Школы;

⁹ <https://quantum.odinedu.ru/2023/07/16/%d1%83%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8/>

- 2 Участвует в постановке целей и задач развития и реализации образовательного процесса, управления содержанием образования и конвергенции образовательных программ, организации и осуществления образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- 3 Обеспечивает выполнение Школой ФГОС в части требований к структуре образовательных программ;
- 4 Возглавляет работу по разработке образовательных программ и учебных планов Школы в сфере получения обучающимися Школы качественного образования всех уровней
- 5 Участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам содержания образования

- Заместитель директора Винивитина Татьяна Николаевна

- 1 Обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся, организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- 2 Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- 3 Методическое руководство образовательным процессом
- 4 Совершенствование механизма управления качеством образования
- 5 Проведение анализа и прогнозирование тенденций развития Школы

- Заместитель директора Яковенко Оксана Николаевна:

- 1 Организация работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.
- 2 Осуществление взаимодействия с ВУЗами, колледжами, социальными партнёрами.
- 3 Контроль и сопровождения внедрения инновационных методов в образовании.
- 4 Сопровождение реализации научно-исследовательской работы.
- 5 Методическое сопровождение образовательного процесса.

- Заместитель директора Семенова Елена Николаевна:

- 1 Осуществляет методическое руководства образовательно - воспитательной работой воспитателей, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования;
- 2 Организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс на основе Устава, Концепции программы развития, образовательной программы и годового плана;
- 3 Координирует методическую работу педагогических работников ДО в рамках реализуемых программ;
- 4 Взаимодействует с семьями в микро и макро социуме;
- 5 Устанавливает контакты с организациями социума.

- Заместитель директора Банкова Александра Вячеславовна :

- 1 Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение;
- 2 Руководит работой классных руководителей, педагога-организатора, психолога, социального педагога, других подчиненных ему работников;
- 3 Взаимодействует с инспекторами ОДН и КДН;
- 4 Обеспечивает устойчивое развитие системы дополнительного образования путем реализации принятой в школе программы развития системы дополнительного образования;
- 5 Организует работу Совета по профилактике, координирует деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений Школы; Организует работу с обучающимися “группы риска”, по профилактике правонарушений; Сотрудничает со СМИ.

- Заместитель директора Котельников Олег Геннадьевич:

- 1 Организация работы по обеспечению финансово-экономического и хозяйственного обслуживания школы, направленное на достижение высокой эффективности результатов работы персонала в интересах обучающихся
- 2 Обеспечение надлежащего санитарного состояния и пожарной безопасности зданий, сооружений и прилегающей территории.
- 3 Обеспечение здоровых и безопасных условий труда для персонала, контроль за соблюдением ими требований законодательных и нормативных правовых актов по охране труда.
- 4 Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием Школы;
- 5 Осуществляет контроль за своевременной выплатой заработной платы работникам Школы;
- 6 Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств Школы;
- 7 Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности Школы, планированию и управлению финансовыми ресурсами Школы, разработке и реализации мероприятий для повышения эффективности использования бюджетных и иных средств;

- Заместитель директора Куприянов Владислав Николаевич:

- 1 Отвечает за организацию работы в общеобразовательных отделениях:
По обеспечению антитеррористической защищенности (осуществление контрольно-пропускного режима, обеспечение исправности инженерно-технических средств защиты, контроль соблюдения на объектах требований законодательства в области антитеррористической защищенности, контроль деятельности ЧОП).
- 2 По обеспечению пожарной безопасности (обеспечение исполнения требований пожарной безопасности на объектах, контроль соблюдения сотрудниками норм и правил противопожарной безопасности).
- 3 По охране труда (обеспечение исполнения норм и правил в области охраны труда, осуществление деятельности по обеспечению безопасных условий труда)
- 4 Контроль реализации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 5 Организация работы по подготовке работников способам защиты, проведению и учету мероприятий по защите работников и воспитанников от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, вследствие террористических актов и военных действий.

- Заместитель директора Рахимбаева Ширин Тулкуновна:

- 1 Отвечает за организацию работы в дошкольных отделениях:
- 2 По обеспечению антитеррористической защищенности (осуществление контрольно-пропускного режима, обеспечение исправности инженерно-технических средств защиты, контроль соблюдения на объектах требований законодательства в области антитеррористической защищенности, контроль деятельности ЧОП).
- 3 По обеспечению пожарной безопасности (обеспечение исполнения требований пожарной безопасности на объектах, контроль соблюдения сотрудниками норм и правил противопожарной безопасности).

- 4 По охране труда (обеспечение исполнения норм и правил в области охраны труда, осуществление деятельности по обеспечению безопасных условий труда).
- 5 Контроль реализации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Организация работы по подготовке работников способам защиты, проведению и учету мероприятий по защите работников и воспитанников от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, вследствие террористических актов и военных действий.

Основные формы координации деятельности административного аппарата управления школой:

- ✓ административное и оперативное совещания;
- ✓ заседание методического объединения;
- ✓ заседание Педагогического совета;
- ✓ заседание Управляющего совета;
- ✓ приказы и распоряжения директора школы и вышестоящих инстанций.

Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, секретариата, учительской; во всех учебных аудиториях есть ноутбуки для учителей, ведущих уроки. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Образовательную деятельность школы обеспечивают Экспертно-методический совет и предметные кафедры:

- ✓ кафедра филологии;
- ✓ кафедра точных наук;
- ✓ кафедра истории, обществознания, географии;
- ✓ кафедра иностранных языков;
- ✓ кафедра естественно-научных дисциплин;
- ✓ кафедра прикладных наук;
- ✓ кафедра начальных классов;
- ✓ кафедра воспитания;



Система управления организована и выстроена на основе модели взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов и соответствует требованиям ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Уставу Школы и законодательным актам Московской области.

С целью управления **функциональными и стратегическими задачам развития школы** МБОУ Школа «КвантУм» назрела необходимость изменений в административно – управленческой структуре школы и актуализации должностных требований в соответствии с региональными нормативными актами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ Школа «КвантУм» в 2023 году реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.



Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование) реализуется по основным общеобразовательным программам

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования



Особенности программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным Программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Школа «КвантУм».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее-ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия Учреждения, вне зависимости от места проживания.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой –

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.



Особенности учебного плана начального, основного и среднего общего образования

Учебный план МБОУ Школа «КвантУм» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

Учебный план МБОУ Школа «КвантУм» разработан на основе федеральных нормативных документов и представлен для начального, основного, среднего общего уровней образования.

Распределение и количество учебных часов для всех уровней образования в соответствии с ФГОС:

- ✓ 4-летний срок освоения ООП НОО для 1 – 4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- ✓ 5-летний срок освоения ООП ООО для 5 – 9 классов; продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 учебные недели, в 9 классах – 33 учебные недели (без летнего периода итоговой аттестации);
- ✓ 2-летний срок освоения ООП СОО на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов, продолжительность учебного года – 33 учебные недели (без включения проведения учебных сборов по основам военной службы и летней период аттестации).

Учебный план определяет:

- ✓ перечень учебных предметов и их распределение по периодам обучения;
- ✓ период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- ✓ максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Спецификой учебного плана являются:

- ✓ обеспечение вариативности, преемственности на всех уровнях образования;
- ✓ традиционная модель образования в 1-4 классах по УМК «Школа России».
- ✓ изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне и изучение второго иностранного языка;
- ✓ на уровне СОО реализуется социально-экономический профиль обучения в 10 - 11 классах;
- ✓ реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- ✓ поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин:
 - в начальной школе курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура».

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

✓ при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II – XI классы), «Технологии» (V - IV классы), «Информатике» (V - XI классы) при изучении предметов (IX класс) при наполняемости классов 25 и более человек;

✓ при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», предметов, изучаемых на профильном уровне, по «Информатике» при наполняемости классов 25 и более человек.

ВЫВОД: учебный план МБОУ Школа «КвантУм» сформирован с учетом ФГОС и реализуется на всех уровнях общего образования.

Для полной реализации запросов семей обучающихся, индивидуализации школьного образования, повышения качества образования:

✓ внести в учебные планы изменения в части реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов: инженерные классы, ИТ-классы, биотех-классы;

✓ расширить возможности индивидуализации школьного образования за счет внедрения новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.



Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ изменения динамики качества реализации основной общеобразовательной программы школы: на 31 декабря 2023 года в МБОУ Школа «КвантУм» всего обучается в 1–11 классах **3604** учащихся.

✓ **1286** обучающихся закончили 2022–2023 учебный год на «4»–«5», что составило **40,3%**.

Управленческие решения по повышению качества обученности

Внедрение системы управления деятельностью образовательной организации путем реализации проектного офиса: реализация портфелей по сопровождению профильных классов; Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов.



Государственная итоговая аттестация

Проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году регулировалось:

- Приказом Минпросвещения России №86 от 13.02.2023 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году”

- Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. N 131/274 “Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

Основной государственный экзамен (ОГЭ -9)

Всего сдавали ОГЭ 287 выпускников

Оценка/Предмет	“2”	“3”	“4”	“5”
Русский язык	0,5%	29%	30,2%	40,3%
Математика	0,5%	19,5%	66%	15%
Обществознание	0	38%	54%	8%
история	11%	22%	45%	22%
Биология	3%	22%	40%	35%
География	1%	17%	41%	41%
Химия	3,6%	18%	21,4%	57%
Физика	0	40%	27%	33%
Информатика	5%	28%	48%	19%
Английский язык	4%	12%	15%	69%

Единый государственный экзамен

Всего сдавали ЕГЭ учащихся 11 класса – 82 выпускника

- ✓ От 83 баллов и более – 22 человека (из них 100 баллов - 1 человек по русскому языку)
- ✓ От 73 баллов и до 82 баллов – 18 человек
- ✓ От 63 баллов и до 72 баллов – 21 человек
- ✓ Менее 63 баллов – 28 человек - 21 человек

Предмет	Средний балл в 2023 году
Русский язык	68
Математика (профиль)	53
Информатика и ИКТ	45
Физика	55
Обществознание	60
История	50
Литература	66
Английский язык	63
Химия	53
Биология	51



Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В 2023 году осуществлялся независимый мониторинг уровня сформированности обязательных предметных, метапредметных результатов обучения в виде региональных диагностических работ, репетиционных и переводных экзаменов.

В мае и сентябре 2023 г проводились диагностические работы формата Всероссийских проверочных работ.

Результаты проведенных диагностических работ свидетельствует об удовлетворительных результатах реализации основных общеобразовательных программ и применяемых педагогических и цифровых технологий в обучении.

Вместе с тем, по ряду предметных областей (математика, физика, химия и биология) наблюдается снижение качественного уровня обучения (соответствует федеральному и региональному уровням), что требует системного анализа и выработки новых форм и технологий преподавания.



