

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации Одинцовского городского
округа



О.А.Ткачева

20.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

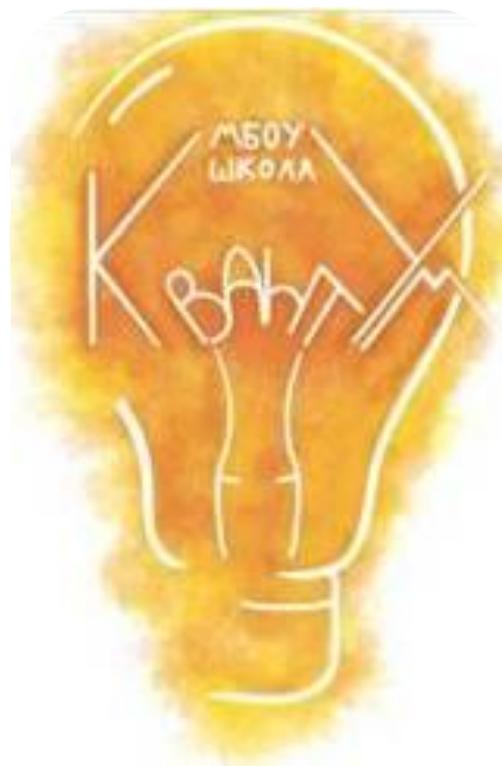
Председатель Управляющего совета
МБОУ Школа «КвантУм»

С.В.Колесникова / Кондратова З.В.
20.08.2023г

Утверждаю
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
О.В.Кляпка
Приказ №473/4-о от 30.08.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА «КВАНТУМ» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФАБРИЧНОВА НА 2023-2026 ГОДЫ



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №</p>

190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);
- Федеральные проекты:
 - СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
 - УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
 - ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
 - ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
 - УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
 - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
 - СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
 - СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;
- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
Цель	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании с целью достижения показателей Школы Минпросвещения высокого уровня и вхождения образовательной организации в ТОП-100 образовательных организаций Московской области.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития 5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6. Развитие системы дополнительного образования с учетом запроса участников образовательных отношений, в том числе и в сетевой форме. 7. Развитие образовательной организации как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение лидирующей позиции школы в рейтинге системы образования Московской области; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - 100% выпускников получили аттестат; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - ежегодное наличие не менее 1 победителя или призера заключительного этапа ВсОШ;

	<ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся), в том числе в сетевой форме; - 90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов пройдут отбор в профильные классы СОО; - не менее 90% обучающихся ежегодно принимают участие в СПТ; - 100% участие педагогических работников в системе повышения уровня профессиональных компетенций по направлениям: воспитательная работа, работа с обучающимися с ОВЗ, работа с ЦОС. - использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива; - наличие призера или победителя профессиональных конкурсов выше муниципального уровня ежегодно; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда и педагогический коллектив ОО: директор Кляпка Оксана Владимировна; заместители директора: Винивитина Татьяна Николаевна, Николаева Ольга Алексеевна, Яковенко Оксана Николаевна, Банкова Александра Вячеславовна;</p> <p>педагог-психолог: Харламова Ольга Владимировна;</p> <p>педагог-организатор, советник по воспитанию: Маркова Елена Васильевна.</p>
Срок и этапы реализации программы	2023-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития: подготовительный, реализации, обобщающий	<p>1) Подготовительный этап (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ показателей уровня соответствия образовательной организации магистральным направлениям Школы Минпросвещения; - составление дорожной карты реализации Программы развития; - разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей работу образовательной организации по магистральным направлениям и ключевым условиям. <p>2) Этап реализации (2024-2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов дорожной карты, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития, достижение высокого уровня по всем магистральным направлениям. <p>3) Обобщающий (2025-2026 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - удержание ключевых показателей на уровне не ниже высокого

