

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного  
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от «23» августа 2024 № 1

Согласована  
экспертно-методическим советом  
от «23» августа 2024 № 1

Утверждаю  
Заместитель директора  
«23» августа 2024

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

2024-2025 учебный год

(ID 1346695)

Класс(ы): 10-11

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

г..Звенигород

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и рабочей программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой к предметной серии учебников «Звездный английский» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2022г.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», – 2021».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», – 2021».

Согласно учебному плану учреждения на реализацию программы по английскому языку отводится:

- 1) в 10 классе 5 часа в неделю, 170 часов в год;
- 2) в 11 классе 5 часа в неделю, 170 часов в год;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета. 10 класс

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в диалогах смешанного типа,

включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из

несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
  - для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
  - для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
  - для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
  - для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих со изучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов

словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование

навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **11 класс**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание

текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Планируемые результаты:**

По окончании 11 класса учащиеся научатся:

### **Монологическая речь:**

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем монологического высказывания от 12 до 15 фраз. **Диалогическая речь:**
- диалоги этикетного характера – до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 5 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 5 реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Аудирование:**

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определять основную тему текста;
- выделять главные факты.
- Время звучания текста для аудирования – до 5 минут.

### **Чтение:**

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 600 слов.

### **Письмо:**

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- писать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения, письмо-совет;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
10 КЛАСС**

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 10»</b>
<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment: Which</b>

<p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
---	--

<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);  My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);  The London Marathon (Все на марафон!);  A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!);  She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  <b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).  <b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy</p>
---	---

Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

**Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are

	<p>responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире</p>

<p>Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).  <b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  <b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 КЛАСС

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 11»</b>
<p style="text-align: center;"><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b>  Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому);  Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?);  Character traits (Какой ты по характеру?);  Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык</p>

	<p>тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).  <b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).  <b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).  <b>Модуль 5. Spoil for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).  <b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  <b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд</p>

<p>культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>          Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p>

<p>(литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).          Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.          Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p><b>Модуль 4: Survival: Banking on the Future</b>          (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days</b>          (Мой первый школьный день).</p>
---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Проекты
1	Спорт и развлечения	37	1	1
2	Еда, здоровье и безопасность	35	1	-
3	Время путешествий	36	1	-
4	Проблемы окружающей среды	34	1	-
5	Современная жизнь	28	1	-
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество тестов	Количество проектных работ
1	Общине.	46	1	-	1
2	Преодоление трудностей	32	1	-	-
3	Общество и права человека.	35	1	1	-
4	Борьба за выживание.	33	1	-	-
5	Непростой выбор.	24	1	-	1
	<b>Всего за год</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

№ п/п	№ п/п в теме	Раздел / тема урока. Основное содержание	Дата		Примечание
			проведение по плану	проведение по факту	
<b>Модуль 1. Спорт и развлечения</b>					
1	1	Путешествие под водой.	1 неделя		
2	2	Моё путешествие.	1 неделя		
3	3	Транспорт для путешествий.	1 неделя		
4	4	Сравнение транспорта.	1 неделя		
5	5	Знаменитые места и люди мира.	1 неделя		
6	6	Моё отношение к транспорту.	2 неделя		
7	7	Все на марафон!	2 неделя		
8	8	В здоровом теле здоровый дух!	2 неделя		
9	9	Любителям футбола.	2 неделя		
10	10	Настоящее простое и длительное времена.	2 неделя		
11	11	Настоящее совершенное (длительное) времена.	3 неделя		
12	12	Посмотрим новый фильм.	3 неделя		
13	13	Прошедшие времена.	3 неделя		
14	14	Предлоги. Описание фильма.	3 неделя		
15	15	Отзыв о фильме.	3 неделя		
16	16	Спорт и отношение к нему.	4 неделя		
17	17	Волшебство цирка.	4 неделя		
18	18	Зачем нужен спорт?	4 неделя		
19	19	Опасен ли экстремальный спорт...	4 неделя		
20	20	Моё отношение к экстремальному спорту.	4 неделя		
21	21	Письмо другу.	5 неделя		
22	22	Неформальное письмо.	5 неделя		
23	23	Письмо-жалоба.	5 неделя		

