

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КвантУм»)**



Рассмотрена
на педагогическом совете
от «23» августа 2024 № 1

Согласована
экспертно-методическим советом
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю
Заместитель директора
«28» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 634403)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Звенигород
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 100000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы

глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.	18	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родной город (село). Транспорт	17	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/383/
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	20	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/https://resh.edu.ru/subject/lesson/522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/
4	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	20	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/https://resh.edu.ru/subject/lesson/506/https://res

					h.edu.ru/subject/lesson/507/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа	15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/https://resh.edu.ru/subject/lesson/839/
2	Жизнь в городе/сельской местности.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/920/
3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/872/https://resh.edu.ru/subject/lesson/873/https://resh.edu.ru/subject/lesson/869/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1041/https://resh.edu.ru/subject/lesson/931/https://resh.edu.ru/subject/lesson/870/
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/866/https://resh.edu.ru/subject/lesson/929/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
8	Досуг и увлечения / хобби современного	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/

	подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	19	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ Skysmart; yaklass.ru
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/

	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам				
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	12	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	3	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение лексики: страны и национальности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Грамматика: глагол to be. Утверждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Грамматика: глагол to be. Отрицание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Грамматика: глагол to be. Вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Грамматика: местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Страноведение: флаг Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Этикетные диалоги. Приветствие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Грамматика: глагол have got	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

9	Чтение с заданиями: Игры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Практика речи: Умения	1	0	0	
12	Письмо. Пишем электронное письмо	1	0	0	
13	Вне расписания: Достопримечательности мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Введение лексики: внешность	1	0	0	
15	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	0	
16	Обобщение по теме Лексический практикум. Словарный диктант	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
17	Грамматический практикум. Практическая работа	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
18	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19	Повторение лексики: Дом	1	0	0	
20	Грамматика: оборот There is/are	1	0	0	
21	Чтение с заданиями: Типы домов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Грамматика: множественное число имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Грамматика: предлоги места, указательные местоимения	1	0	0	
24	Страноведение: Нью-Йорк	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Этикетные диалоги: Мой дом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Чтение с заданиями: география	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Введение лексики: Покупки	1	0	0	
28	Грамматика: Повелительное наклонение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
29	Практика речи: направление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
30	Электронное письмо другу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
31	Практика письма	1	0	0	
32	Вне расписания: искусство и дизайн	1	0	0	
33	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
34	Контрольная работа № 1 по темам «Моя семья» и «Родная страна»	1	1	0	
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	0	0	
36	Введение лексики: школьная жизнь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Грамматика: настоящее простое время. Утверждения	1	0	0	

38	Введение лексики: ежедневная рутина	1	0	0	
39	Грамматика: настоящее простое время. Отрицание	1	0	0	
40	Грамматика: настоящее простое время. Вопрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Аудирование, предлоги времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
42	Страноведение: школьный день в Англии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
43	Этикетные диалоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
44	Введение лексики: животные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
45	Чтение с заданиями: что на завтрак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
46	Чтение с заданиями: школа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
47	Модальные глаголы	1	1	0	https://m.edsoo.ru/8351d818
48	Практика речи: Семья	1	0	0	
49	Письмо: сообщаем новости	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Практика письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

51	Вне расписания: наука	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Обобщение по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Лексический практикум. Словарный диктант	1	0	1	
54	Грамматический практикум. Практическая работа по теме	1	0	1	
55	Анализ работы. Работа над ошибками	1	0	0	
56	Введение лексики: Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
57	Грамматика: настоящее продолженное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351d6e2
58	Введение лексики: каникулы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
59	Введение лексики: одежда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Грамматика: настоящее простое и продолженное. Сравнение	1	0	0	
61	Грамматика: настоящее простое и продолженное. Сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Страноведение: моллы Америки	1	0	0	
63	Этикетные диалоги: Еда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Чтение с заданиями: продукты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Модальные глаголы Can/Must	1	0	0	
66	Чтение с заданиями: Еда и напитки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, to be going to	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Практика речи: Фестивали	1	0	0	
69	Письмо: открытка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Практика письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Вне расписания: климат	1	0	0	
72	Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	
73	Контрольная работа №2 по темам «Школьная жизнь» и «Природа»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Анализ работы. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Введение лексики: места	1	0	0	
76	Грамматика: глаголы was/were	1	0	0	
77	Грамматика: глагол had	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Чтение с заданиями: цивилизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Простое прошедшее время. Правильные	1	0	0	

	глаголы				
80	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	1	0	0	
81	Страноведение: 60-е в УК	1	0	0	
82	Этикетные диалоги: детские воспоминания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Чтение с заданиями: Мачу Пикчу	1	0	0	
84	Введение лексики: Мачу Пикчу	1	0	0	
85	Чтение с заданиями: Мерлин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Прошедшее продолженное время	1	0	0	
87	Прошедшее продолженное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Практика речи: фильмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Письмо: фильмы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352000e
90	Практика письма	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351feec
91	Лексический практикум. Словарный диктант	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8351fcb2
92	Грамматический практикум. Практическая работа	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8351fb7c
93	Анализ работы. Работа над ошибками	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Введение лексики: развлечения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Грамматика: настоящее совершенное время	1	0	0	
96	Чтение с заданиями: гаджеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
97	Страноведение: Лондон	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
98	Этикетные диалоги: запрос информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Грамматика: сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Контрольная работа №3 по темам «Здоровый образ жизни» и «Досуг и увлечения»	1	1	0	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность, характер. Повторение лексики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Введение новой лексики по теме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Чтение текста: интересные места для человека	1	0	0	
6	Грамматика: настоящее простое и продолженное времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Грамматика: настоящее простое и продолженное времена	1	0	0	
8	Уголок культуры.	1	0	0	
9	Этикетные диалоги. Учимся общению	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Введение лексики: загородные опасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Грамматика: модальные глаголы	1	0	0	
12	Чтение текста: типы домов	1	0	0	
13	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

14	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Рефлексия по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Тематический контроль №1. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Практика речи: домашние обязанности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Письмо: письмо-совет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Практика письма	1	0		
19	Чтение текста: Леонардо да Винчи	1	0	0	
20	Грамматика: прошедшее простое время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Грамматика: прошедшее простое время	1	0	0	
22	Введение лексики: исторические личности	1	0	0	
23	Уголок культуры	1	0	0	
24	Этикетные диалоги: прошлый выходной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Чтение текста: мифы и легенды. Рефлексия по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Тематический контроль №2. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	
27	Грамматика: прошедшее длительное время	1	0	0	
28	Грамматика: прошедшее длительное время	1	0	0	
29	Грамматика: прошедшее простое и длительное времена	1	0	0	

30	Практика речи: профессии знаменитых людей	1	0	0	
31	Письмо: биография знаменитого человека. Практика письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Введение лексики: активный отдых	1	0	0	
33	Грамматика: выражение будущего времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Чтение диалога: занятия на отдыхе	1	0	0	
35	Грамматические упражнения	1	0	0	
36	Уголок культуры	1	0	0	
37	Грамматика: условные предложения 0-2 типов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Грамматические упражнения. Рефлексия по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контрольная работа №1 по темам 1-3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Анализ работы. Работа над ошибками	1	0	0	
41	Этикетные диалоги: запрос информации. Чтение текста: подводные скульптуры	1	0	0	
42	Грамматика: might-may-could-will probably-will definitely	1	0	0	
43	Чтение текста: С друзьями в Сиднее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Грамматика: артикли a/an, the	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Грамматика: относительные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