Развитие талантов школьников в олимпиадах и конкурсах

Развитие талантов максимального количества учащихся, всегда была и остается важнейшим направлением работы педагогов школы.

Цель данной работы - выявление, поддержка и дальнейшее развитие талантливых, перспективных учащихся. Результат - участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Основными формами работы по развитию талантов учащихся являются:

- ✓ проведение предметных недель и олимпиад,
- ✓ участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- ✓ участие в различных научно-практических конференциях.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Подмосковной олимпиаде школьников, значимых интеллектуальных соревнованиях в соответствии с перечнем Министерства образования Московской области: олимпиада Эйлера, Ломоносовская олимпиада и другие.



Результаты реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Проектная деятельность младших школьников – это, прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в начальной школе, можно констатировать, что педагогический коллектив удовлетворительно ее осваивает.

В подготовке проектов в 2023 году приняли участие **115 классов**.

Учащиеся нашей школы очень достойно показали себя среди учащихся других школ района: это и умение достойно представить свою работу, умение грамотного публичного выступления. Проекты учащихся были представлены на следующих конференциях и мероприятиях в 2023 году:

1. Муниципальное научное общество обучающихся “ЛУЧ” - 1 победитель и 6 призеров;
2. “Неделя науки” в ЧУ СОШ “А-Статус” - 8 призеров.

Планы на 2024 год:

- ✓ увеличить число обучающихся, принявших участие в школьном этапе научно-практической конференции;
- ✓ проведение внутришкольных экспертно-методических совещаний и семинаров с целью повышения компетентности педагогов в части сопровождения научно-исследовательской деятельности.



Результаты реализации конкурсов проектных и исследовательских работ 2023г (МНОО ЛУЧ)

Период реализации	2022 год	2023 год
Всего заявлено работ на участие	15	7
Из них статус «победители»	2	1
Из них статус «призеры»	11	6
Из них статус «участники»	2	0
Награждены грамотами	15	7

Планы на 2024 год

1. Увеличить число участников школьного и муниципального этапа научно-практической конференции “ЛУЧ”;
2. Провести обучающие семинары для педагогов с целью повышения количества и качества участия в научной деятельности.
3. Продолжать работу по развития проектного направления в рамках учебного плана.

Всероссийская олимпиада школьников

С сентября по декабрь 2023 году проводился школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам.

	Школьный этап	Муниципальный этап
приняло участие всего человек	977	128
Призеров и победителей	1223/272	174/30
Количество предметов (предметный охват)	24	22

Сравнительный анализ участия во Всероссийская олимпиада школьников

	2022			2023		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Количество участников	1361	627	15	977	128	12
Призеров	1608	178	5	1223	174	9
Победителей	474	23	2	272	30	1

Снижение количества участников олимпиадного движения связано с переходом на Федеральную государственную информационную систему “Моя школа” и необходимостью авторизации участников через аутентификацию через портал госуслуг и нестабильной работой системы в период проведения школьного этапа.

Планы на 2024 год

1. Увеличить число участников школьного этапа ВсОШ;
2. Организовать подготовку участников муниципального и регионального этапов
3. Заключить соглашение с центром “Взлет” по подготовке к олимпиадам
4. Формировать банк одаренных детей с начального общего уровня образования
5. Подготовить проект мотивации для одаренных обучающихся



Профилактика правонарушений среди учащихся в 2023 году.

Проблема профилактики негативных правонарушений остается актуальной в школьном образовании. Особое внимание уделяется обучающимся подросткового возраста. В этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих людей. Именно несовершеннолетние чаще всего оказываются втянутыми в противоправные действия.

В ОО ведется систематическая работа по направлениям:

- ✓ организационная работа (направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании; систематическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации)
- ✓ диагностическая работа (создание банка данных об образе жизни обучающихся и их семей)
- ✓ профилактическая работа (включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением).

В 2023 году на различного рода профилактических учетах **состояло 22 человека (0,6% от общего количества обучающихся)**. Из них обучающихся **1–6 классов – 3 человека, обучающихся 7-11 классов – 19 человек**.

В рамках просветительской деятельности школа продолжила системную просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, родителями и педагогами по различным направлениям совместно с органами полиции, КДН и ЗП, ОДН.

Прошли тематические встречи, в разных форматах, помогающие получить актуальную информацию, развить необходимые навыки и оказать помощь всем участникам образовательного процесса.

Проведены мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ) среди обучающихся. В социально-психологическом тестировании приняло участие **27%** обучающихся, в проведении профилактических медицинских осмотров- **97%**.

Проанализировав результаты работы за 2023 год, отмечены направления работы, которые должны стать приоритетными в работе ОО. Прежде всего это работа с семьями, находящимися в «группе риска», а также работа, связанная с уменьшением тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.



Реализация мероприятий массового любительского спорта

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе в 2023 году организована через:

- ✓ систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ организацию спортивных секций;
- ✓ организацию каникулярного отдыха учащихся.

Спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную работу в школе осуществляют учителя физической культуры..