	<p>по всем магистральным направлениям;</p> <p>- достижение максимального соответствия плановым показателям «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор школы.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного (МБОУ Школа «КвантУм»).</p> <p>2. ОО основана в 2016 году.</p> <p>3. ИНН 5032239577</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества бюджетной организации является Администрация Одинцовского городского округа. Функции и полномочия Учредителя школы от имени Одинцовского городского округа: управление образования Администрации Одинцовского городского округа</p> <p>5. Лицензия (серия 50Л01 № 0010198) на право осуществления образовательной деятельности от 17.01.2020 г. регистрационный номер № Л035-01255-50/00214028. Лицензия бессрочная.</p> <p>6. Адрес: 143185, г. Звенигород, мкрн Супонево, д.16</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(906)073-63-32 E-mail: info@schoolquantum.ru Сайт: quantum.odinedu.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся - 3710 в том числе НОО - 1718 ООО - 1817 СОО - 175</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 51</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Школа «КвантУм» является образовательным комплексом, имеющим в своей структуре 4 общеобразовательных и 7 дошкольных отделений.</p> <p>Общее руководство осуществляется директором. Административный состав - 8 заместителей директора:</p> <ul style="list-style-type: none">– Заместитель директора по контролю качества образования– Заместитель директора по содержанию образовательных программ– Заместитель директора по проектной и инновационной деятельности;– Заместитель директора по научно-методической работе;– Заместитель директора по воспитательной работе;– Заместитель директора по дошкольному образованию;– Заместитель директора по обеспечению безопасности;– Заместитель директора по управлению ресурсами. <p>Текущее руководство в отделениях осуществляют руководители структурных подразделений.</p> <p>в соответствии с ЕГРН, основным видом деятельности МБОУ Школа «КвантУм» является реализация общеобразовательных программ основного общего образования.</p> <p>Дополнительные виды деятельности: реализация программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР</p>

	<p>Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Социально-гуманитарная направленность; Художественная направленность; Естественно-научная направленность; Техническая направленность; Физкультурно-спортивная направленность.</p> <p>В школе созданы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школьный музей; – Школьный театр; – Школьный спортивный клуб; – Школьный медиацентр; – Школьный клуб «Большая перемена» <p>Зарегистрированы и функционируют детские объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первичное отделение РДДМ; – Первичное отделение «Орлята России»; – Отряд «ЮИД»
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в две смены по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Обучение в 1-9 классах по триместрам, в 10-11 по полугодиям.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Количество педагогических работников - 164</p> <p>Количество учителей - 147</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 5 учителя-логопеды - 5 учителя-дефектологи - 1 социальные педагоги - 3 педагоги-библиотекари - 3</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат биологических наук.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ветеран труда» — 3 человека; - «Отличник образования» - 1 человек; - «Почетный работник образования» - 1 человек. <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием — 95%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 89%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Выпускники школы – работники ОО — 2</p> <p>Молодые специалисты – 10</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Образовательный комплекс включает 4 общеобразовательных отделения и 7 дошкольных. 2 общеобразовательных отделения находятся в сельской местности, вместе с тем социальные границы между жителями села и города стерты. Город разрастается, строятся новые жилые кварталы, количество семей с детьми многократно увеличивается. Все школы города и окрестностей работают в 2 смены.</p> <p>В городе нет промышленных и иных градообразующих предприятий, это зона отдыха в Московской области, в черте города и окрестностях много санаториев и домов отдыха. Большинство проживающих жителей</p>