24	24	Через страны и культуры.	5 неделя		
25	25	Виды транспорта в странах мира.	5 неделя		
26	26	Жюль Верн «Путешествие к центру Земли».	6 неделя		
27	27	Кто испугался чудовища?	6 неделя		
28	28	«Зеленые» проблемы.	6 неделя		
29	29	Наши энергетические ресурсы.	6 неделя		
30	30	Обобщение материала модуля.	6 неделя		
31	31	Речевые умения - чтение.	7 неделя		
32	32	Лексика и грамматика.	7 неделя		
33	33	Аудирование.	7 неделя		
34	34	Говорение.	7 неделя		
35	35	Письмо.	7 неделя		
36	36	<b>Контрольная работа № 1.</b> По теме «Спорт и развлечения». (аудирование , чтение, лексика, грамматика.)	8 неделя		
37	37	Анализ контрольной работы. Презентация проектов.	8 неделя		
<b>Модуль 2. Еда и здоровье.</b>					
38	1	Краткое содержание рассказа.	8 неделя		
39	2	Внешность.	8 неделя		
40	3	Что он сказал?	8 неделя		
41	4	Косвенная речь: вопросы и приказы.	9 неделя		
42	5	Предложение еды.	9 неделя		
43	6	Как правильно питаться.	8 неделя		
44	7	Как прожить дольше?	9 неделя		
45	8	Что нам полезно?	9 неделя		
46	9	Будущее время: спонтанные решения и планы.	10 неделя		

47	10	Группа будущих времён.	10 неделя		
48	11	Мне нужен твой совет.	10 неделя		
49	12	Все работы хороши.	10 неделя		
50	13	В мире необычных профессий.	10 неделя		
51	14	Что Вы обычно делаете на работе?	11 неделя		
52	15	Рабочие функции.	11 неделя		
53	16	Должно или может быть?	11 неделя		
54	17	Пищевая аллергия.	11 неделя		
55	18	Как избежать опасности дома.	11 неделя		
56	19	Будь осторожен!	12 неделя		
57	20	Не могу не согласиться с Вами!	12 неделя		
58	21	Поход в кафе или ресторан.	12 неделя		
59	22	Принятие общего решения.	12 неделя		
60	23	Неофициальное письмо личного характера.	12 неделя		
61	24	Моё неофициальное письмо.	13 неделя		
62	25	Письмо о приёме на работу.	13 неделя		
63	26	Письма-просьбы и письма-рекомендации.	13 неделя		
64	27	Меня интересуют подробности.	13 неделя		
65	28	Письмо о поездке по обмену.	13 неделя		
66	29	Что едят в России и Британии.	14 неделя		
67	30	2 вида здорового фастфуда.	14 неделя		
68	31	Г. Уэллс «Война миров».	14 неделя		
69	32	Встреча с НЛО.	14 неделя		
70	33	Технологии приготовления пищи.	14 неделя		
71	34	Обобщение материала модуля.	15 неделя		
72	35	<b>Контрольная работа № 2.</b> В формате ЕГЭ по теме: «Еда и здоровье».	15 неделя		
<b>Модуль 3. Путешествия и страны изучаемого языка</b>					Повторяем
73	1	Анализ контрольной работы. Пора в	15 неделя		

		поездку!			
74	2	На ярмарке.	15 неделя		
75	3	Как Вы на это посмотрите?	15 неделя		
76	4	Наречия степени.	16 неделя		
77	5	Назад в эпоху Ренессанса.	16 неделя		
78	6	Таинственный остров.	16 неделя		
79	7	Поездка на Мадагаскар.	16 неделя		
80	8	Путешествие.	16 неделя		
81	9	По Англии пешком.	17 неделя		
82	10	Прошлые привычки в выражениях с “used to, would”.	17 неделя		
83	11	Моя самая неудачная поездка.	17 неделя		
84	12	И я там был...	17 неделя		
85	13	Самое прекрасное место в мире.	17 неделя		
86	14	Любимые действия на отдыхе.	18 неделя		
87	15	Что порекомендуете посмотреть в месте отдыха?	18 неделя		
88	16	Какого гида выбрать в Оксфорде?	18 неделя		
89	17	Какой вид отдыха предпочесть?	18 неделя		
90	18	Предпочтения при отдыхе.	18 неделя		
91	19	Как я предпочитаю отдыхать.	19 неделя		
92	20	Почему мы едем именно туда?	19 неделя		
93	21	Причины выбора места отдыха.	19 неделя		
94	22	Помощь в выборе места для отдыха.	19 неделя		
95	23	Письмо-приглашение.	19 неделя		
96	24	Личное письмо.	20 неделя		
97	25	Письмо-рассказ	20 неделя		
98	26	Письмо-описание.	20 неделя		
99	27	Отзыв о книге или фильме.	20 неделя		
100	28	Рекомендация книги другу.	20 неделя		
101	29	Достопримечательности всемирного наследия.	21 неделя		
102	30	Причины сохранения всемирного	21 неделя		

