

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа  
«КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

«28» августа 2023г.

Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа

Социально-гуманитарной направленности

**«Зеленая лампа»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Кузнецова Мария Евгеньевна**

учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023г

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «*Зеленая лампа*» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «литература». Разработана на основе требований:

### ***ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» и локальные нормативные акты организации.

**НОВИЗНА** рабочей программы «Зеленая лампа» для учащихся по социально-гуманитарному направлению состоит в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** обусловлена тем, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед учителем стоит задача построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьёзной работы учащихся с первых дней обучения не только с учебником, но и с детскими книгами из доступного круга чтения. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В

наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебной надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться! Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 9-11 лет «Зеленая лампа»

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ***

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие

языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ** данной программы является то, что она предлагает использовать наиболее эффективную форму образовательной деятельности – литературную игру.

Система литературных игр создает условия для тренировки воображения, эмоций, для творческого самовыражения, познания и самопознания. Игра представляет возможность получения обучающимися дополнительных знаний, создает атмосферу здорового соревнования.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 9- 11 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Зеленая лампа» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Углубленно знакомить ребят с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие детей, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Личностные задачи**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений.

### **Предметные задачи**

Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

### **Метапредметные задачи:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

### **Воспитательные задачи:**

- Развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.
- Патриотическое воспитание: изучение истории, культуры и традиций своей страны способствует формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.
- Формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.

- Воспитание толерантности: изучение культур разных народов и цивилизаций развивает уважение к многообразию мира, осознание ценности различий и умение находить общий язык с представителями разных этносов, религий и культур.
- Развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.

### ***III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

#### **Личностные:**

#### **У учеников будут сформированы:**

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные:**

#### **Учащиеся научатся:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

### **Метапредметные:**

## **Регулятивные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- 1) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 3) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

## **Познавательные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

## **Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

### **Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Методы воспитания:**

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
- 

### **Методы оценки и самооценки:**

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

## ***V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

Программа литературного кружка «Зеленая лампа» рассчитана на 72 ч. (1 раз в неделю по 2 академических часа).

№	Название раздела, темы	Общее	Количе	Количе	Формы
---	------------------------	-------	--------	--------	-------

п/п		количе ство часов	ство часов Теория	ство часов Практи ка	аттестации , контроля	
<b>Модуль 1. Круг чтения.</b>						
1-2	О чём рассказывают журналы?	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	2	2		Презентац ия
3-4	«Где, что, как и почему?»	Книги-справочники, энциклопедии	2	1	1	Презентац ия
5-6	«Вчера и сегодня»	Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.	2	2		Опрос Презентац ия
7-8	Мифы и легенды древней Греции	Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	2	2		Презентац ия
9-10	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ	2	2		Опрос
11-12	«Из истории нашей Родины»	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	2	1	1	Презентац ия
13-14	«В путь, друзья!»	Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	2	2		Презентац ия
15-	«Обыкновенная	Художественные произведения,	2	2		Опрос

16	биография в необыкновенное время»	автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.				Презентация
17-18	«Родные поэты»	Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	2	1	1	Презентация Опрос
19-20	Зарубежные писатели детям	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи длинный чулок» Э.Браун «Сипсик» Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	2	2		Викторина
<b>Модуль 2. Работа с детской книгой.</b>						
21-22	«Творцы книг»	Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.	2	2		Опрос
23-24	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю	2	2		Презентация

		Звезду»				
25-26	«Ступеньки мудрости»	Сказки Леонардо да Винчи	2	2		Презентация
27-28	«От благодарных читателей»	М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	2	1	1	Презентация
29-30	«Современные писатели-детям»	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	2	1	1	Презентация
31-32	«Мечты в рассказе М. Москвиной»	М. Москвина «Моя собака любит джаз»	2	1	1	Презентация
33-34	«С моей книжной полки»	В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	2	2		Презентация Опрос
35-36	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	Контрольно-установочное занятие.	2	1	1	Презентация
37-38	Учусь сочинять	Бальмонт, М.Цветаева	2	1	1	Опрос
39-40	Экскурсия в школьную библиотеку	Выставка « Книги для летнего чтения»	2	2		Опрос
41-42	Волшебный мир сказок Бажова	П. Бажов «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2	1	1	Презентация

