Личностнопрофессиональное развитие педагога в системе современного общего образования

МБОУ Школа «КвантУм»



ПЕДАГОГ









HUHHOCTE



КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ?

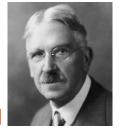
- в большинстве своем очень талантливые фанатики, чудаки, которые все-таки могут «наступить на горло» своей творческой песне и почти вовремя заполнить все необходимые журналы, проверить все тетради
- женщины, с ненормальным материнским инстинктом, который распределяется на нечеловеческое количество детей
- хронически больные школой





Подготовку педагога к профессиональной деятельности следует рассматривать как форму пожизненного профессионального совершенствования со всеми его особенностями

Д.Дьюи







Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста



В.Э. Пахальян

Личностное развитие



собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала

Профессиональное развитие



прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадиальность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личностного опыта и приводящий к качественным изменениям личности



БАЗА РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ



Объективные ресурсы (связанные и несвязанные с педагогической деятельностью)



Личностные ресурсы

Средовые ресурсы:

эмоциональная поддержка;

владение информационнокоммуникационными технологиями,

место человека в сопиальной стратификации (статус, должность, звание, семейное положение).

Энергетические ресурсы (время, деньги, знания)

Жизнестойкость

Резилентность

Чувство связности

Самооценка

Самоэффективность

Толерантность к неопределенности

Одиночество (позитивное одиночество, уединение)

Свобода и ответственность

Творчество

Bepa

Смыслы

Способ отношения к другому человеку

И др.





УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



Уровень педагога-эксперта

Педагогическое творчество

Педагогическое мастерство

Уровень педагога-методиста, владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам

Педагог-исследователь, обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании

Педагогическая техника

Педагогическая умелость

Уровень продвинутого педагога, деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций

Уровень начинающего педагога. Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного жамена



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ П<u>ЕДАГОГОВ</u>

- сопровождение на этапе становления профессиональной деятельности
- актуальный уровень профессиональных компетенций учителя, представленный через совокупность выявленных у него в процессе диагностики профессиональных дефицитов;
- уровень притязаний и карьерные ориентации педагога, относительно возможных ступеней профессионального роста, предусматривающих расширение выполняемых трудовых функций





ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

два типа индивидуальной траектории профессионального роста педагога

1-й тип соответствует переходу учитель- «стажёр» учитель- «практик»

«Индивидуальная траектория личностнопрофессионального развития»

представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении сопровождения его профессионального развития

2-й тип соответствует переходу учитель«технолог»—учитель«мастер», учитель —
«наставник», учитель —
«методист».



ФОРМЫ РАБОТЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ







Технология сотрудничества



Педагогический консалтинг (консультирование)

Модульные проектировочные сессии



НАПРАВЛЕНИЯ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ЗАНИМАТЬСЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ ______

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное(компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт)





«Изменения личности происходят не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектами деятельности, достижения определенных целей»

Е. И. Рогов

















Спасибо