**Предмет** Английский язык

**Класс** - 6

**Тема урока** «Симулятор профессии переводчик»

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Вид:** смешанный.

**Цели урока:**

**Образовательные:** повторение грамматических конструкций Past Continuous, Present Perfect, Passive Voice; повторения форм правильных и неправильных глаголов, неправильного образования множественного числа существительных; развитие навыков подготовленной монологической и диалогической речи, развитие навыков устного перевода.

**Развивающие:** развитие мышления, памяти, профессионального самоопределения.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к профессии переводчик.

**Формирование УУД:**

*Личностные действия*: формирование готовности к профессиональному самоопределению, саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирования собственного мнения и позиции

*Регулятивные действия*: осуществление регулятивных действий, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности; формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им.

*Познавательные действия*: умение ставить задачу, делать выводы.

*Коммуникативные действия*: формулирование речевых высказываний описательного характера; высказываний, сопровождающих действия, проявление инициативы в организации совместного действия.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, раздаточный материал, смартфон/диктофон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** (настрой на урок) – 1 минута | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. | Приветствуют учителя.  - Good morning, dear teacher. | Личностные  -самоопределение  -смыслообразование  Регулятивные  -целеполагание  -волевая саморегуляция  Коммуникативные  -управление речевым поведение  -соблюдение форм этикета |
| **Речевая и фонетическая зарядка.** – 1 минута | Учитель просит учащихся ответить на общие вопросы, дав краткие ответы.  Let’s speak a little. I ask and you give me short answers.  1. Can you play the piano?  2. Have you got a computer?  3. Is your bedroom big?  4. Have you got a pet?  5. Can you wash the dishes? | Дают краткие ответы на вопросы учителя. Yes, I can. Yes, I have. Yes, it is. No, I haven’t. No, I can’t.  Смотрят на таблицу, повторяют звуки и слова за учителем. | Личностные  -самоопределение  -смыслообразование  Регулятивные  -целеполагание  -волевая саморегуляция  Коммуникативные  -управление речевым поведение  -соблюдение форм этикета |
| **Целеполагание и мотивация** – (10 минут) | Учитель просит выдвинуть предположения о теме урока (по картинке). На картинке два слова Translators vs Interpreters  Next step. Look at the pictures and guess the theme of our lesson.  What can you see in this picture?  What is the difference between these words?  Подробнее рассматриваем тему. Групповая работа –  -выясняем историю профессии  -отвечаем на вопрос, для чего нужны переводчики  -определяем «ложных друзей» переводчика  -рассматриваем креативные аспекты работы переводчика (с учетом грамматики, этикета, географического положения, ассоциаций и идиом языка) | Выдвигают предположения о теме урока,  The theme of our lesson is….  Размышляют, почему существуют два слова для описания профессии переводчик на английском.  Выдвигают предположения о цели урока. | Познавательные  -самостоятельное выделение познавательной цели  -формирование проблемы  Регулятивные  -целеполагание  Коммуникативные  -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации |
| **Обобщение и система-тизация знаний.**  1.Повторение лексики (5 минут) | Учитель предлагает учащимся стать командой переводчиков и поработать над техническим заданием по переводу и озвучиванию мультфильма с русского языка на английский.  Учитель раздаёт рабочие листы с лексикой, которую необходимо актуализировать/изучить для перевода мультфильма.  Look at your desks. Find out the worksheets with words. | В группе определить героев мультфильма, у которых есть реплики.  Определить, что для работы потребуется актуализировать соответствующую лексику и грамматику.  Разбор лексики в рабочих листах. | Познавательные  -использовать пройденный материал для повторения лексических единиц.  Регулятивные УУД  -развивать объём внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых единиц;  - действовать по аналогии;  - работать собранно и вдумчиво;  Коммуникативные УУД  - умение слушать и вступать в диалог |
| 2. Повторение грамматического материала; перевод реплик (10 минут) | Учитель предлагает учащимся вспомнить грамматические конструкции по ходу перевода каждой реплики Past Continuous, Present Perfect, Passive Voice; формы правильных и неправильных глаголов, способы неправильного образования множественного числа существительных;  It’s time to repeat grammar. Let’s remember what you know about... | Учащиеся работают вместе в формате мозгового штурма. Каждая реплика переводится и фиксируется на доске/в тетради. | Познавательные:  -использовать пройденный материал для повторения лексических единиц.  Регулятивные УУД  -развивать объём внимания через постепенное увеличение количества воспринимаемых единиц;  - действовать по аналогии;  - работать собранно и вдумчиво;  Коммуникативные УУД  - умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные УУД  -самостоятельно работать,  -концентрировать, распределять и переключать внимание  -действовать по аналогии  -развивать механизмы произвольного запоминания информации  Познавательные УУД  -осуществлять связь прежнего личного опыта и новых знаний |
| 3. Озвучивание реплик (10 минут) | Учитель предлагает учащимся распределить роли для озвучивания, записать реплики на диктофон.  Let’s start. Three-four… | Читают, тренируются произносить реплики на английском выразительно, исходя из задач каждой роли. Записывают голоса на диктофон. | Регулятивные УУД  -самостоятельно работать,  -концентрировать, распределять и переключать внимание  -действовать по аналогии  -развивать механизмы произвольного запоминания информации  Познавательные УУД  -осуществлять связь прежнего личного опыта и новых знаний  Коммуникативные УУД  -сотрудничать со сверстниками  работать в группе |
| **Подведение итогов урока, рефлексия, домашнее задание** (3 минуты) | Предлагает создать Майнд карту по итогам работы, обсудить домашнее задание.  Let’s make a Mind Map. Show it to everybody.  You can find our photo and Mind map on our Channel.  Thank you for your work. The lesson is over. Bye. | Создаем Майнд карту по итогам работы. Обсуждаем домашнее задание.  Прощаются с учителем. | Регулятивные:  Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |