

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»  
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

«28» августа 2023г.

Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа  
Социально-гуманитарной направленности  
**«Говори грамотно и красиво»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Кашина Раиса Владимировна**

учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023г

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «*Говори грамотно и красиво*» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «гуманитарный». Разработана на основе требований:

### ***ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» и локальные нормативные акты организации.

***НОВИЗНА*** рабочей программы «Говори грамотно и красиво» для учащихся по социально-гуманитарному направлению состоит в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** обусловлена тем, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы.

Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе.

Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо.

Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! Дополнительного образования обусловлена тем, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** программы способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Говори грамотно и красиво". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 8- 9 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Говори грамотно и красиво» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Воспитательный потенциал программы социально-гуманитарной направленности заключается в формировании и развитии у обучающихся системы ценностей, норм, установок и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.

Патриотическое воспитание: изучение истории, культуры и традиций своей страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.

Формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.

Воспитание толерантности: изучение культур разных народов и цивилизаций развивает уважение к многообразию мира, осознание ценности различий и умение находить общий язык с представителями разных этносов, религий и культур.

Развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.

Формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

### **ЗАДАЧИ:**

### **Личностные задачи**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

### **\* Предметные задачи**

различать устное и письменное общение;

– различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

– уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

– распознавать и вести этикетный диалог;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзачным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

– оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

### **\* Метапредметные задачи:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **\* Воспитательные задачи:**

- Развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.

- Патриотическое воспитание: изучение истории, культуры и традиций своей страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.
- Формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.
- Воспитание толерантности: изучение культур разных народов и цивилизаций развивает уважение к многообразию мира, осознание ценности различий и умение находить общий язык с представителями разных этносов, религий и культур.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.
- Формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

### ***III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностные:**

- Проявление самостоятельности при подборе эскиза по тематике, составление сюжетно-тематических композиций.
- Умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

#### **Предметные:**

##### **Учащиеся научатся:**

- правильно организовывать своё рабочее место.
- доводить начатое дело до конца.
- Самостоятельно выполнять работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с материалами.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

#### **Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Методы воспитания:**

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
- 

#### **Методы оценки и самооценки:**

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение. Проекция на будущее.

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа литературного кружка «Говори грамотно и красиво» рассчитана на 72 ч. (2 раза в неделю по 1 академическому часу).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1					
1.	Волшебная страна «Фонетика»	3	12	15	Текущий
2.	Волшебная страна «Грамматика»	4	11	15	Текущий
3.	Упражнения для закрепления	-	6	6	Текущий
Модуль 2					
1.	В стране «Слов»	1	9	12	Текущий
2.	Изучаем части страны «Речь»	2	12	14	Текущий
3	Упражнения для закрепления Итоговый контроль	-	10	10	Итоговый
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### МОДУЛЬ 1 .Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет». Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена». Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».

### Тема 2. Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Теория. В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами

работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Практика. Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничное занятие «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

**МОДУЛЬ 2.** В стране «Слов» Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...». Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

Изучаем части страны «Речь» Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное». Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Теория. . За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Практика. Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничное занятие «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

**Формы аттестации.** Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления

## ***VII. МОНИТОРИНГ.***

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

## ***VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ***

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;

- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

## ***IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

### **Методы, приемы и формы реализации программы:**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

### **Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:**

- учебные пособия.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические акции, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину.

## ***X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

### **Для педагога:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 1991 г.
5. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г
7. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4) Москва «ВЛАДОС» - 2012 г.
8. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2010г.

### **Для обучающихся и родителей.**

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2013.
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
3. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>
4. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [methodisty.ru](http://methodisty.ru). Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа «КвантУм»  
\_\_\_\_\_ О.В. Кляпка  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОВОРИ ГРАМОТНО И КРАСИВО» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Волшебная страна «Фонетика»								
1				Групповая	1	Вводное занятие. Обсуждение особенностей работы кружка. Инструктаж о правилах безопасности и поведения.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
2				Групповая	1	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
3				Групповая	1	Можно ли писать без букв? Анкетирование.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий

4				Групповая	1	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово», «Да-нет».	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
5				Групповая	1	Удивительные звуки. Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот». Тест на развитие слухового внимания	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
6				Групповая	1	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
7				Групповая	1	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Игра – сказка «Пропавшие имена».	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
8				Групповая	1	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
9				Групповая	1	Звуки и буквы. Викторина «Интересные буквы и звуки».	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
10				Групповая	1	Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умешь ли ты красиво и грамотно писать?»,	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
11				Групповая	1	Рассказ – беседа. Игры – соревнования «Умешь ли ты	МБОУ Школа «КвантУм	Текущий

						правильно и точно говорить?»	Введенское отделение	
12				Групповая	1	Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
13				Групповая	1	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
14				Групповая	1	Слова – тезки. (Омонимы).	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
15				Групповая	1	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
Волшебная страна «Грамматика»								
16				Групповая	1	Добрый “волшебник” – ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
17				Групповая	1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
18				Групповая	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные	МБОУ Школа «КванТУм	Текущий

						гласные в корне слова).	Введенское отделение	
19				Групповая	1	Секреты непроверяемых безударных гласных	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
20				Групповая	1	Орфографический словарь – твой помощник.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
21				Групповая	1	Добрый “волшебник” - Ударение	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
22				Групповая	1	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
23				Групповая	1	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
24				Групповая	1	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
25				Групповая	1	Решение метограмм.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий

26				Групповая	1	Рифмование слов.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
27				Групповая	1	Игры – соревнования: «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?»	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
28				Групповая	1	Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
29				Групповая	1	. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
30				Групповая	1	Как корень слова учил окончания уму – разуму	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
Упражнения для закрепления								
31				Групповая	1	Легкие головоломки. Технология составление головоломок	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
32				Групповая	1	Волшебный клубок орфограмм.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
33				Групповая	1	Рассказ – беседа о роли	МБОУ Школа	Текущий

						орфографии.	«КванТУм Введенское отделение	
34				Групповая	1	. Играем в загадки. Технология составления загадок.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
35				Групповая	1	Праздничное занятие утешствие не заканчивается...»	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
36				Групповая	1	Секреты родного языка.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
Модуль 2. В стране «Слов»								
1				Групповая	1	Вводное занятие. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
2				Групповая	1	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...»	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
3				Групповая	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
4				Групповая	1	Как нужно говорить?	МБОУ Школа	Текущий

							«КванТУм Введенское отделение	
5				Групповая	1	Из чего состоят слова?	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
6				Групповая	1	. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
7				Групповая	1	Словарное богатство родного языка.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
8				Групповая	1	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
9				Групповая	1	Ты должен слово нужное найти, а не его троюродного брата (однокоренные и родственные слова)	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
10				Групповая	1	Мы будем разговаривать, и будем выговаривать все правильно и внятно, чтоб было всем понятно	МБОУ Школа «КванТУм Введенское отделение	Текущий
11				Групповая	1	Давайте говорить друг другу комплименты...	МБОУ Школа «КванТУм Введенское	Текущий

							отделение	
12					1	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
Изучаем части страны «Речь»								
13				Групповая	1	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
14				Групповая	1	Слова – части речи. Имя существительное – часть страны	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
15				Групповая	1	Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
16				Групповая	1	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
17				Групповая	1	Речь. Доброе утро, имя прилагательное!	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
18				Групповая	1	Имя прилагательное – часть страны Речь.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий

19				Групповая	1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
20				Групповая	1	Глагол – часть страны Речь	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
21				Групповая	1	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
22				Групповая	1	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
23				Групповая	1	Глагол – настоящий богач среди частей речи	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
24				Групповая	1	В царстве наречий	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
25				Групповая	1	. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
26				Групповая	1	. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение	МБОУ Школа «КвантУм	Текущий

						частиц.	Введенское отделение	
Упражнения для закрепления								
27				Групповая	1	Проект «Пословица – всем делам помощница»	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
28				Групповая	1	Пещера Вежливых слов	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
29				Групповая	1	Город Красноречия	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
30				Групповая	1	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
31				Групповая	1	Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
32				Групповая	1	Играем в загадки. Технология составления загадок	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
33 34				Групповая	1	Праздничное занятие«Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское	Текущий

							отделение	
35				Групповая	1	Секреты родного языка.	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Текущий
36				Групповая	1	Конкурс – Эстафета. Выбери правильный ответ (см.: Козырева Л. Тетрадь	МБОУ Школа «КвантУм Введенское отделение	Итоговый
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ							отделение	
ИТОГО: 72 часа								