

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«28» августа 2023г.
Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Предметный калейдоскоп»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Даурцева Алена Вячеславовна
учитель начальных классов

г. Одинцово, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Предметный калейдоскоп**» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «социокультурный». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы «Предметный калейдоскоп» для учащихся по социально-гуманитарному направлению состоит в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному

критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что курс играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от других является то, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в происходящие события. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту заинтересованность. Все задания программы направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 8- 10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Предметный калейдоскоп» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие интереса и стимулирование мотивации к дальнейшему обучению в данной области;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся любознательности, интереса к изучаемым областям;
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;

Развивающие задачи:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование навыков самостоятельного и критического мышления
- развитие любознательности, интереса к исследованиям и экспериментам, навыков самостоятельной работы и анализа данных.

- формирование у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выразить свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Предметный калейдоскоп» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
МОДУЛЬ № 1. «Русский язык» -24 часа					
1	Фонетика и графика	1	1	2	Текущий
2	Состав слова	1	4	5	Текущий
3	Морфология	-	4	4	Текущий
4	Синтаксис	1	4	5	Текущий
5	Орфография	2	2	4	Текущий
6	Лексика	1	2	3	Текущий
7	Развитие речи	-	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №2 «Математика»- 24 часа					
1	Разряды и классы	1	2	3	Текущий
2	Арифметические действия	-	6	6	Текущий
3	Работа с текстовыми задачами	-	2	2	Текущий
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-	1	1	Текущий
5	Геометрические величины	1	3	4	Текущий

6	Работа с именованными единицами	1	1	2	Текущий
7	Работа с таблицами, графиками	-	1	1	Текущий
8	Работа с чертежными инструментами	-	4	4	Текущий
9	Задачи на время	-	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №3 «Окружающий мир» - 20 часов					
1	Человек и природа	-	3	3	Текущий
2	Человек и общество	-	3	3	Текущий
3	Географические объекты. Работа с картой	1	1	3	Текущий
4	Животный и растительный мир	-	7	7	Текущий
5	Явления природы, прогноз погоды	-	4	6	Текущий
6	Итоговый контроль	-	2	2	Итоговый
ИТОГО:					72

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. «Русский язык»

Русский язык является обязательным для изучения в школе, в частности, в начальных классах. Это определяется его основными функциями:

- **язык** служит человеку средством оформления и выражения мысли, средством общения и средством выражения чувств, настроений;
- умения говорить, читать и писать на родном языке являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся;
- **язык** служит важным средством воспитания.

Теория- Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Техника нахождения трудных слов. Состав слова. Части речи.

Практика – выполнение различных упражнений с заданиями, задания для самостоятельной работы.

МОДУЛЬ 2. «Математика»

Изучение математики способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение. Математика – один из наиболее трудных предметов в школе, изучение которой не должно быть скучным занятием для ребенка.

Теория- принцип поиска, принцип моделирования, принцип постановки учебной задачи, принцип содержательного обобщения.

Практика – задания для самостоятельной работы, решение задач, примеров

МОДУЛЬ 3. «Окружающий мир»

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Окружающий мир – источник чувств. Постоянно наблюдая явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с его предметами и объектами, младший школьник приобретает не только богатый чувственный опыт, но и развивает умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы – в общем все то, что делает

ребенка умнее, сообразительнее, любознательнее. Вместе с тем воспитывается логика мысли, развиваются логически правильная речь и воображение.

Теория- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира

Практика – проведение опытов, экскурсии.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на соответствующую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;

- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
- гербарии дикорастущих и культурных растений.
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2022.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 2 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.
4. <https://infourok.ru/>
5. [https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)
6. <https://resh.edu.ru>

Для детей и родителей:

1. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2022.
2. 5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 2 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 2 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
_____ О.В. Кляпка
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРЕДМЕТНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Русский язык» - 24 часа								
1	сентябрь	02	16:00-16:45	Групповая	1	Фонетика и графика (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
2	сентябрь	03	16:00-16:45	Групповая	1	Фонетический разбор (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
3	сентябрь	09	16:00-16:45	Групповая	1	Состав слова (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
4	сентябрь	10	16:00-16:45	Групповая	1	Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
5	сентябрь	16	16:00-16:45	Групповая	1	Фонетика и графика (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий

6	сентябрь	17	16:00-16:45	Групповая	1	Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
7	сентябрь	23	16:00-16:45	Групповая	1	Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
8	сентябрь	24	16:00-16:45	Групповая	1	Морфологический разбор существительных. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
9	сентябрь	30	16:00-16:45	Групповая	1	Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
10	октябрь	01	16:00-16:45	Групповая	1	Морфологический разбор глаголов. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
11	октябрь	07	16:00-16:45	Групповая	1	Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
12	октябрь	08	16:00-16:45	Групповая	1	Синтаксис (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
13	октябрь	21	16:00-16:45	Групповая	1	Однородные подлежащие(практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
14	октябрь	22	16:00-16:45	Групповая	1	Однородные сказуемые (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
15	октябрь	28	16:00-16:45	Групповая	1	Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
16	октябрь	29	16:00-16:45	Групповая	1	Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
17	ноябрь	04	16:00-16:45	Групповая	1	Орфография (теория)	МБОУ Школа	Текущий