46	Практика речи: проблемы во время отпуска	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
47	Письмо: открытки родным и близким. Семейные праздники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
48	Практика письма. Рефлексия по теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Тематический контроль №3. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	
50	Введение лексики: дружба и взаимоотношения	1	0	0	
51	Составление диалога. В гостях у друга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Семейные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Уголок культуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Введение лексики: на уроке географии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Грамматика: настоящее завершённое время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Грамматика: настоящее завершённое время. Грамматические упражнения	1	0	0	
57	Грамматика: настоящее завершённое/простое прошедшее время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Тематический контроль №4. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	
59	Введение лексики: социальные проблемы	1	0	0	
60	Этикетные диалоги: просьба о помощи	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835288da
61	Чтение с заданиями: животные SOS	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Грамматика: -ing/-ed adjectives	1	0	0	
63	Введение лексики: травмы	1	0	0	
64	Грамматика: прошедшее завершённое время	1	0	0	
65	Грамматика: условные предложения 3 типа, wishes	1	0	0	
66	Практика речи: в экологическом лагере.	1	0	0	
67	Письмо: email с новостями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Практика письма. Рефлексия по теме	1	0	0	
69	Контрольная работа №2 по темам 4-6	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Анализ работы. Работа над ошибками	1	0	0	
71	Вне расписания: Мировой океан	1	0	0	
72	Практические навыки	1	0	0	
73	Чтение текста: археологические открытия	1	0	0	
74	Грамматика: страдательный залог	1	0	0	
75	Грамматические упражнения	1	0	0	
76	Чтение с заданиями: достопримечательности у дороги	1	0	0	
77	Уголок культуры. Чтение текста: крутая музыка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Тематический контроль №5. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	

79	Грамматика: косвенная речь	1	0	0	
80	Грамматика: приказы и вопросы в косвенной речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Грамматика: возвратные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Практика речи: достопримечательности.	1	0	0	
83	Письмо: поездка	1	0	0	
84	Этикетные диалоги: отправка посылки	1	0	0	
85	Введение лексики: покупки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Работа с текстом: Покупки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Практика письма. Рефлексия по теме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Тематический контроль № 6. Лексико-грамматический практикум	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Вне расписания: стили живописи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04
90	Составление диалога: в магазине	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352ad42
91	Покупка одежды и обуви	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab800https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824

92	Практика речи: в магазине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Введение лексики: еда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
95	Чтение диалога: в супермаркете. Этикетные диалоги: в кафе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352b68e
96	Грамматика: too/enough	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
97	Чтение с заданиями: революция в еде. Рефлексия по теме	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352b0a8
98	Контрольная работа №3 по темам 7-11.	1	1	0	
99	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Грамматика: -ing/to –inf.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Практика речи: приготовление еды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Вне расписания: великие русские	1	0	0	Библиотека ЦОК

	мореплаватели. Красная Поляна				https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие навыков чтения. Городской мышонок или деревенский мышонок? Развитие навыков употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous в предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Развитие навыков чтения и аудирования. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Освоение употребления модального глагола should (n't) (совет, рекомендация) в предложениях. Освоение значений и употребления фразовых глаголов - гуп.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Развитие навыков продуктивного письма – умения писать короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану). Прогулка. Куда ты любишь ходить в свободное время?	1	0	0	
4	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов.	1	0	0	
5	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Подростки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Практика устной речи. Покупка билета. Мехико.	1	0	0	
7	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Стиль жизни».	1	0	0	
8	Тестирование по модулю «Стиль жизни».	1	0	0	
9	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