Учащиеся приняли участие в общешкольных, муниципальных и региональных спортивно-массовых мероприятиях:

1. Фестиваль волейбола Московской области среди команд 2009-2010г.р. (муниципальный)
2. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (мини-футбол) (школьный, муниципальный)

4. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (легкоатлетический кросс) (муниципальный)

5. Серебряный мяч (муниципальный)

6. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (волейбол девушки) (школьный)

7. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (волейбол юноши) (школьный)

8. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (Веселые старты) - 2 место (муниципальный этап)

9. III этап соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Московской области в 2023-2024 учебном году (в рамках Общероссийского проекта “Мини-футбол - в школу”) 2 место (зональный)

10. Спартакиада школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа “От массовости к мастерству” в 2023-2024 учебном году (баскетбол девушки) - 1 место (муниципальный этап)

11. Соревнования “Семейная лига”

12. II этап соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Московской области в 2023-2024 учебном году (в рамках Общероссийского проекта “Мини-футбол - в школу”) 3 место (зональный)

Анализируя результаты работы в данном направлении, мы пришли к выводу, что невысокие показатели сложились не только из-за внешних обстоятельств. Повышение участия детей в мероприятиях массового любительского спорта, напрямую зависит от создания условий. Было принято решение об увеличении количества объединений дополнительного образования спортивной направленности и создание Школьного спортивного клуба.



Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направления: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- ✓ развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умения адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- ✓ развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- ✓ развитие вокальных данных детей, умения держаться на сцене

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Реализуется через:

1. Бюджет
2. Внебюджета (платные услуги)

По 6 направлениям:

1. Социально-педагогическое

2. Естественнонаучное
3. Физкультурно-спортивное
4. Художественное
5. Техническое
6. Туристско-краеведческое

№	Направление	бюджет		внебюджет		Итого	
		кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей	кол-во групп	кол-во детей
1	Социально-педагогическое	3	95	75	589	78	684
2	Естественнонаучное	1	35	11	87	12	122
3	Физкультурно-спортивное	7	240	16	132	23	372
4	Художественное	7	259	18	113	25	372
5	Техническое	3	106	6	46	9	152
6	Туристско-краеведческое	2	74	0	0	2	74
	Всего	23	809	126	967	149	1776

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ Школа «КвантУм» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами НОО, ООО, СОО включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Обучение детей в МБОУ Школа «КвантУм» начинается с достижения детьми возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет. Учреждение самостоятельно планирует и осуществляет свой образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом.

Организация образовательного процесса, продолжительность обучения на каждой ступени и режим занятий в Школе регламентируется настоящим Уставом, учебным планом, составленным и утверждённым в соответствии с базисным учебным планом, учебными программами, разработанными и утверждёнными школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, а также годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно в соответствии с санитарными нормами и правилами.



Реализация основных общеобразовательных программ **выполнена в полном объеме.**

Однако выделен ряд проблем образовательной системы в части недостаточного уровня владения современными образовательными технологиями педагогами при реализации электронного обучения. Учителя сталкиваются с целым рядом проблем, главными из которых являются: недостаточная разработанность технологии, необходимость подготовки новых специалистов, незаинтересованность родителей и обучающихся, отсутствие условий для внедрения. Все эти сложности затрудняют внедрение современных образовательных технологий. Необходимо проводить систематическую работу по повышению мотивации учителей. Нужно показывать им все преимущества новых технологий по сравнению с традиционными

способами обучения. Это возможно сделать благодаря повышению квалификации, посещению мастер - классов

1.5. Оценка востребованности выпускников

Более 99% выпускников 2023 года, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучения по программам среднего общего образования или среднего профессионального образования.

Анализ востребованности выпускников 9-ых классов показывает, что на протяжении 3-х последних лет сохраняется достаточно высокий процент выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в своей школе, также остается стабильным процент учащихся, поступающих в СПО. Он составляет 55%

Ведение профориентационной деятельности.

В МБОУ Школа “КвантУм” заключены соглашения

с ВУЗами:

- РНИМУ имени М.И.Пирогова;
- ФГБОУ ВО “РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева”;
- МГТУ имени Н.Э. Баумана;
- РУДН;
- МПГУ;
- ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;
- Филиал МГИМО г. Одинцово
- Международный юридический университет

с СПО:

- ГБПУ “Красногорский колледж”;
- Звенигородский финансово-экономический колледж;
- Одинцовский техникум

Сотрудничество с организациями профессионального обучения предполагает:

- популяризацию наук, развитие интереса учащихся 1-11 классов к дисциплинам различной направленности (путем организации публичных лекций, конкурсов, интерактивных игр олимпиад, проектов, мастер-классов);

- профпробы;
- проведение Дней открытых дверей;
- Университетские субботы;

- научные конференции с привлечением школьников и последующей публикацией в научных сборниках вуза.

Ведение профориентационной работы позволяет выпускникам школы сделать осознанный выбор при принятии решения о поступлении в СПО или выборе профиля. Вместе с тем, часть ребят испытывают трудности с принятием решения, меняют профиль в течение первых месяцев обучения. Это говорит о том, что профориентационную работу следует усилить.



1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Приоритетное направление развития школьного образования, это вклад в развитие профессионального потенциала педагогических сотрудников.

Кадровая политика работы школы направлена на оценку индивидуальных и профессиональных возможностей кадров.

Одним из основных дефицитов является обеспеченность кадрами по реализуемым предметам с учетом требований проекта «Национальная стратегия развития образования». Особое внимание уделяется развитию, поддержанию и мотивации педагогических кадров.