	<p>работает в Москве и других городах вблизи Звенигорода.</p> <p>Учебные заведения, расположенные в городе: Звенигородский филиал Красногорского колледжа (специальности: гостиничное дело, туризм, повар), Звенигородский филиал Финансового университета при Правительстве РФ (специальности: экономика и бухгалтерский учет, финансы).</p> <p>Выпускники школ, поступающие в вузы, большей частью поступают в московские учебные заведения. Звенигород находится от Москвы в 40 километрах, хорошо отлажена транспортная система.</p> <p>Близость к Москве затрудняет поиск педагогов: высококвалифицированные специалисты предпочитают работать в Москве (высокая заработная плата).</p> <p>В городе много возможностей для развития детей, вблизи каждого отделения расположены организации культуры, творчества и спорта, есть возможность выбора для детей дополнительного образования как на бюджетной, так и внебюджетной основе.</p> <p>Для реализации профориентационной работы ОО сотрудничает преимущественно с вузами столицы.</p> <p>Социальные и индустриальные партнеры: МБУ КСДЦ «Ершовское», ФГБНУ ФНЦО «ВНИИССОК», СДЭК, Звенигородский историко-архитектурный музей, Одинцовский техникум, Звенигородский филиал Красногорского колледжа, Звенигородский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, РУДН, МГТУ им. Баумана, РНИМУ им. Пирогова, Финансовый университет, РГАУ-МСХА, МПГУ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Два последних года школа входит в «зеленую зону» школ Московской области, в 2021-2022 учебном году школа вошла в ТОП-200 школ МО.</p> <p>Школа является региональной площадкой чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Агрономия», в течение 3 лет школа является региональной стажировочной площадкой (2021-2022, 2022-2023 уч.годы по направлению «Современные образовательные технологии»; 2023-2024 уч.год - «Технологии активного обучения как основа допрофессионального и профильного обучения в общеобразовательной организации»).</p> <p>По итогам 2021-2022 учебного года 1 обучающийся получил по 100 баллов на ЕГЭ по химии и русскому языку; 1 обучающихся стал победителем регионального этапа олимпиады по испанскому языку; 8 призеров регионального этапа (по обществознанию, экономике, праву, экологии).</p> <p>По итогам 2022-2023 учебного года 1 обучающийся получил 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку; 6 призеров регионального этапа ВсОШ (по китайскому языку, русскому языку, литературе, обществознанию), 2 победителя регионального этапа ВсОШ (по испанскому языку и экологии).</p> <p>Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах:</p> <p>2021-2022 учебный год – призер регионального этапа конкурса «Воспитатель года»;</p> <p>2022-2023 учебный год – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года»; призер муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебникам и в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий уч год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
6	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворенности	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиаде школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Недостаток обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников	призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	е программы			ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
15	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
16	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ	ы и реализуются по 4-5 направлениям		«Творчество»		<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствии	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие разработанных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Создание ресурсных условий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		туризма					организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
25	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации и образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ией осуществляется с использованием информационной системы				образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» реализуется не в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка эффективной модели «Школы полного дня».
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целом, основываясь на результатах самодиагностики, **уровень развития образовательной организации по каждому магистральному направлению можно признать удовлетворительным:** согласно полученным баллам уровень высокий либо приближается к нему. Однако по каждому направлению выявлены дефициты, преодоление которых станет основной задачей для достижения цели развития образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» отмечаются следующие недостатки:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- недостаточная объективность текущего и итогового оценивания;
- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Воспитание» отмечаются следующие недостатки:

- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По магистральному направлению «Здоровье» отмечаются следующие недостатки:

- отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов для реализации различных направлений спортивных программ;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

По магистральному направлению «Творчество» отмечаются следующие недостатки:

- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды в части сетевого взаимодействия;
- несбалансированность системы внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям;
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» отмечаются следующие недостатки:

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне;
- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

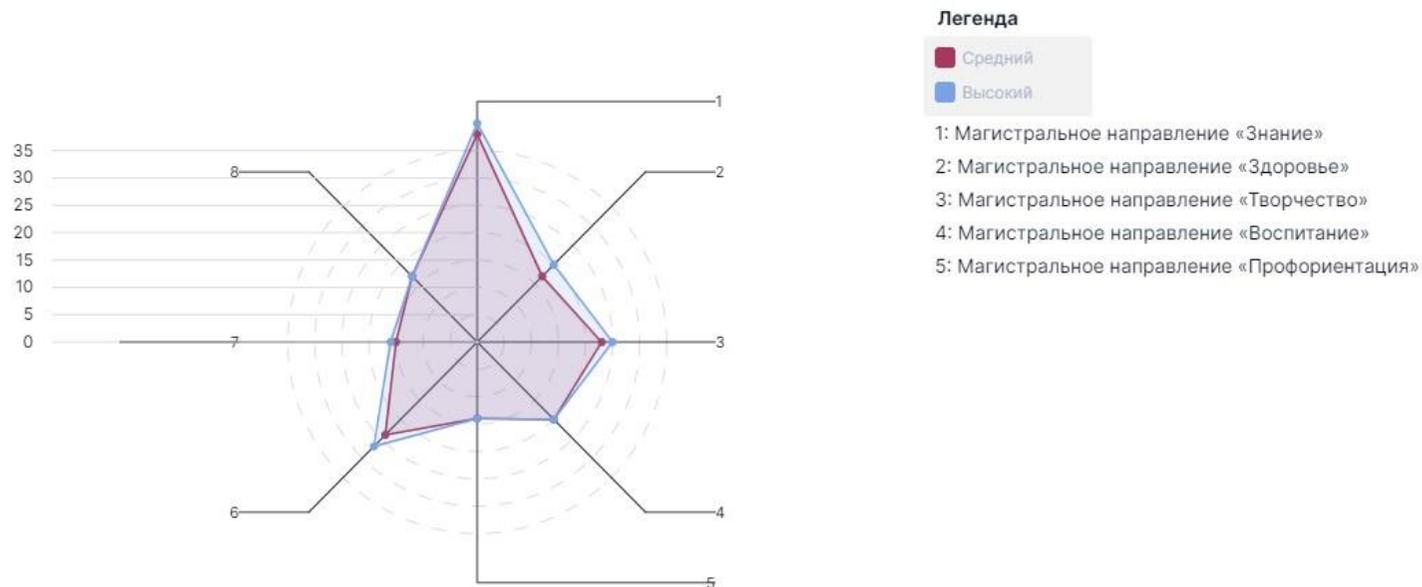
По магистральному направлению «Образовательная среда» отмечаются следующие недостатки:

- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
- педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;
- отсутствие административного контроля за использованием ИКОП Сферум;
- модель «Школа полного дня» реализуется не в полном объеме;
- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

По магистральному направлению «Школьный климат» отмечаются следующие недостатки:

- низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ;
- кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



К основным причинам возникновения дефицитов можно отнести:

- переполненность образовательной организации (школа работает в 2 смены) практически в 2,5 раза;
- недостаток кадровых ресурсов и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников;
- чрезмерная загруженность педагогов (высокий процент учителей работает с нагрузкой в 2 ставки);
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ;
- отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг);
- недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами;
- отсутствие вблизи школы промышленных предприятий для организации предпрофессиональной подготовки, ранней профориентации школьников;
- близость Москвы и низкая заработная плата молодых педагогов не позволяют привлекать квалифицированные кадры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат 168 баллов Средний уровень по 8 магистральным направлениям	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов. Основные дефициты связаны с недостаточной объективностью оценивания, недостаточным контролем подготовки к ГИА, отсутствием адаптированных дополнительных программ	Преодолеть дефициты позволит налаживание системы подготовки к ГИА и контролю над ее осуществлением, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ, повышение культуры объективного оценивания
2	Воспитание	Высокий уровень , 20 баллов. В целом воспитательная работа в ОО на высоком уровне. Дефицит отмечается в части реализации туристско-краеведческих программ.	Расширение направлений дополнительного образования в части туризма и краеведения. Регистрация туристического клуба в федеральном реестре.
3	Здоровье	Средний уровень, 17 баллов. Недостаток баллов по направлению связан с недостаточно широким спектром секций в рамках ШСК и недостаточным охватом обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности	Расширение направлений дополнительного образования спортивной направленности, повышение доли обучающихся, занятых в школьных спортивных секциях, реализация сетевой формы взаимодействия.
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла. Основные дефициты связаны с недостаточно широким спектром направлений дополнительного образования творческой направленности, недостаточным охватом обучающихся по данным программам	Создание на базе школы объединений дополнительного образования творческой направленности (в том числе технического творчества). Реализация сетевой формы взаимодействия. Организация образовательных смен на каникулах.
5	Профориентация	Высокий уровень , 14 баллов. По всем показателям набран максимальный балл. Профориентационному направлению уделяется максимальное внимание в образовательной организации.	Поддержание на том же уровне
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 24 балла. Недостаток баллов связан с низким контролем за прохождением педагогами КПК, а также низкой результативностью участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Основные задачи: усиление контроля за повышением квалификации педагогическими работниками. Методическое сопровождение подготовки педагогов к профессиональным конкурсам
7	Школьный климат	Высокий уровень , 17 баллов. Направление на достаточно высоком уровне, дефицитом является отсутствие автоматизированного рабочего места у педагога-психолога и недостаточно высокий процент прохождения СПТ.	Изыскание средств на организацию автоматизированного рабочего места педагогов-психологов, повышение доли участников СПТ путем изменения подходов к просветительской деятельности
8	Образовательная	Средний уровень, 15 баллов. Снижение баллов связано с	Для ликвидации недостатков необходимо усилить контроль за

среда	недостаточным использованием возможностей Сферум и ФГИС Моя школа в образовательном процессе. Одним из дефицитных направлений является реализация модели Школы полного дня	внедрением и использованием в образовательном процессе возможностей ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа, прохождением курсов повышения квалификации педагогами. Одним из приоритетных направлений должно стать внедрение модели Школы полного дня в ОО.
-------	--	--