					https://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Развитие навыков чтения. Главные герои и сюжет. Семейство Дарлинг.	1	0	0	
11	Развитие навыков чтения. Книжные черви. Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Развитие навыков чтения и аудирования. Читаем классику. Развитие навыков распознавания и употребления в речи конструкции used to.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Развитие умений продуктивного письма - написание короткого рассказа. Исчезнувший.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Чтение британской народной сказки «Дар сказителя».	1	0	0	
15	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Чехов. Рассказ о событиях в прошлом.	1	0	0	
16	Практика устной речи. Описание прошедших событий.	1	0	0	
17	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Время сказок».	1	0	0	
18	Тестирование по модулю «Время сказок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Развитие навыков чтения. Тень. Питер встречается	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Вэнди.				https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Развитие навыков чтения. Будь примером! Развитие навыков употребления в речи относительных местоимений и наречий.	1	0	0	
22	Развитие навыков чтения и аудирования. Кто есть кто? Развитие навыков распознавания и употребления в речи причастий на - ed/ ing.	1	0	0	
23	Развитие умений продуктивного письма - написание статьи об удивительном человеке (по плану). Вопреки всему. Человек, которым я восхищаюсь.	1	0	0	
24	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. На страже Тауэра.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Увлечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Практика устной речи. Разговор о хобби\ профессиях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Подготовка к выполнению контрольного тестирования по модулю «Анкеты».	1	0	0	
28	Контрольное тестирование по модулю «Анкеты».	1	1	0	
29	Анализ контрольного тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Развитие навыков чтения. Дети могут летать.	1	0	0	
31	Развитие навыков чтения. Новости. Развитие навыков употребления глаголов в Past Continuous.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Развитие навыков чтения и аудирования. А вы слышали о ...? Развитие навыков употребления в речи глаголов в Past Simple и Past Continuous. Освоение значений и употребления фразовых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	глаголов - go.				
33	Развитие умений продуктивного письма - написание статьи о новостях (по плану). Действуй!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Журналы для подростков Великобритании.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Школьный журнал.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Практика устной речи. Решение что смотреть. Радиостанции.	1	0	0	
37	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «В новостях».	1	0	0	
38	Тестирование по модулю «В новостях».	1	0	1	
39	Анализ тестирования.	1	0	0	
40	Развитие навыков чтения. Страна Нэвэрлэнд. Капитан Хук и крокодил.	1	0	0	
41	Развитие навыков чтения. Предсказания. Развитие умений употребления в предложениях структур Future Simple.	1	0	0	
42	Развитие навыков чтения и аудирования Помешательство на гаджетах. Освоение структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия и времени.	1	0	0	
43	Развитие навыков продуктивного письма - написание эссе, представляющего различные мнения по проблеме. Каково ваше мнение?	1	0	0	
44	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Подростки поколения высоких технологий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

45	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Музей космоса.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Практика устной речи. Виртуальные города.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Что будущее нам несет».	1	0	0	
48	Тестирование по модулю «Что будущее нам несет».	1	0	1	
49	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Развитие навыков чтения. Потерянные мальчики находят маму. Лили.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Развитие навыков чтения. Веселье начинается здесь! Развитие навыков употребления глаголов в Present Perfect в предложениях.	1	0	0	
52	Развитие навыков чтения и аудирования. Подростковые лагеря. Освоение наречий – указателей времени Present Perfect.	1	0	0	
53	Развитие навыков продуктивного письма - написание открытки с места отдыха. Особенно приятное время!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Парки развлечений.	1	0	0	
55	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Компьютерный лагерь.	1	0	0	
56	Практика устной речи. Бронирование места в летнем лагере.	1	0	0	
57	Подготовка к выполнению контрольного тестирования по модулю «Весело».	1	0	0	
58	Контрольное тестирование по модулю «Весело».	1	1	0	

59	Анализ контрольного тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Развитие навыков чтения. Нэвэр птица.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Развитие навыков чтения. Аллея славы. Освоение образования форм степеней сравнения наречий и развитие навыков их употребления в предложениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Развитие навыков чтения и аудирования. Киномания! Развитие навыков употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Развитие навыков продуктивного письма (написание отзыва о любимом музыкальном альбоме). В чартах! Обзор на любимый диск.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Национальный спорт Англии.	1	0	0	
65	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. ТВ программы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Практика устной речи. Покупка билетов в кино.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «В лучах славы».	1	0	0	
68	Тестирование по модулю «В лучах славы».	1	0	1	
69	Анализ тестирования.	1	0	0	
70	Развитие навыков чтения. Яд для Питера.	1	0	0	