Качественный состав педагогических кадров

Всего (основные работники и совместители)	Соответствие должности	1 КК	Высшая КК	Молодые специалисты	Неспециалисты	Пенсионеры	Без категории
	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %	Кол-во, %
Учителя: (основные и совместители)	0	25,4	42,6	4,1	0		15,9
Всего 169 чел.	0	43	72	7	0		27

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на повышение качества школьного образования, на формирование компетентностей учителя, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических кадров.

Состав педагогических кадров на протяжении многих лет остается стабильным. Подбор и расстановка кадров проводится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, запросов, интересов, специфики работы школы.

Ведомственные награды:

1. Отличник народного просвещения - 1 учитель.
2. Почетный работник общего образования РФ - 4 учителя.
3. Почетная грамота Министерства образования Московской области – 21 учитель.
4. Грамота Управления образования - 69 учителей.

Повышение квалификации

В целях реализации требований **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (п. 2 ч. 5 ст. 47)** и для развития профессионального уровня подготовки педагогических кадров школы, а также для создания условий непрерывного обучения, учитель обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить курсы повышения квалификации для педагогов не менее одного раза в 3 года.

Курсы повышения квалификации дают возможность не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, встретиться с единомышленниками: с людьми, искренне преданными своему делу, с безграничной любовью к своему предмету, детям.

Педагоги МБОУ Школа «КвантУм» систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Выбор курсовой подготовки проводится в соответствии с перспективным планом и потребностями школы.

В течение 2023 года педагоги прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

Направление КПК	Тема КПК
Программа повышения квалификации	“особенности введения и реализация ФГОС нового поколения”
Программа повышения квалификации	“Основы религиозных культур и светской этики”
Программа повышения квалификации	“Основы православной культуры”
Программа повышения квалификации	“Актуализация предметных и метапредметных компетенций учителя”

В результате обученные педагоги передавали опыт на заседаниях школьных методических объединений, консультациях.

Внутренние возможности (ресурсы) повышения квалификации педагогов – планы самообразования, школьные семинары, консультации, педагогические советы, открытые уроки, обмен опытом в школьных методических объединениях.

В сентябре 2023 начался переход на внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогических кадров.

Система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников определяет основные цели, задачи, характеристику индивидуальной программы повышения квалификации и устанавливает порядок:

✓ осуществления индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагогов;

✓ взаимодействия методической службы, организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации образовательных учреждений и самих педагогов и руководителей ОУ в организации образовательного процесса;

Система внутрикорпоративного повышения квалификации необходима для создания условий для реализации возможностей непрерывного образования в соответствии с современными требованиями и на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителей.

В дальнейшем работу по внутрикорпоративному повышению квалификации необходимо усилить. Но для полноценной ее реализации необходимо снижение педагогической нагрузки учителя.



Конкурсы профессионального мастерства педагогов

За 2023 год педагоги школы приняли активное участие в конкурсах для педагогических работников

Конкурс профессионального мастерства	Результат участия
Учитель года - 2023	призер
Педагогический дебют	призер
ПНПО	участник



Результаты участия в педагогических конкурсах:

Год	Количество конкурсов
2022	2
2023	4

В 2024 году планируем:

✓ продолжить и поддержать участие учителей ОО в конкурсах педагогических работников, рекомендованных Министерством образования Московской области;

✓ оказывать поддержку и помощь молодым специалистам при подготовке к конкурсам для педагогических работников;

✓ Председателям методических объединений подобрать перечень конкурсов для педагогических работников с учетом специфики работы методического объединения.



В школе необходимо создать систему непрерывного профессионального развития (повышения квалификации, самообразования, участие в городских семинарах, мастер-класс, взаимообучение педагогов). Повысить мотивацию педагогов.

100% педагогических работников, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных предметов, курсов.

100% педагогических работников, получили дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками на 100% в классах, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Фонд учебной литературы - 61 428 экземпляров

Фонд художественной литературы 3 477 экземпляров.

ВЫВОДЫ

В течение года заведующим библиотекой школы проводилась систематическая работа с фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы.

- ✓ Проводился анализ имеющегося фонда.
- ✓ Проводилось периодическое списание (1 раз в год).
- ✓ Проводилось составление списка учебников, необходимых для реализации учебного плана.

✓ Согласование списков для закупки с учителями-предметниками и председателями методических объединений.

✓ Заказ необходимого учебного фонда, по списку, утвержденному администрацией, и Издательствах.

✓ Осуществлялся прием новых поступлений учебного и учебно-методического фондов.

✓ В течение года проводился прием и выдача учебного и художественного фонда, согласно расписанию работы школьной библиотеки.

Проводилась работа по сохранности учебного фонда.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями. Весь учебный фонд находится в хорошем состоянии.

Библиотекарь проводят систематическую воспитательную работу с учащимися школы. Проведены мероприятия различной направленности: литературные конкурсы, конкурсы-викторины, игры-путешествия, литературные игры.

В настоящее время ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.