43-44	Произведения о тех, кто трудится	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	2	2		Презентация
45-46	Книги о природе и человеке	М.Пришвин «Гаячки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	2	1	1	Презентация
47-48	Сказки народов моего города	Татарские, чувашские, русские народные сказки	2	2		Презентация
49-50	Книги, которые надо читать долго	Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит или путешествие туда и обратно»	2	1	1	Презентация
51-52	Книги, которые надо читать долго (продолжение)	Дж.Р.Р. Толкин «Хоббит или путешествие туда и обратно»	2	2		Презентация
53-54	«Таёжные края» в рассказах В.П. Астафьева	В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	2	2		Презентация
55-56	Театр и литература	Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка (ознакомление)	2	1	1	Викторина
57-58	Театр и литература	Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка (репетиция)	2	1	1	Викторина
59-60	Театр и литература	Пьеса-сказка «Синяя птица» Мориса Матерлинка (спектакль)	2	1	1	Текущий

61-62	Басни дедушки Крылова	Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д.	2	1	1	Презентация
63-65	Рассказы и стихи о подвигах	М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка»	3	2	1	Опрос
66-69	Наши любимые писатели	Сообщение о любимом писателе	4	2	2	Итоговый
70-72	Итоговое тестирование	Тестирование по выявлению читательского кругозора	3	2	1	Итоговый
Итого:			72	53	19	

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### Модуль 1. Круг чтения.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

### **Темы занятий:**

1. О чём рассказывают журналы?
2. «Где, что, как и почему?»
3. «Вчера и сегодня»
4. Мифы и легенды древней Греции
5. «Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»
6. «Из истории нашей Родины»
7. «В путь, друзья!»
8. «Обыкновенная биография в необыкновенное время»
9. «Родные поэты»
10. Зарубежные писатели детям

## Модуль2. Работа с детской книгой.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

### **Темы занятий:**

1. «Творцы книг»
2. «Бороться и искать, найти и не сдаваться!»
3. «Ступеньки мудрости»
4. «От благодарных читателей»
5. «Современные писатели-детям»
6. «Мечты в рассказе М. Москвиной»
7. «С моей книжной полки»
8. «О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»
9. «Учусь сочинять»
10. «Экскурсия в школьную библиотеку»
11. «Волшебный мир сказок Бажова»
12. «Произведения о тех, кто трудится»
13. «Книги о природе и человеке»
14. «Сказки народов моего города»
15. «Книги, которые надо читать долго»

16. «Книги, которые надо читать долго» (продолжение)
17. «Таёжные края» в рассказах В.П. Астафьева»
18. «Театр и литература»
19. «Басни дедушки Крылова»
20. «Рассказы и стихи о подвигах»
21. «Наши любимые писатели»
22. Итоговое тестирование

### ***VII. МОНИТОРИНГ.***

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

### ***VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ***

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио,

### ***IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

#### **Методы, приемы и формы реализации программы:**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

#### **Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:**

- учебные пособия.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

-

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину.

## *Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

### *Законодательные материалы*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
7. Устав МБОУ Школа «КвантУм» и локальные нормативные акты организации.

#### *Книжные издания*

1. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению: читаем по слогам: времена года: рассказы, стихи, приметы: 1-й класс. – Москва : Издательство АСТ: Астрель, ГИИТ, 2016. – 128 с.а.
2. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", ГИИТ, 1991. – 32с.
3. Внеклассное чтение. 3класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО», ГИИТ, 2012.
4. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель», ГИИТ, 2011.
5. 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, ГИИТ, 2015- 160 с.
7. 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, ГИИТ, 1993.-96с
8. Штец А.А. Секреты чтения. Учимся читать дома: Книга для родителей и всех, кто хочет открыть для своего ребёнка волшебный мир чтения. – М.: АРКТИ, ГИИТ, 2002. –80 с.
3. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения.(Серия «Начальная школа») СПб.: Издательский Дом «Литера», ГИИТ, 2012. – 64 с.
4. АбдуловаГюзель. «Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М.:Издательство АСТ, ГИИТ, 2017. – 112 с.
5. Михайлов С.Е. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстро. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, ГИИТ, 2007. – 255 с.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М. : Аквариум, СПб. : Дельта, ГИИТ,1995.– 261 с.

14. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. – Издательство ООО

15. «РЕКПОЛ», город Челябинск, ГОСТ, 2011 – 75 с.

### Сайты в сети Интернет:

1. Игробуквотека "Слово закружилось" Оригинальные авторские упражнения

И.Л.Калининой [Электронный ресурс]

easyen.ru>Материалы>\_gramote/igrobukvoteka...(дата обращения: 20.04.2020).

2. Почитай-ка — Детский сказочный журнал. Сайт для детей и родителей. Детские игры,

сказки для детей, стихи, рассказы, загадки ребенку [Электронный

ресурс] <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель», ГОСТ 2013.