71	Развитие навыков чтения. Спасем нашу планету. Освоение образования времени Present Perfect Continuous и развитие навыков его употребления в предложениях.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/835340a4
72	Развитие навыков чтения и аудирования. Помощники природы. Развитие навыков употребления в предложениях разделительных вопросов.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83533e42
73	Развитие навыков продуктивного письма (написание аргументированного/проблемного эссе, представляющего противоположные мнения). Рожденные свободными.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83533f78
74	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Национальные природные ресурсы Шотландии.	1	0	0	
75	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. В экологическом лагере.	1	0	0	
76	Практика устной речи. Денежные пожертвования на благотворительность.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Вопросы экологии».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Тестирование по модулю «Вопросы экологии».	1	0	1	
79	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Развитие техники чтения вслух. Контрольное чтение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Анализ контрольного чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	Развитие навыков чтения. Ты то, что ты ешь! Здоровое питание. Развитие навыков употребления в предложениях неопределённых местоимений и прилагательных количества (many, much, few, little).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Развитие навыков чтения и аудирования. Чем могу помочь? Развитие навыков употребления в предложениях Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Развитие умений продуктивного письма (электронное письмо другу). Подарки всем!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e
85	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Пословицы и поговорки о еде.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/835349d2
86	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Вечеринка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Практика устной речи. Выбор покупок.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Время покупок».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Тестирование по модулю «Время покупок».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/8353550

					08https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Развитие навыков чтения. Жизнь без стрессов. Развитие навыков употребления в предложениях should/shouldn't в значении рекомендации, совета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Развитие навыков чтения и аудирования. Невезучий. Развитие навыков употребления возвратных местоимений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Развитие умений продуктивного письма - написание письма - совета по вопросам здоровья и здорового образа жизни. Доктор, доктор!	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Культурный уголок. Летающий доктор.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Развитие общекультурных и этнических знаний. Журнал Spotlight. Причины здорового питания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Практика устной речи. У школьной медсестры.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «В здоровом теле – здоровый дух».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Тестирование по модулю «В здоровом теле - здоровый дух».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Анализ тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Подготовка к выполнению итоговой контрольной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие навыков чтения. Сделаем первый шаг.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ech https://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074
2	Развитие навыков слушания и говорения. Получение личной информации.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83536930
3	Грамматика. Настоящие времена.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83537196
4	Развитие навыков говорения. Кто есть кто?	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83536aa2
5	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352c0ca
6	Грамматика. Образование прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bd3ch https://m.edsoo.ru/8352c49ehhttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Культурный уголок. Социализация в Соединенном Королевстве.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680eh https://m.edsoo.ru/83536cfahhttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Психология. Работа с конфликтами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Журнал Spotlight. Социализация.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83537466
10	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Социализация».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Тестирование по модулю «Социализация».	1	0	0	
12	Анализ тестирования по модулю «Социализация».	1	0	0	
13	Развитие навыков чтения. Традиционные школьные завтраки.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83537754
14	Развитие навыков слушания и говорения. Покупки.	1	0	0	
15	Грамматика. Настоящие времена.	1	0	0	
16	Развитие навыков говорения. Правильное питание.	1	0	0	
17	Развитие навыков письма. Неформальные письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Грамматика. Фразовый глагол go. Образование отрицательных прилагательных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Культурный уголок. Благотворительные магазины Соединенного Королевства.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Стань Зеленым: «Бумажный пакет или пластиковый?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798eh https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Журнал Spotlight. Еда и покупки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Еда и покупки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8h

					https://m.edsoo.ru/83538140
23	Тестирование по модулю «Еда и покупки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Анализ тестирования по модулю «Еда и покупки».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Развитие навыков чтения. Животные в воздухе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Развитие навыков слушания и говорения. Работа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Грамматика. Прошедшие времена.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Развитие навыков говорения. Стадии жизни.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Развитие навыков письма. Истории.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehhttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Грамматика. Фразовый глагол bring. Образование глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Культурный уголок. Английские банкноты.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	История. Профессиональный вор неизвестного мира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