Обеспеченность учебно-методической документацией (УМД) в полном **объеме по учебным предметам.**

Перечень учебников для обучающихся по основным общеобразовательным программам общего образования **соответствует реализуемому УМК и федеральному перечню.**

По результатам оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы, установлено что, обеспеченность учебно-методическими ресурсами для реализации основных общеобразовательных программ в полном объеме **соответствует требованиям ФГОС общего образования.**

1.8. Оценка материально-технической базы

Общая площадь для реализации образовательной деятельности для организации образовательных программ по зданиям

Наименование отделения	Адрес здания	Площадь здания
МБОУ «Школа КвантУм»	143185 Московская область, г. Звенигород, мкр. Супонево, д. 16.	15938,8
Введенская школа	143180, Московская область, г. Звенигород, Звенигородское шоссе, дом 7	2972,7
Ершовская школа	143055, Московская область, г. Одинцово, с. Ершово, дом 6А	2485,1
Ершовская начальная школа	143055, Московская область, г. Одинцово, д. Фуньково, дом 50	267
Детский сад № 2	143185, МО, г. Звенигород, мкр. Супонево, корп. 6/1	1654,6
Детский сад № 3	143180, МО, г. Звенигород, мкр-н Южный, ул. Радужная д.16	1002,3
Детский сад № 4	143180, МО, г. Звенигород, мкр-н Южный, ул. Радужная, д.14	3801,7
Детский сад № 30	МО, Одинцовский г.о., д. Фуньково, д. 50А	247,6
Детский сад № 60	143180, МО, г. Звенигород, улица Садовая, квартал Заречье, дом № 5, помещение I	699
Детский сад № 61	143055, МО, Одинцовский г.о., с. Ершово, д.7А	1012,3
Детский сад № 64	143180, МО, г. Звенигород, проезд. Ветеранов, д. 10, корп. 2, пом. II	1061,2

Количество учебных помещений в которых осуществляется образовательная деятельность

Учебные корпуса	Спортивные объекты	Учебно-вспомогательные объекты
<ul style="list-style-type: none"> ➤ учебные кабинеты (начальное образование) – 44 ➤ кабинеты русского языка – 9 ➤ кабинеты математики – 9 ➤ кабинеты иностранного языка – 12 ➤ кабинеты биологии – 3 ➤ кабинеты химии – 3 ➤ кабинеты истории – 4 ➤ кабинеты географии – 2 ➤ кабинеты технологии – 4 ➤ кабинеты информатики – 4 ➤ групповые помещения – 31 ➤ кабинеты логопеда – 6 ➤ кабинеты психолога – 6 ➤ музыкальные залы – 6 ➤ актовый зал – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ спортивный зал (малый) – 3 ➤ спортивный зал (большой) – 1 ➤ спортивная площадка – 3 ➤ стадион – 1 ➤ беговая дорожка – 1 ➤ многофункциональная спортивная площадка – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лаборантская – 6 ➤ экспериментариум – 1 ➤ «живой уголок» – 1 ➤ трансформируемый класс – 1 ➤ костюмерная – 1 ➤ библиотека – 3 ➤ методический кабинет – 4

Все учебные кабинеты школы укомплектованы мебелью, в 2023 г планируется окончание доукомплектования современным оборудованием, оборудован компьютерный класс, кабинеты физики, химии, биологии. Все компьютеры подключены к сети Интернет, функционирует локальная сеть. Ведущим инженером обеспечивается сопровождение общего и дополнительного образования, проектной и научной деятельности, различных форм дистанционного обучения (облачные технологии, конференции, ресурсы электронной почты). Осуществляет техническую поддержку в проведении ЕГЭ и ОГЭ, внешних диагностик и мониторингов, олимпиад, конкурсов, в проведении тестирований, обеспечивается доступ в

Школьный портал всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей, администрации.

Школа имеет официальный сайт, его контент своевременно пополняется и обновляется.

Сегодня школа реализует многие задачи с использованием ИКТ:

- ✓ электронный документооборот и бухгалтерская отчетность, использование ЭЦП;
- ✓ обновление базы ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- ✓ работа с различными Базами Данных – электронная запись в школу, автоматизированная информационная система «Запись в ОУ», единая система записи в объединения дополнительного образования.

Требуется проведение ремонтных работ в учебных кабинетах в учебном корпусе по адресу: г. Звенигород, мкр Супонево, д.16.

Дошкольное отделение детский сад №3 закрыто в связи с признанием его как аварийного.

Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность образовательного учреждения включает обеспечение всех видов безопасности, которые отражены в Законе «О техническом регулировании». Это, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности, а также осуществление комплексного организованного подвоза обучающихся..

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

В целях повышения безопасности обучающихся и сотрудников школы, приобретения навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях в течение всего учебного года, согласно плану работы, проводились мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности, предупреждения террористической и экстремистской деятельности в образовательном учреждении, профилактику детского травматизма, организации воинского учета.

Основные задачи:

- ✓ совершенствование системы охраны образовательной организации, создание комплексной системы обеспечения безопасности воспитанников, учащихся и персонала
- ✓ повышение качества обучения учащихся школы правилам обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта.
- ✓ совершенствование в школе работы по предупреждению терроризма и экстремизма.

Все здания школы оборудованы:

- ✓ кнопкой экстренного вызова полиции с выводом сигналов на отделение полиции и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП;
- ✓ автоматической пожарной сигнализацией;
- ✓ громкоговорящей системой оповещения о пожаре.

Были проведены следующие мероприятия по направлениям:

Предупреждение и противодействие террористическим проявлениям в школе:

- ✓ разработаны документы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму на 2023 и 2022-2023 учебные годы;

✓ проведены объектовые тренировки по действиям персонала, обучающихся и воспитанников в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта;

✓ велось постоянное инструктирование сотрудников ЧОП, находящихся на дежурстве в части, касающейся пропускного режима, предупреждения и предотвращения происшествий, преступлений и ЧС как в зданиях, так и на территории школы;

✓ в постоянной готовности находятся эвакуационные выходы;

✓ систематически проверяются на исправность и работоспособность, инженерно-технические средства охраны и средства пожарной безопасности, имеется в наличии нормативное количество первичных средств пожаротушения.