Результаты проблемноориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие разработанной нормативно-правовой документации, в том числе обучающихся с ОВЗ, учет индивидуальных особенностей обучающихся и законных представителей в образовательном процессе.	Объективность оценивания, работа с одаренными детьми, недостаточный уровень профессионализма педагогического коллектива	Сложившаяся система индивидуализированного подхода к обучения, назревшая внутренняя потребность организации в реализации углубленного изучения, кадровый потенциал	Есть риск, что инициативы не будут поддержаны родителями обучающихся
Воспитание	Налаженная работа по всем направлениям, наличие профильных специалистов	Неполный охват направлений дополнительного образования	Заинтересованность целевой аудитории	Недостаток кадров
Здоровье	Материально-техническая оснащенность, организованный ШСК	Недостаточное количество заинтересованных педагогов, не отработанная система участия в соревнованиях уровня выше окружного в муниципалитете	Развитие интереса к физической культуре и спорту в обществе	Недостаток кадров, чрезмерная учебная нагрузка на педагогов
Творчество	Реализация различных направлений развития творчества	Недостаток кадрового ресурса, неиспользование сетевой формы обучения	Возможность организации досуга детей в рамках образовательной организации может быть востребована родителями	Наличие в пешей доступности организаций культуры (ДДТ, МБУ КСДЦ «Ершовское», ДК «Огонек»)
Профориентация	Разработанная нормативно-правовая документация, заинтересованность управленческой команды и	Недостаточный уровень взаимодействия с организациями-партнерами	Заинтересованность целевой аудитории	Отсутствие предприятий и организаций, город находится в рекреационной

	педагогического коллектива в профорientации школьников			зоне
Учитель. Школьная команда	Наличие активных педагогов, заинтересованных в саморазвитии, система мотивации педагогических работников	Слабый административный контроль	Разработанная система мотивации педагогов	Загруженность педагогических работников
Школьный климат	Развитая социально-психологическая служба	Недостаточная поддержка родителями СПТ	Высокая заинтересованность в обществе к здоровьесбережению	Недоверие родителей к образовательной организации
Образовательная среда	Материально-техническое оснащение, сформированные органы общественного управления образовательной организацией	Недостаток свободных площадей, кадровый недостаток для реализации внеурочной деятельности	Заинтересованность управленческой команды в развитии материально-технической базы, требования государства к качеству образования	Непредвиденные расходы, негативно влияющие на распределение финансов

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития:

1. Выстраивание современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
2. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося, в том числе и в сетевой форме.
4. Развитие у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.
5. Совершенствование инфраструктуры школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Развитие системы дополнительного образования с учетом запроса участников образовательных отношений, в том числе и в сетевой форме.
7. Развитие образовательной организации как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

Цель Программы развития - создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании с целью достижения показателей Школы Минпросвещения высокого уровня и вхождения образовательной организации в ТОП-100 образовательных организаций Московской области.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	1. Изучение потребности участников образовательных отношений 2. Реализация углубленного изучения предметов на уровне ООО	1. Повышение качества обученности школьников 2. Повышение мотивации обучения школьников 3. Осознанный выбор школьниками образовательного маршрута.	2023-2026	Открытие инженерных, ИТ, естественно-научных классов (и других) на основе существующего запроса.	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Яковенко О.Н.	Открытие классов с углубленным изучением предметов Поступление обучающихся классов с углубленным изучением предметов в профильные классы	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 80% 2025 г - 100%
		Безбарьерная среда	1. Разработка адаптированных программ дополнительного	1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в дополнительное	2023-2026	Составление и реализация плана повышения квалификации	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Николаева О.А.	Открытие кружков для обучающихся с ОВЗ Охват	мониторинг выполнения

		образования 2. Разработка и открытие кружков для обучающихся с ОВЗ 3. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	образование		педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Открытие дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ: проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров для педагогов округа.			дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ не менее 80%	дорожной карты 2023 г 100%
	Олимпиадное движение	1. Разработка программы подготовки к ВсОШ и другим олимпиадам и конкурсам.	Увеличение числа призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, выход на заключительный этап, других значимых олимпиад и конкурсов	2023-2026	Проведение курсов подготовки к ВсОШ, НТО и другим перечневым олимпиадам. Проведение летних образовательных смен.	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Винивитина Т.Н.	Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад и конкурсов ежегодно на 15%	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2023 г - 60% 2024 г - 70% 2025 г - 80%