							«КвантУм»	
18	ноябрь	05	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
19	ноябрь	11	16:00-16:45	Групповая	1	Орфография (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
20	ноябрь	12	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с частью В. (диктант с грамматическим заданием)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
21	ноябрь	18	16:00-16:45	Групповая	1	Лексика (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
22	ноябрь	19	16:00-16:45	Групповая	1	Однозначные и многозначные слова	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
23	декабрь	02	16:00-16:45	Групповая	1	Фразеологические обороты	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
24	декабрь	03	16:00-16:45	Групповая	1	Синонимы и антонимы	МБОУ Школа «КвантУм»	Итоговый

Модуль 2 «Математика» - 24 часа

1	декабрь	09	16:00-16:45	Групповая	1	Разряды и классы (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
2	декабрь	10	16:00-16:45	Групповая	1	Разряды и классы (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
3	декабрь	16	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с многозначными числами	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
4	декабрь	17	16:00-16:45	Групповая	1	Арифметические действия. Зависимость	МБОУ Школа	Текущий

						между компонентами сложения и умножения.	«КвантУм»	
5	декабрь	23	16:00-16:45	Групповая	1	Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления.	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
6	декабрь	24	16:00-16:45	Групповая	1	Нахождение неизвестного компонента	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
7	декабрь	30	16:00-16:45	Групповая	1	Порядок выполнения действий в выражениях (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
8	январь		16:00-16:45	Групповая	1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
9	январь	13	16:00-16:45	Групповая	1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
10	январь	14	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с текстовыми задачами (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
11	январь	20	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с текстовыми задачами (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
12	январь	21	16:00-16:45	Групповая	1	Геометрические фигуры, их основные признаки	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
13	январь	27	16:00-16:45	Групповая	1	Геометрические величины (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
14	январь	28	16:00-16:45	Групповая	1	Геометрические величины (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий

15	февраль	03	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
16	февраль	04	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
17	февраль	10	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с именованными единицами (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
18	февраль	11	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с именованными единицами (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
19	февраль	24	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с таблицами ,графиками	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
20	февраль	25	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с чертежным инструментом	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
21	март	03	16:00-16:45	Групповая	1	Работа с чертежным инструментом (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
22	март	04	16:00-16:45	Групповая	1	Самостоятельное выполнение демо-версии	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
23	март	10	16:00-16:45	Групповая	1	Время. Единицы времени (теория)	МБОУ Школа «Квант МБОУ Школа «КвантУм»Ум»	Текущий
24	март	11	16:00-16:45	Групповая	1	Задачи на время (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Итоговый
Модуль 3 «Окружающий мир» - 24 часа								
1	март	17	16:00-16:45	Групповая	1	Человек и природа. Предметы и	МБОУ Школа	Текущий

						материалы	«КвантУм»	
2	март	18	16:00-16:45	Групповая	1	Практическая работа по разделу «Предметы и материалы»	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
3	март	24	16:00-16:45	Групповая	1	Анализ работы	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
4	март	25	16:00-16:45	Групповая	1	Профессии людей , их значимость для общества	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
5	март	31	16:00-16:45	Групповая	1	Практическая работа по разделу «Профессии людей , их значимость для общества»	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
6	апрель	01	16:00-16:45	Групповая	1	Анализ работы	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
7	апрель	07	16:00-16:45	Групповая	1	Материки(теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
8	апрель	08	16:00-16:45	Групповая	1	Материки .Работа с картой (практикум)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
9	апрель	14	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Евразии	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
10	апрель	15	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Африки	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
11	апрель	26	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Австралии	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
12	апрель	27	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Северной	МБОУ Школа	Текущий

						Америки	«КвантУм»	
13	май	05	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Южной Америки	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
14	май	06	16:00-16:45	Групповая	1	Животный и растительный мир Антарктиды	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
15	май	12	16:00-16:45	Групповая	1	Практическая работа по разделу «Животный и растительный мир»	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
16	май	13	16:00-16:45	Групповая	1	Явления природы ,прогноз погоды (теория)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
17	май	19	16:00-16:45	Групповая	1	Прогноз погоды (работа с таблицами)	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
18	май	20	16:00-16:45	Групповая	1	Практическая работа по разделу « Прогноз погоды»	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
19	май	26	16:00-16:45	Групповая	1	Знаки дорожного движения	МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
20	май	27	16:00-16:45	Групповая	1	Итоговый контроль	МБОУ Школа «КвантУм»	Итоговый