		наследия.			
103	31	Дж. Хилтон «Потерянный горизонт».	21 неделя		
104	32	Представь себя героем книги.	21 неделя		
105	33	Представь себя героем книги.	21 неделя		
106	34	Способы сделать отдых экологичным.	22 неделя		
107	35	Обобщение материала модуля.	22 неделя		
108	36	<b>Контрольная работа № 3.</b> По теме: « Путешествия и страны изучаемого языка» в формате ЕГЭ.	22 неделя		
<b>Модуль 4. Экологические проблемы</b>					
109	1	Анализ контрольной работы. Ураган.	22 неделя		
110	2	В погоне за торнадо	22 неделя		
111	3	Погода.	23 неделя		
112	4	У природы нет плохой погоды. Инверсия.	23 неделя		
113	5	Обеспокоенность погодой. Инверсия.	23 неделя		
114	6	Прогноз погоды.	23 неделя		
115	7	Поющие киты.	23 неделя		
116	8	Спасем горбатых китов.	24 неделя		
117	9	Решение проблемы исчезающих видов.	24 неделя		
118	10	Дикая природа в опасности. Пассив.	24 неделя		
119	11	Страдательный залог в разных временах.	24 неделя		
120	12	Проблемы дикой природы.	24 неделя		
121	13	Новости окружающей среды.	25 неделя		
122	14	Человек в ответе за окружающую среду.	25 неделя		
123	15	Проблемы экологии.	25 неделя		

124	16	Загрязнение окружающей среды. Придаточные условия.	25 неделя		
125	17	Переспрос и подтверждение.	25 неделя		
126	18	Туризм разрушает экологию?	26 неделя		
127	19	Помочь природе - просто.	26 неделя		
128	20	Вулканы	26 неделя		
129	21	Высказывание предположений, согласие.	26 неделя		
130	22	Предположения, несогласие.	26 неделя		
131	23	Сочинение с развернутой аргументацией.	27 неделя		
132	24	«За» и «против» готовых турпакетов.	27 неделя		
133	25	Сочинение «за и против».	27 неделя		
134	26	Выводы в сочинении.	27 неделя		
135	27	Долина гейзеров.	27 неделя		
136	28	Река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	28 неделя		
137	29	Природа мира.	28 неделя		
138	30	Г. Мэлвил «Моби Дик».	28 неделя		
139	31	Представление себя героем книги.	28 неделя		
140	32	О глобальном потеплении.	28 неделя		
141	33	Спасение вымирающего животного.	29 неделя		
142	34	<b>Контрольная работа № 4.</b> по теме: «Экологические проблемы»(в формате ЕГЭ).	29 неделя		
<b>Модуль 5 Современная жизнь</b>					
					35
Активизация материала					
143	1	Анализ контрольной работы. Работа модельера.	29 неделя		
144	2	Выбор профессии.	29 неделя		
145	3	Преступление и наказание.	29 неделя		
146	4	Преступность. Усилительные	30 неделя		