		<p>Качество образования</p> <p>1. Внедрение принципов объективного оценивания 2. Повышение квалификации педагогических работников 3. Обеспечение качества образования</p>	<p>1. Повышение качества образования 2. Соответствие принципам объективного оценивания</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по разработанному плану. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся, направленных на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Психолого-педагогическое сопровождение выпускных классов: групповые занятия и индивидуальная работа</p>	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора Винивитина Т.Н.</p>	<p>Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат. Отсутствие медалистов, не набравших 70 баллов по предметам по выбору.</p>	<p>учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 100%</p>
		<p>Учитель будущего</p> <p>1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания 2. Повышение квалификации педагогических работников в части работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>1. Рост качества образования в организации 2. Рост показателей РИКУ 3. Соответствие принципам объективного оценивания.</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Составление и реализация графика прохождения курсовой подготовки педагогами. Прохождение регионального и внутрикорпоративного обучения с целью повышения</p>	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора Николаева О.А.</p>	<p>100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами</p>	<p>мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 100%</p>

			3. Повышение предметной компетентности педагогов			предметных и метапредметных компетенций педагогов.				
2	Воспитание	Краеведение и туризм	1. Организация туристического клуба на базе организации. 2. Разработка и реализация различных программ туристско-краеведческой направленности 3. Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	1. Действующий туристический клуб на базе ОО 2. Увеличение числа программ дополнительного образования в краеведческом направлении 3. Рост охвата обучающихся дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности	2023-2024	Включение туристического клуба в федеральный реестр Организация занятий по дополнительным образовательным программам Проведение ярмарки кружков Проведение туристических слетов Реклама программа дополнительного образования через соцсети и школьный медиасервис	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Банкова А.В.	Рост числа программ туристско-краеведческой направленности	мониторинг выполнения дорожной карты
3	Здоровье	ШСК	1. Привлечение специалистов для реализации программ ШСК 2. Расширение количества видов спорта ШСК 3. Вовлечение детей в занятия физической культурой и	1. Рост видов спорта в ШСК 2. Увеличение доли охвата школьников физической культурой и спортом на базе ШСК 3. Призовые места на соревнованиях	2023-2026	Проведение внутришкольных соревнований с целью отбора участников команд Проведение Дней здоровья	Кадровое обеспечение	Руководитель ШСК Титова Е.В.	Число видов спорта в ШСК более 10 Охват школьников дополнительным образованием спортивной направленности — более 30%	мониторинг выполнения дорожной карты 100%

			спортом на базе ШСК 4. Реализация дополнительных программ в сетевой форме 5. Участие в соревнованиях выше муниципального уровня	выше муниципального уровня						
4	Творчество	Творчество для всех	1. Расширение числа программ дополнительного образования творческой направленности 2. Увеличение доли охвата обучающихся дополнительными и программами творческой направленности 3. Реализация программ в сетевой форме	1. Рост числа обучающихся занятых дополнительным образованием 2. Подготовка платформы для реализации проекта «Школа полного дня» 3. Рост числа призеров и победителей творческих конкурсов на различных уровнях	2023-2026	Ярмарка кружков Реализация программ дополнительного образования Конкурсы общешкольные различных направленностей	Кадровое обеспечение	Советник по воспитанию Маркова Е.В.	Более 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием творческой направленности Призеры и победители конкурсов регионального и всероссийского уровня	Мониторинг выполнения дорожной карты
5	Учитель. Школьная команда	ЦОС	1. Повышение квалификации педагогов в части использования ЦОС 2. Использование ЦОС с педагогической	Педагогический коллектив обучен работе с ЦОС и активно использует в педагогической деятельности	2023-2026	Составление и реализация плана повышения квалификации Обучение в рамках корпоративного университета Управленческий	Кадровое обеспечение	Главный специалист по защите информации Ширяева Н.В.	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с ЦОС более 80% Доля педагогов, использующих ЦОС, - более 80%	Мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 100%