Работа в области ГО и ЧС

В области ГО и ЧС проводилась работа по предотвращению и предупреждению ЧС в здании и на территории школы:

✓ разработаны и составлены основные организационные документы в области ГО и ЧС;

✓ утвержден и согласован план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации ЧС на 2021 год;

✓ проверены и находятся в исправном состоянии запирающие устройства на основных и эвакуационных выходах комплекса.

Проведено:

✓ инструктажи с учителями и сотрудниками школы о противопожарной безопасности;

✓ классные часы во всех классах по противопожарной тематике;

✓ совместные заседания КЧС и АТГ.

Работа по организации воинского учета

В течение всего учебного года велась систематическая работа по организации воинского учета. Своевременно сданы в Одинцовский ОВК списки юношей 2004 года рождения, учащихся школы для прикрепления и постановки их на первоначальный воинский учет с последующим прохождением психологического тестирования и медицинского осмотра.

1.9. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ Школа «КвантУм» в 2023 году осуществлялась в соответствии с:

✓ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года);

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05..2021 № 289;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05..2021 № 287;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 2022 г);

✓ Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

✓ Уставом Школы

✓ Локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости»

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- ✓ оценка качества нормативной правовой базы школы;
- ✓ образовательных программ школы;
- ✓ достижений обучающихся в неформальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- ✓ оценка качества образовательных услуг;
- ✓ условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- ✓ Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- ✓ Внешний мониторинг (ВПР, РДР, через систему итоговой аттестации).
- ✓ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Исходя из этого школа и формирует цели и задачи оценки качества образования. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методобъединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ✓ мониторинг предметов (диагностические работы РДР по графику);
 - ✓ анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.



Внутришкольная система оценки качества образования Школы соответствует требованиям ФГОС общего образования, имеются локальные нормативные акты аналитические материалы и приказы, регулирующие систему управления качеством образования школы.

Наличие развернутой системы мониторинга качества образования.

Администрации проводить систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса и результатов обучающихся

2. Показатели результатов деятельности МБОУ Школа «КвантУм» за 2023 календарный год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Приложение № 1.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа
Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**Показатели деятельности МБОУ Школа «КвантУм»
по реализации основных образовательных программ**

№ п/п	Показатели	2022-2023 учебный год (01.01.2023-31.08.2023)	2023 - 2024 учебный год (01.09.2023-31.12.2023)
1. Контингент обучающихся			
1.1	Общая численность обучающихся	3714	3688
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1724	1717
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1813	1799
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	177	172
2. Образовательные результаты			
2.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации по всем предметам, в общей численности обучающихся	354/11,6%	281 чел./ 8,7 %
2.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	1286/40,3%	1311 чел./ 40,4 %
2.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся начального общего уровня образования не преодолевших нижний порог ВПР	21 чел/6%	-
2.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся начального общего уровня образования, имеющих базовый уровень результатов ВПР	343 чел/74%	-
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся начального общего уровня образования, имеющих высокий и повышенный уровень результатов ВПР	21 чел/6%	-
2.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня образования не преодолевших нижний порог ВПР	331 чел/18,4%	-
2.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня	1097 чел/61%	-

	образования, имеющих базовый уровень результатов ВПР		
2.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня образования, имеющих высокий и повышенный уровень результатов ВПР	371 чел/20,6	-
2.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня образования не преодолевших нижний порог РДР	23 чел/13,3 %	66 чел/25%
2.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня образования, имеющих базовый уровень результатов РДР	59 чел/34 %	100 чел/37%
2.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся основного общего уровня образования, имеющих высокий и повышенный уровень результатов РДР	34 чел/20%	101 чел/38%
3. Результаты государственной итоговой аттестации			
3.1	Количество выпускников 9 класса, получивших на ОГЭ по русскому языку «4» и «5»	196 чел./ 70,5 %	-
3.2	Количество выпускников 9 класса, получивших на ОГЭ по математике «4» и «5»	225 чел./ 81%	-
3.3	Количество выпускников 9 класса, набравших по каким-либо трем предметам на ОГЭ не менее 12 баллов	201 чел./ 70%	-
3.4	Количество выпускников 11 класса, набравших по каким-либо трём предметам на ЕГЭ не менее 220 баллов	18 чел./ 22%	-
3.5	Количество выпускников 11 класса, набравших по каким-либо трём предметам на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	13 чел./ 15,9%	-
3.6	Количество выпускников 11 класса, набравших по каким-либо трём предметам на ЕГЭ от 160 до 189 баллов	21 чел./ 25,6 %	-
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	-
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./0,35 %	-
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	-