4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2012.

5. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

6. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

7. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

8. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru). Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru>item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)

# XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения «Зеленая лампа», 1 год

Педагог Кузнецова Марина Евгеньевна

№	Фамилия и имя обучающегося	I. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			II. Практические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	III. Творческие способности	VI. Организационно-волевые качества обучающегося				Средний балл по всем показателям	IV. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1 полугод.	2 полугод.	Средний балл	1 полугод.	2 полугод.	Средний балл			Самоконтроль	Самооценка	Устойчивость интереса к обучению	Средний балл			
1															1, 2, 3, 4	



**МОДУЛЬ № 1.**

1	Сентябрь	03		Групповая	2	О чём рассказывают журналы?	Кабинет 59	Текущий
2	Сентябрь	10		Групповая	2	«Где, что, как и почему?»	Кабинет 59	Текущий
3	Сентябрь	17		Групповая	2	«Вчера и сегодня»	Кабинет 59	Текущий
4	Сентябрь	24		Групповая	2	Мифы и легенды древней Греции	Кабинет 59	Текущий
5	Октябрь	01		Групповая	2	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	Кабинет 59	Текущий
6	Октябрь	15		Групповая	2	«Из истории нашей Родины»	Кабинет 59	Текущий
7	Октябрь	22		Групповая	2	«В путь, друзья!»	Кабинет 59	Текущий
8	Октябрь	28		Групповая	2	«Обыкновенная биография в необыкновенное время»	Кабинет 59	Текущий
9	Ноябрь	05		Групповая	2	«Родные поэты»	Кабинет 59	Текущий
10	Ноябрь	12		Групповая	2	Зарубежные писатели детям	Кабинет 59	Текущий
Модуль 2.								
11	Ноябрь	19		Групповая	2	<b>Работа с детской книгой.</b>	Кабинет 59	Текущий
12	Ноябрь	26		Групповая	2	«Творцы книг»	Кабинет 59	Текущий
13	Декабрь	03		Групповая	2	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	Кабинет 59	Текущий

14	Декабрь	10		Групповая	2		Кабинет 59	Текущий
15	Декабрь	17		Групповая	2	«Ступеньки мудрости»	Кабинет 59	Текущий
16	Декабрь	24		Групповая	2	«От благодарных читателей»	Кабинет 59	Текущий
17	Декабрь	31		Групповая	2	«Современные писатели-детям»	Кабинет 59	Текущий
18	Январь	14		Групповая	2	«Мечты в рассказе М. Москвиной»	Кабинет 59	Текущий
«С моей книжной полки»								
19	Январь	21		Групповая	2	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	Кабинет 59	Текущий
20	Январь	28		Групповая	2	Учусь сочинять	Кабинет 59	Текущий
21	Февраль	04		Групповая	2	Экскурсия в школьную библиотеку	Кабинет 59	Текущий
22	Февраль	11		Групповая	2	Волшебный мир сказок Бажова	Кабинет 59	Текущий
23	Февраль	18		Групповая	2	Произведения о тех, кто трудится	Кабинет 59	Текущий
24	Февраль	25		Групповая	2	Книги о природе и человеке	Кабинет 59	Текущий
25	Март	04		Групповая	2	Сказки народов моего города	Кабинет 59	Текущий
26	Март	11		Групповая	2	Книги, которые надо читать долго	Кабинет 59	Текущий
27	Март	18		Групповая	2	Книги, которые надо читать долго (продолжение)	Кабинет 59	Текущий
28	Март	25		Групповая	2	«Таёжные края» в рассказах В.П. Астафьева	Кабинет 59	Текущий
29	Апрель	01		Групповая	2	Театр и литература	Кабинет 59	Текущий
30	Апрель	08		Групповая	2	Театр и литература	Кабинет 59	Текущий
31	Апрель	15		Групповая	2	Театр и литература	Кабинет 59	Текущий
32	Апрель	22		Групповая	2	Басни дедушки Крылова	Кабинет 59	Текущий

33	Апрель	29		Групповая	2	Рассказы и стихи о подвигах	Кабинет 59	Текущий
34	Май	06		Групповая	2	Наши любимые писатели	Кабинет 59	Текущий
35	Май	13		Групповая	2	Итоговое диагностирование. Защита проектов.	Кабинет 59	Итоговый
36	Май	20		Групповая	2	Экскурсия	Выход в кинотеатр.	Итоговый
<b><i>ИТОГО: 72 часа</i></b>								