			деятельности			контроль использования ЦОС Конкурс методических разработок с использованием ЦОС				
		Педагог-мастер	1. Разработка системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах 2. Оказание методической поддержки педагогам, участвующим в конкурсах 3. Организация взаимного обучения педагогов	1. Повышение интереса педагогов к участию в конкурсах 2. Повышение результативности участия	2023-2026	Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии» Взаимное посещение уроков. Конкурс методических разработок Практико-ориентированные заседания предметных кафедр	Методическое сопровождение	Методист Какалина О.И.	Ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Мониторинг выполнения дорожной карты
6	Школьный климат	СПТ	1. Увеличение доли участников СПТ 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1. Рост числа участников СПТ 2. Снижение числа обучающихся «группы риска»	2023-2026	Цикл просветительских мероприятий для родителей, проводимых социально-психологической службой.	Кадровое обеспечение	Руководитель социально-психологической службы Харламова О.В.	Участие в СПТ более 90% учеников	Мониторинг выполнения дорожной карты
7	Образовательная среда	Сферум	1. Информирование	1. Активное использование	2023-2026	План проведения родительских	Материально-	Главный специалист	100% работников зарегистрированы	Анализ выполнения

			<p>всех участников образовательных отношений о возможностях ИКОП Сферум.</p> <p>2. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум для коммуникаций с учениками, родителями, педагогическими сообществами</p> <p>3. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум в образовательном процессе</p>	<p>возможностей Сферум в образовательном процессе</p>		<p>собраний, классных часов с использованием Сферум. Трансляция уроков посредством Сферум</p>	<p>техническое оснащение, кадровое обеспечение</p>	<p>по защите информации Ширяева Н.В.</p>	<p>в профессиональных сообществах, 95% обучающихся зарегистрированы в ФГИС Моя школа</p>	<p>я в информационной системе</p>
	Школа полного дня	<p>1. Составление модели «Школы полного дня»</p> <p>2. Составление плана реализации проекта «Школа полного дня»</p> <p>3. Реализация плана</p>	<p>1. Реализация проекта «Школа полного дня»</p>	2023-2025	<p>План реализации модели ШПД</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности</p>	<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора Яковенко О.Н.</p>	<p>Вхождение в проект ШПД</p>	<p>Мониторинг выполнения дорожной карты</p> <p>2024 г</p>	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития рассчитываем на повышение уровня до высокого в течение 1 учебного года по ВСЕМ направлениям и удержание на высоком уровне до конца ее реализации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные нормативно-правовые акты по всем направлениям работы	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих все направления деятельности в ОО, основанные на актуальных федеральных и региональных документах	Заключение дополнительных соглашений с организациями-партнерами, разработка календарных планов	Самостоятельная разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудованные спортивные залы, компьютерные классы, учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Спортивные залы с инвентарем, компьютерные классы, оснащенные лаборатории и мастерские в каждом учебном корпусе, оборудование «Точки роста»	Расходные материалы для осуществления образовательной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и управленческие кадры	Укомплектованный штат сотрудников	Педагоги дополнительного образования	Заключение соглашений о сетевой форме, привлечение студентов вузов
4. Финансовые ресурсы	ФОТ, субсидии, внебюджетные фонды	Бюджетные средства в рамках выполнения муниципального задания, внебюджет - 10% от деятельности, приносящей доход	Увеличение внебюджетных средств за счет открытия дополнительных образовательных программ	Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА	100% выпускников получили аттестат
Развитие олимпиадного движения	Рост числа призеров и победителей регионального и заключительного этапа ВсОШ и иных значимых олимпиад	Ежегодное наличие минимум 1 победителя или призера олимпиады заключительного этапа Наличие призеров или победителей финалов значимых олимпиад и конкурсов
Индивидуализация образовательного процесса	Положительные результаты обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов	90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов проходят отбор в профильные классы СОО
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Прохождение КПК педагогическими работниками, использование возможностей ЦОС в педагогической деятельности, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	100% прохождение педагогами КПК по всем направлениям Использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива Наличие призера и победителя профессиональных конкурсов выше муниципального уровня ежегодно
Расширение возможностей дополнительного образования	Открытие числа новых объединений дополнительного образования по направлениям: творчество, спорт, туристско-краеведческое; наличие адаптивных дополнительных образовательных программ.	Доля охвата дополнительными образовательными программами — более 90% Наличие призеров или победителей конкурсов и соревнований выше муниципального уровня.
Внедрение сетевых форм реализации образовательной программы	Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме, привлечение партнеров.	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме.
Формирование школьного климата	Повышение доли участников СПТ вследствие просветительской деятельности, а также снижения числа детей «группы риска»	Доля участников СПТ выше 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Изучение запроса родителей (законных представителей обучающихся) на открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Январь 2024		Выбор направлений согласно анкетированию	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Руководители структурных подразделений	Яковенко О.Н., заместитель директора
Проведение отбора обучающихся для зачисления в класс с углубленным изучением предметов	Май 2024		Наличие обучающихся для открытия классов/групп	Открытие классов с углубленным изучением предметов	Руководители предметных кафедр	Яковенко О.Н., заместитель директора
Конкурс учебно-методических разработок для обучающихся с ОВЗ	Апрель 2024		Награждение победителей и призеров конкурса	Приказ о награждении	Руководители предметных кафедр	Николаева О.А., заместитель директора
Мастер-классы для педагогов округа по работе с детьми с ОВЗ	Декабрь 2024		Участие в проведении мастер-классов – не менее 10% педагогов в каждом корпусе	Видео-запись мастер-классов	Руководители предметных кафедр	Николаева О.А., заместитель директора
Разработка и внедрение курсов по подготовке к олимпиадному движению	Декабрь 2023		Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад на 20%	Аналитическая справка по итогам участия в олимпиадах	Перминова Ю.С., учитель	Винивитина Т.Н., заместитель директора
Проведение экспертно-методических совещаний по повышению объективности оценивания образовательного процесса	Ноябрь 2023		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА	Протокол совещания	Какалина О.И., методист	Винивитина Т.Н., заместитель директора