					s://m.edsoo.ru/83530166
47	Тестирование по модулю «Будь собой».	1	0	1	
48	Анализ тестирования по модулю «Будь собой».	1	0	0	
49	Развитие навыков чтения. Цунами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0
50	Развитие навыков слушания и говорения. Виды глобальных проблем.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353ae68
51	Грамматика. Глагол в инфинитиве \ - ing форма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
52	Развитие навыков говорения. Погода.	1	0	0	
53	Развитие навыков письма. Сочинение – предложение решения проблемы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Грамматика. Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fcht tps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Культурный уголок. Шотландские буйволы.	1	0	0	
56	Наука. Торнадо.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Журнал Spotlight. Мир природы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Глобальные вопросы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Тестирование по модулю «Глобальные вопросы».	1	0	1	
60	Анализ тестирования по модулю «Глобальные вопросы».	1	0	0	

61	Развитие навыков чтения. Мир - это твоя жемчужина.	1	0	0	
62	Развитие навыков слушания и говорения. Проблемы на отдыхе.	1	0	0	
63	Грамматика. Косвенная речь.	1	0	0	
64	Развитие навыков говорения. Виды транспорта.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Развитие навыков письма. Полуформальные благодарственные письма.	1	0	0	
66	Грамматика. Фразовый глагол set. Образование существительных.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Культурный уголок. Жидкая история.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Стань Зеленым: «Мировые памятники в опасности».	1	0	0	
69	Журнал Spotlight. Культурный обмен.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80https://m.edsoo.ru/8353d92https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Подготовка к выполнению контрольного тестирования по модулю «Культурный обмен».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контрольное тестирование по модулю «Культурный обмен».	1	1	0	
72	Анализ контрольного тестирования по модулю «Культурный обмен».	1	0	0	

73	Развитие навыков чтения. Поколение «М».	1	0	0	
74	Развитие навыков слушания и говорения. Школа.	1	0	0	
75	Грамматика. Модальные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Развитие навыков говорения. Профессии СМИ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Развитие навыков письма. Сочинение «за» и «против».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Грамматика. Фразовый глагол give. Составные существительные.	1	0	0	
79	Культурный уголок. Троицкий колледж Дублина.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Информатика. Использование Интернета.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Журнал Spotlight. Образование.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Образование».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Тестирование по модулю «Образование».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Анализ тестирования по модулю «Образование».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Развитие навыков чтения. Необычные увлечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22
86	Развитие навыков слушания и говорения. Спорт.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353f044

87	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1	0	0	
88	Развитие навыков говорения. Спортивное снаряжение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Развитие навыков письма. Письма, основанные на письменной информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Грамматика. Фразовый глагол take. Составные прилагательные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
91	Культурный уголок. Талисманы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Стань Зеленым: «Проект A. W. A. R. E.»	1	0	0	
93	Журнал Spotlight. Игры.	1	0	0	
94	Подготовка к выполнению тестирования по модулю «Игры».	1	0	0	
95	Тестирование по модулю «Игры».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Анализ тестирования по модулю «Игры».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Повторение модуля 1-3. Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1chhttps://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Повторение модуля 4-6. Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	0	
99	Повторение модуля 6-8. Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	0	

100	Подготовка к выполнению итогового контрольного тестирования.	1	0	0	
101	Итоговое контрольное тестирование.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Анализ итогового контрольного тестирования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Развитие навыков устной монологической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Необычные праздники в разных странах мира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Приметы и предрассудки.	1	0	0	
4	Грамматика в употреблении.	1	0	0	
5	Особые случаи и торжества.	1	0	0	
6	Описание праздников.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Английский в употреблении. Школьный праздник.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Уголок культуры: Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	0	0	
9	Россия в Фокусе. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	
10	Узнаем мир: Психология.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Обобщающее повторение. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала модуля.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Самостоятельная работа по разделу.	1	0	1	
13	Урок подготовки к ОГЭ. Совершенствование	1	0	0	

	лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи.				
14	Образ жизни в космосе и на Земле.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Грамматика в употреблении. Развитие грамматических навыков: глаголы с –ing.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Город – Деревня. Новое место жительства.	1	0	0	
18	Электронное письмо личного характера.	1	0	0	
19	Английский в употреблении. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	
20	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	0	0	
21	Россия в фокусе. Старые соседи. О старых северных русских деревнях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Узнаем мир: экология. Животные в опасности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Обобщающее повторение. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала модуля.	1	0	0	
24	Самостоятельная работа по разделу.	1	0	1	
25	Урок подготовки к ОГЭ. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.	1	0	0	

	Развитие навыков устной монологической речи.				
26	Загадочные существа и чудовища. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Сны, кошмары. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Грамматика в употреблении: развитие грамматических навыков: простое прошедшее время; конструкция выражения привычного действия в прошлом.	1	0	0	
29	Оптические иллюзии, сознание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Истории и рассказы. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Английский в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Уголок культуры. Замки с привидениями.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Интегрированный урок: искусство и дизайн. Стили в живописи. Развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Обобщающее повторение. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

36	Контрольная работа №1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Современные технологии. Роботы и робототехника.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Грамматика в употреблении: развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени; придаточные времени и цели.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Интернет и современные технологии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Подростки и высокие технологии.	1	0	0	
43	Английский в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	
44	Уголок культуры: ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	0	
45	Россия в фокусе. Робототехника в России.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1	0	0	
48	Самостоятельная работа по разделу.	1	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83545430
49	Урок подготовки к ОГЭ. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.	1	0	0	
51	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.	1	0	0	
52	Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Кино (Болливуд или индийское кино).	1	0	0	
54	Отзыв на книгу или фильм. Развитие навыков устной диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	1	0	0	
55	Английский в употреблении: развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	
56	Уголок культуры. Уильям Шекспир. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Россия в фокусе – Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	
58	Узнаем мир: Литература. Уильям Шекспир. Венецианский купец. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	0	0	
59	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	0	0	

60	Самостоятельная работа по разделу.	1	0	1	
61	Урок подготовки к ОГЭ. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи.	1	0	0	
62	Люди в городе, помощь животным.	1	0	0	
63	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Грамматика в употреблении. Развитие грамматических навыков: страдательный залог; каузативная форма; местоимения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Услуги населению. Профессии.	1	0	0	
66	Электронное письмо с описанием места, которое посетили.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Английский в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	
68	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	1	0	0	
69	Россия в фокусе. Московский Кремль. Развитие навыков изучающего чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Узнаем мир. Транспорт и экология. Экологически безопасные виды транспорта.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Подготовка к контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа №2.	1	1	0	
73	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 0, 1, 2, 3 типа.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Привычки, питание и здоровье.	1	0	0	
78	Польза и вред компьютерных игр.	1	0	0	
79	Английский в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	
80	Уголок культуры: Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.	1	0	0	
81	Россия в фокусе. Телефон доверия. Психологическая помощь подросткам в России.	1	0	0	
82	Узнаем мир. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Самостоятельная работа по разделу	1	0	1	
85	Урок подготовки к ОГЭ. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения. Развитие навыков устной монологической речи.	1	0	0	
86	Сила духа, самопреодоление.	1	0	0	
87	Риски. Занятия экстремальным спортом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598

88	Грамматика в употреблении. Косвенная речь.	1	0	0	
89	Правила выживания в дикой природе. Туризм.	1	0	0	
90	Заявления о приеме (на работу, в клуб и т.д.). Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	
91	Английский в употреблении. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	0	0	
92	Уголок культуры: Хелен Келлер. Биография.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Россия в фокусе. Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	0	0	
94	Экология: вызов Антарктиде. Энергосбережение. Развитие навыков всех видов чтения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Лексический зачет.	1	0	0	
96	Грамматический зачет.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Подготовка к итоговой контрольной работе. Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контрольная работа №3.	1	1	0	
99	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	3	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021, 80 с.
2. Н.И.Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021, 16 с.
3. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021, 136 с.
4. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 8 класс. М.: «Просвещение», 2021, 105 с.
5. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021, 23 с.
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека Московской электронной школы - https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937263,31937310,31937249&class_level_ids=11
3. Библиотека онлайн-школы Фоксфорд - <https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk>