		структуры.			
147	5	Как снизить уровень преступности.	30 неделя		
148	6	Жалобы и извинения.	30 неделя		
149	7	Проблемы современной жизни.	30 неделя		
150	8	Нанотехнологии - великий прорыв?	30 неделя		
151	9	Компьютер для «чайников».	31 неделя		
152	10	Компьютер. Каузативная форма.	31 неделя		
153	11	Придаточные предложения.	31 неделя		
154	12	Каузатив и придаточные предложения.	31 неделя		
155	13	Употребление слов “so, such, such a(n)”, предлогов.	31 неделя		
156	14	Счастье-это...	32 неделя		
157	15	Грани сегодняшней жизни.	32 неделя		
158	16	Знаки времени.	32 неделя		
159	17	В поход по магазинам!	32 неделя		
160	18	Одежда и характер.	32 неделя		
161	19	Одежда. Обозначение количества.	33 неделя		
162	20	Одежда и внешность.	33 неделя		
163	21	Блистательный Санкт-Петербург.	33 неделя		
164	22	Школьные годы чудесные.	33 неделя		
165	23	Мода в жизни подростков.	33 неделя		
166	24	Как технологии улучшают нашу жизнь.	34 неделя		
167	25	Обобщение материала модуля.	34 неделя		
168	26	<b>Итог. контрольная работа.</b> За курс 10 класса.	34 неделя		
169	27	Анализ контрольной работы. А. Азимов «Стальные пещеры».	34 неделя		
170	28	Представь себя героем книги.	34 неделя		
		<b>Итого: 170 часов</b>			

### Календарно-тематическое планирование

## 11 класс

№ урока	№ п/п в теме	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
<b>Модуль 1.Общение</b>					
1	1.	Язык тела	1 неделя		
2	2.	Покажи, как ты сердишься.	1 неделя		
3	3.	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1 неделя		
4	4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1 неделя		
5	5.	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1 неделя		
6	6.	Устная речь по теме «Фильмы».	2 неделя		
7	7.	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	2 неделя		
8	8.	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	2 неделя		
9	9.	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	2 неделя		
10	10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	2 неделя		

11	11.	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	3 неделя		
12	12.	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	3 неделя		
13	13.	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.	3 неделя		
14	14.	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	3 неделя		
15	15.	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	3 неделя		
16	16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	4 неделя		
17	17.	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	4 неделя		
18	18.	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	4 неделя		
19	19.	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	4 неделя		
20	20.	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	4 неделя		
21	21.	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	5 неделя		
22	22.	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	5 неделя		
23	23.	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование	5 неделя		

		лексического навыка.			
24	24.	Устная речь по теме «Профессии».	5 неделя		
25	25.	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	5 неделя		
26	26.	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	6 неделя		
27	27.	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	6 неделя		
28	28.	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	6 неделя		
29	29.	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	6 неделя		
30	30.	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	6 неделя		
31	31.	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	7 неделя		
32	32.	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	7 неделя		
33	33.	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	7 неделя		
34	34.	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	7 неделя		

35	35.	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	7 неделя		
36	36.	План написания неформального письма	8 неделя		
37	37.	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	8 неделя		
38	38.	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	8 неделя		
39	39.	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	8 неделя		
40	40.	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	8 неделя		
41	41.	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	9 неделя		
42	42.	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	9 неделя		
43	43.	Устная речь по теме «Образование».	8 неделя		
44	44.	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	9 неделя		
45	45.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Общение»</b>	9 неделя		
46	46.	Анализ к/работы. Контроль навыка чтения.	10 неделя		
<b>Модуль 2. Проблемы</b>					
47	1.	Африка зовёт. Развитие	10 неделя		

		умения чтения.			
48	2.	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	10 неделя		
49	3.	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	10 неделя		
50	4.	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	10 неделя		
51	5.	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	11 неделя		
52	6.	Фразовые глаголы	11 неделя		
53	7.	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	11 неделя		
54	8.	Катастрофы. Активизация лексического материала.	11 неделя		
55	9.	Как животные предчувствуют опасность?	11 неделя		
56	10.	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	12 неделя		
57	11.	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	12 неделя		
58	12.	Устная речь по теме «Спорт»	12 неделя		
59	13.	Экстремальные виды спорта.	12 неделя		
60	14.	Кто не рискует...Контроль	12 неделя		