Разбор заданий ГИА на заседаниях предметных кафедр	31.05.2024		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА Высокий уровень прохождения РИКУ педагогами	Протокол совещания, протокол прохождения РИКУ, аналитическая справка по итогам года	Какалина О.И., методист	Винивитина Т.Н., заместитель директора
Цикл групповых развивающих занятий по психологической подготовке к ГИА	31.05.2024		Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА	Программа занятий	О.В. Харламова, руководитель социально-психологической службы	Яковенко О.Н., заместитель директора
Воспитание						
Открытие объединений дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности	31.05.2024		Открытие программ дополнительного образования, набор обучающихся в группы	Программы кружковой деятельности	Маркова Е.В., советник по воспитанию	Банкова А.В., заместитель директора
Здоровье						
Открытие объединений дополнительного образования по физической культуре и спорту	01.09.2024		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Титова Е.В., руководитель ШСК	Банкова А.В., заместитель директора
Участие в спартакиаде школьников	Май 2024		Рост числа призеров и победителей спортивных соревнований	Приказы о награждении	Титова Е.В., руководитель ШСК	Банкова А.В., заместитель директора
Проведение Дней здоровья (по отдельному плану)	Май 2024		Охват участников Дней здоровья – не менее 90% от общего количества школьников	Аналитическая справка	Медетова А.С., руководитель предметной кафедры	Банкова А.В., заместитель директора

Творчество						
Открытие объединений дополнительного образования по творческим направлениям	01.09.2024		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Маркова Е.В., советник по воспитанию	Банкова А.В., заместитель директора
Ярмарка кружков	15.09.2024		Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Маркова Е.В., советник по воспитанию	Банкова А.В., заместитель директора
Учитель. Школьная команда						
Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии»	31.08.2024		Рост числа участников конкурса	Профессиональный конкурс	Булгакова С.Е., методист	Яковенко О.Н., заместитель директора
Использование ресурсов «Моя школа»	31.05.2024		100% прохождение курсов повышения квалификации. Создание собственного методического контента в ФГИС «Моя школа» – не менее 60% от общего числа педагогов	Медиатека	Ширяева Н.В., главный специалист по защите информации	Яковенко О.Н., заместитель директора
Создание эффективной управленческой системы на основе проектного управления	31.05.2024		Реализация оперативного управления на основе Проектного офиса по всем направлениям	Проектный офис	Руководители проектных групп (по приказу)	Яковенко О.Н. Заместитель директора
Школьный климат						
Проведение общешкольного родительского собрания по итогам СПТ	Март 2024г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	О.В. Харламова, руководитель социально-психологической службы	Банкова А.В., заместитель директора
Поведение разъяснительных акций по вопросам участия в СПТ	01.09.2024г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	О.В. Харламова, руководитель социально-психологической	Банкова А.В., заместитель директора

					службы	
Образовательная среда						
Цикл обучающих семинаров по работе в ИКОП Сферум	Май 2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	Календарный план проведения семинаров	Ширяева Н.В., главный специалист по защите информации	Николаева О.А., заместитель директора
Составление плана проведения мероприятий посредством ИКОП Сферум	10.01.2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	План мероприятий классных руководителей и педагогов	Ширяева Н.В., главный специалист по защите информации	Николаева О.А., заместитель директора