3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 0,7 %	-
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 1,2 %	-
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	25 чел./8,7 %	-
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел./12,2 %	-
4. Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства			
4.1	Численность победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	42 чел.	204 чел.
4.1.1	Муниципальный этап	42 чел.	204 чел.
4.1.2	Региональный этап	8 чел./ предмет (русский язык, литература, испанский язык, китайский язык, обществознание, экология)	10 чел./ предмет (Русский язык, литература, английский язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, физическая культура, экология)
4.2	Численность победителей и призеров Подмосковной олимпиады школьников	0 чел./ предмет	0 чел./ предмет
4.3	Численность победителей и призеров перечневых олимпиад Министерства просвещения РФ	0 чел./ компетенция	0 чел./ компетенция
4.4	Численность победителей и призеров чемпионата «Профессионалы»	9 / Агрономия, проектирование нейроинтерфейсов, управление жизненным циклом	-
5. Образовательная деятельность			
5.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
5.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	183 чел./ 5%	172 чел./ 5 %
5.3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	35 чел / 1%	35/ 1%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся		
5.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0
5.5	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
6. Дополнительное образование			
6.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	1811 чел.	1776 чел.
6.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	629 чел.	490 чел.
6.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	578	612 чел.
6.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	527	571 чел.
6.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	77	103 чел.
6.2	Численность обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1047 чел.	967 чел.
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	46 чел./4%	83 чел./ 4,7 %
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	24 чел./2 %	42 чел./ 2,4 %
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по дополнительным образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 чел./0 %	0 чел./ 0 %
6.6	Количество объединений дополнительного образования (кружках, секциях, клубах) по направленностям на бюджетной основе	Техническая направленность/5 Художественная/1 6 Социальная/13 Естественнонаучная/2 Туристическая /1 Спортивная/10	Социально-гуманитарная направленность/8 09
6.7	Количество объединений дополнительного образования (кружках, секциях, клубах) по направленностям на внебюджетной основе	Естественно-научная/1 Социально-педагогическая/9+8 Художественная/1 +6 Спортивная/7+3 Техническая/	Естественно-научная/2 Социально-педагогическая/14 Художественная/7 Спортивная/9 Техническая/3
7. Воспитательно-образовательная система			

7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	35 чел./ 1 %	37 чел./ %
7.2	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	6 чел.	7 чел.
7.3	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15 чел.	17 чел.
7.4	Дети-мигранты	34 чел.	196 чел.
7.5	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 чел.	5 чел.
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	чел./ %	чел./ %
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся	2287 чел./ %	3400 чел./ 92 %
7.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ВШУ и не совершивших правонарушений в течение года	17 чел./88 %	19 чел./86%

8. Кадровый состав

8.1	Общая численность педагогических работников	чел. 236	чел.253
8.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.189/ 80 %	чел.205/ 81 %
8.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.184/78 %	чел.201/ 79,5 %
8.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.53/22,3 %	чел 51/ 20,3 %
8.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.47/19,8 %	чел.48/ 18,9 %
8.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел 180./ 76,1 %	чел.61/ 24 %
8.6.1	Высшая	чел.111/ 47 %	чел. 41/ 16 %

8.6.2	Первая	чел. 69/29,2 %	чел. 20/ 8 %
8.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
8.7.1	До 5 лет	чел.53/22,9 %	чел.69/ 27,2 %
8.7.2	Свыше 30 лет	чел.31/13,4 %	чел.36/ 14,1 %
8.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.97/ 44,9 %	чел.112/ 44,3 %
8.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.32/13,8 %	чел.33/ 12,9 %
8.10	Численность заместителей директора /% аттестованных рекрутинговым центром КУРО заместителей директора	0	0
8.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел 190./82 %	чел.212/ 83,8 %
8.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.152/ 65,8 %	чел.169/ 66,8 %
8.13	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	чел./ %	чел./ %
9. Инфраструктура			
9.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	18673,98 кв.м/2,04	18673,98 кв.м/2,04
9.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	540 кв.м	540 кв.м
9.3	Наличие и количество физкультурных залов. Площадь	4 ед. 1129,73 кв.м	4 ед. 1129,73 кв.м
9.4	Наличие актового зала. Площадь.	1 ед. 308,8 кв.м	1 ед. 308,8 кв.м
9.5	Наличие игровых и спортивных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность. Количество. Площадь.	13 ед. 6977 кв.м	13 ед. 6977 кв.м

9.6	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 ед.	15 ед.
9.7	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 ед.	0,13 ед.
9.8	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	114 ед.	114 ед.
9.8.1	Учебный класс	93 ед.	93 ед.
9.8.2	Лаборатория	0 ед.	0 ед.
9.8.3	Кабинет химии	3 ед.	3 ед.
9.8.4	Кабинет физики	3 ед.	3 ед.
9.8.5	Кабинет информатики	3 ед.	3 ед.
9.8.6	Кабинет технологии для девочек	1 ед.	1 ед.
9.8.7	Кабинет технологии для мальчиков	3 ед.	3 ед.
9.8.8	Танцевальный класс	нет	нет
9.8.9	Бассейн	нет	нет
9.9	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	0 ед.	0 ед.
9.9.1	Игровое помещение	нет	нет
9.9.2	Студии	нет	нет
9.9.3	Многофункциональные зоны	нет	нет
9.10	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
9.11	Наличие библиотеки	да	да
9.11.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
9.11.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
9.11.3	С медиатекой	да	да
9.11.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
9.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	4614 чел./ 100 %	4614 чел./ 100 %
9.13	Количество интерактивного оборудования	53 ед.	53 ед.
9.14	Количество проекторов	61 ед.	61 ед.
9.15	Количество МФУ	53 ед.	53 ед.
9.16	Количество принтеров	28 ед.	28 ед.
9.17	Количество сканеров	53 ед.	53 ед.
9.18	Наличие системы СКУД	3 ед.	3 ед.
9.19	Наличие внутренней системы видеонаблюдения	97 ед.	97 ед.
9.20	Наличие внешней системы видеонаблюдения	36 ед.	36 ед.