		лексических и грамматических навыков.			
61	15.	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	13 неделя		
62	16.	Будь готов! Развитие устной речи.	13 неделя		
63	17.	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	13 неделя		
64	18.	Прямое и косвенное дополнение.	13 неделя		
65	19.	Презентация правил написания полуформального письма.	13 неделя		
66	20.	Пишем письмо в полуформальном стиле.	14 неделя		
67	21.	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	14 неделя		
68	22.	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	14 неделя		
69	23.	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	14 неделя		
70	24.	Устная речь по теме «Люди».	14 неделя		
71	25.	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-	15 неделя		

		извинения.			
72	26.	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	15 неделя		
73	27.	Сокровища природы. Проект.	15 неделя		
74	28.	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	15 неделя		
75	29.	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	15 неделя		
76	30.	Формирование навыков описания. Рассказ.	16 неделя		
77	31.	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	16 неделя		
78	32.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»</b>	16 неделя		
<b>Модуль 3. Права</b>					
79	1.	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	16 неделя		
80	2.	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	16 неделя		
81	3.	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	17 неделя		
82	4.	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	17 неделя		
83	5.	Формирование навыков	17 неделя		

		повествования. Рассказ.			
84	6.	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	17 неделя		
85	7.	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	17 неделя		
86	8.	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	18 неделя		
87	9.	Наши электронные помощники.	18 неделя		
88	10.	Школа – дома! Проект.	18 неделя		
89	11.	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	18 неделя		
90	12.	Прямая и косвенная речь».	18 неделя		
91	13.	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	19 неделя		
92	14.	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	19 неделя		
93	15.	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	19 неделя		
94	16.	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	19 неделя		
95	17.	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	19 неделя		
96	18.	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-	20 неделя		

		заявка на работу.			
97	19.	Развитие умения устной речи.	20 неделя		
98	20.	Контроль диалогической и монологической речи.	20 неделя		
99	21.	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	20 неделя		
100	22.	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	20 неделя		
101	23.	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	21 неделя		
102	24.	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	21 неделя		
103	25.	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	21 неделя		
104	26.	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	21 неделя		
105	27.	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	21 неделя		
106	28.	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	22 неделя		
107	29.	Литература «День Элая	22 неделя		

		Бэйли»			
108	30.	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	22 неделя		
109	31.	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	22 неделя		
110	32.	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	22 неделя		
111	33.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Права»</b>	23 неделя		
112	34.	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	23 неделя		
113	35.	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	23 неделя		
<b>Модуль 4. Выживание.</b>					
114	1.	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	23 неделя		
115	2.	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	23 неделя		
116	3.	Устная речь по теме «Погода».	24 неделя		
117	4.	Ступени эволюции. Проект.	24 неделя		
118	5.	Наследственность. Формирование лексического навыка.	24 неделя		
119	6.	Наш дом – Солнечная	24 неделя		

		система. Развитие умения чтения.			
120	7.	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	24 неделя		
121	8.	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	25 неделя		
122	9.	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	25 неделя		
123	10.	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	25 неделя		
124	11.	Противостояние науки и природы. Проект.	25 неделя		
125	12.	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	25 неделя		
126	13.	Пища полезная и... вкусная!	26 неделя		
127	14.	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	26 неделя		
128	15.	Отработка структур с глаголом «Suggest».	26 неделя		
129	16.	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	26 неделя		
130	17.	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	26 неделя		

131	18.	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	27 неделя		
132	19.	Контроль устной речи: монолог и диалог.	27 неделя		
133	20.	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	27 неделя		
134	21.	Совершенствование навыков развития сюжета за рамками модели.	27 неделя		
135	22.	Учимся писать эссе: понимание задания.	27 неделя		
136	23.	Учимся писать эссе: анализ примеров.	28 неделя		
137	24.	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	28 неделя		
138	25.	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	28 неделя		
139	26.	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	28 неделя		
140	27.	Активизация грамматики: предлоги места.	28 неделя		
141	28.	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	29 неделя		
142	29.	Литература Конан Дойл. «Затерянный мир»	29 неделя		
143	30.	Будь я профессор Челленджер...	29 неделя		

