

Личностно-
профессиональное
развитие педагога в
системе
современного
общего образования

МБОУ Школа
«КвантУм»



ПЕДАГОГ

ЛИЧНОСТЬ



ПРОФЕССИОНАЛ

КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ?

- в большинстве своем - очень талантливые фанатики, чудаки, которые все-таки могут «наступить на горло» своей творческой песне и почти вовремя заполнить все необходимые журналы, проверить все тетради
- женщины, с ненормальным материнским инстинктом, который распределяется на нечеловеческое количество детей
- хронически больные школой



Подготовку педагога к профессиональной деятельности следует рассматривать как форму пожизненного профессионального совершенствования со всеми его особенностями

Д.Дьюи



Профессиональные нормы и требования

50%

Актуальный уровень развития профессионально-личностной компетентности педагога



100%

Цель профессионально-личностного развития

Поле возможностей (объективных ресурсов) профессионально-личностного развития педагога

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста



В.Э. Пахальян

Личностное развитие





собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала

Профессиональное развитие



прогрессивно-регрессивный процесс, имеющий определенную стадийность, сопровождающийся кризисами, предполагающий расширение сферы социального, профессионального и личностного опыта и приводящий к качественным изменениям личности

БАЗА РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ



Объективные ресурсы
(связанные и несвязанные с педагогической деятельностью)



Личностные ресурсы

Средовые ресурсы:

эмоциональная поддержка;

владение информационно-коммуникационными технологиями,

место человека в социальной стратификации (статус, должность, звание, семейное положение).

Энергетические ресурсы (время, деньги, знания)

Жизнестойкость

Резилентность

Чувство связности

Самооценка

Самоэффективность

Толерантность к неопределенности

Одиночество (позитивное одиночество, уединение)

Свобода и ответственность

Творчество

Вера

Смыслы

Способ отношения к другому человеку

И др.





УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА





НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

- сопровождение на этапе становления профессиональной деятельности
- актуальный уровень профессиональных компетенций учителя, представленный через совокупность выявленных у него в процессе диагностики профессиональных дефицитов;
- уровень притязаний и карьерные ориентации педагога, относительно возможных ступеней профессионального роста, предусматривающих расширение выполняемых трудовых функций



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



два типа индивидуальной траектории профессионального роста педагога

1-й тип соответствует переходу учитель-«стажёр» учитель-«практик»

«Индивидуальная траектория личностно-профессионального развития»

представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении сопровождения его профессионального развития

2-й тип соответствует переходу учитель-«технолог»–учитель-«мастер», учитель – «наставник», учитель – «методист».

ФОРМЫ РАБОТЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ





НАПРАВЛЕНИЯ, В РАМКАХ КОТОРЫХ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ЗАНИМАТЬСЯ САМООБРАЗОВАНИЕМ

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт)





«Изменения личности происходят не в деятельности вообще, а в профессиональном пространстве в процессе выполнения конкретных задач и взаимодействия с объектами деятельности, достижения определенных целей»

Е. И. Рогов



Спасибо



<https://quantum.odinedu.ru/>