		Развитие умения монологической речи.			
144	31.	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	29 неделя		
145	32.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»</b>	29 неделя		
146	33.	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	30 неделя		
<b>Модуль 5. Право выбора.</b>					
147	1.	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	30 неделя		
148	2.	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	30 неделя		
149	3.	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	30 неделя		
150	4.	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	30 неделя		
151	5.	На поезде по Гималаям.	31 неделя		
152	6.	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	31 неделя		
153	7.	На край света. Активизация лексического материала.	31 неделя		
154	8.	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	31 неделя		
155	9.	Путешествуйте!	31 неделя		
156	10.	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	32 неделя		

157	11.	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	32 неделя		
158	12.	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	32 неделя		
159	13.	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	32 неделя		
160	14.	Письмо-заявление на работу.	32 неделя		
161	15.	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	33 неделя		
162	16.	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	33 неделя		
163	17.	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	33 неделя		
164	18.	Пишем статью о похищении бриллиантов.	33 неделя		
165	19.	Наука. Облака. Проект.	33 неделя		
166	20.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Выбор»</b>	34 неделя		
167	21.	Устная речь по теме «Мода».	34 неделя		
168	22.	Итоговое тестирование за курс 11 класса.	34 неделя		
169	23.	Анализ ошибок контрольных работ	34 неделя		
170	24.	Обобщение знаний по курсу 11 класса.	34 неделя		
		<b>Итого: 170 часа</b>			

### **Критерии оценивания по иностранному (английскому) языку в 10-11 классе**

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

**протокол 2/22 от 29.04.2022 г.**

**Критерии выставления отметок по учебному предмету  
«иностраный язык».**

Для определения уровня знаний по иностранному языку  
учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет **90-100%** содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет **70-90%** содержания ( правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме **40-70%** содержания ( правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал не последовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее **40%** содержания.

Оценивание по учебному предмету «иностранный язык»  
осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

аудирование

чтение

письмо

говорение

Важными факторами при выставлении отметок являются:

понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера ;

умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи ;

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности ;

интерпретировать и давать собственную оценку информации (**АУДИРОВАНИЕ**).

Понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера; умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;

использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности; интерпретировать и давать собственную оценку информации ( **ЧТЕНИЕ**).

Организация написания письма ; решение коммуникативной задачи ;

употребление соответствующих фраз и выражений ; грамотность изложения и орфография (**ПИСЬМО**).

Навыки использования иностранного языка ; решение коммуникативной задачи ; взаимодействие с собеседником ; лексическое оформление речи ;

грамматическое и фонетическое оформление речи (**ГОВОРЕНИЕ**).

При выставлении отметок необходимо соблюдать:

объективность оценки результатов;

единство требований ко всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используются следующие формы контроля:

текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);

промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня усвоения образовательных программ каждой ступени общего образования);

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ).

<p style="text-align: center;">Оценка</p> <p>Вид речевой деятельности</p>	5	4	3	2
<b>АУДИРОВАНИЕ</b>	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут) 95 – 100 % понимания текста.	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут) 70-90 % понимания текста.	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут) 50-69% понимания текста.	воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут) и менее 50 % понимания текста.
<b>ЧТЕНИЕ</b>	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 80 слов
<b>ГОВОРЕНИЕ</b>	вести разные виды диалога 8-9 реплик со стороны каждого собеседника); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического	вести разные виды диалога 6-7 реплик со стороны каждого собеседника); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 12-13	вести разные виды диалога 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 10-11	вести разные виды диалога менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 7-8

	высказывания – до 14-15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14-15 фраз).	фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 12-13 фраз).	фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10-11 фраз).	фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 7-8 фраз).
<b>ПИСЬМО</b>	электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста (объём – до 150 слов).	электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 110 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (объём высказывания – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста (объём – до 120 слов).	электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 90 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (объём высказывания – до 100 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста (объём – до 100 слов).	электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 70 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы (объём высказывания – до 80 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста (объём – до 80 слов).



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», – 2021».

«Звёздный английский («Starlight»). 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», – 2021».

Список литературы для учителя

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Список литературы для обучающихся

Учебник «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Лексический практикум «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Сборник тестов «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Учебник «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Рабочая тетрадь «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Лексический практикум «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

Сборник тестов «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение,

