

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

«28» августа 2023г.

Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Социально-гуманитарной направленности
«Развитие жизненных целей»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Карасева Анастасия Владимировна

педагог-психолог

г. Одинцово, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «***Развитие жизненных целей***» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль — «психология». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы «Развитие жизненных целей» для учащихся по социально-гуманитарному направлению состоит в том, что реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность включает в себя информирование участников о сохранении физического и психологического здоровья, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, развитие коммуникативных компетенций, формирование позитивной Я-концепции.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими

собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у подростков активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой внутренний мир. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Забота о своем здоровье, предупреждение правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании в наше время становится очень важным.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от других является то, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в происходящие события. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту заинтересованность. Программа «Юный исследователь» позволяет детям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Все задания программы направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в

новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности. данная программа адресована, как на подростков, так и на оказание помощи и психологической поддержки родителей.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 11- 14 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Развитие жизненных целей» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся естественно-научного мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований; формирование у учащихся представления о системе физических взаимосвязей в природе на примере наблюдений и опытов;
- развитие у обучающихся любознательности, интереса к психологии;

Развивающие задачи:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки;
- формирование навыков самостоятельного и критического мышления

- формирование у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выразить свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
-

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
 - Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
 - Содержательная (предметная) деятельность;
 - Завершение.
- Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Развитие жизненных целей» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часу)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личностный блок	14	3	8	3
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Установка правил.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
1.2	Кто Я? Какой Я?	4	0,5	3	0,5 Рефлексия занятия
1.3	Мои эмоции.	4	1	2	1 Рефлексия занятия
1.4	Моя индивидуальность	4	1	2	1 Диагностика
2.	Адаптационный блок	30	7.5	15	7.5
2.1.	Здравствуй, пятый класс!	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
2.2.	Узнай свою школу.	4	1	2	1 Рефлексия занятия
2.3	Что поможет мне учиться?	4	1	2	1 Рефлексия занятия
2.4	Легко ли быть учеником?	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
2.5	Чего я боюсь?	4	1	2	1 Рефлексия занятия

2.6	Трудно ли быть настоящим учителем?	4	1	2	1 Рефлексия занятия
2.7	Конфликт или взаимодействие?	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
2.8	Работа с негативными переживаниями.	4	1	2	1 Рефлексия занятия
2.9	Какой я ученик?	4	1	2	1 Диагностика
3.	Коммуникативный блок	16	4	8	4
3.1	Как можно общаться?	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
3.2	Доверие в общении.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
3.3	Как лучше подать и понять информацию.	4	1	2	1 Рефлексия занятия
3.4	Три способа сказать НЕТ.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
3.5	Мы вместе!	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
3.6	Бесконфликтное общение.	4	1	2	1 Диагностика
4.	Социальный блок	10	2,5	5	2,5
4.1	Я не такой, как все, и мы все разные.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
4.2	Я – могу.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
4.3	Мои сильные стороны.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
4.4	Как достичь цели.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
4.5	Я творец своей жизни.	2	0,5	1	0,5 Рефлексия занятия
5.	Итоговая диагностика (контроль)	2		2	
	Итого:	72	17	38	17

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Личностный блок

(теория 3 часа, практика 8 часов, рефлексия 2 часа, диагностика 1 час)

Цель блока: способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.

Задачи:

- Формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентации в нем.
- Знакомство со своими эмоциями.
- Формирование возможностей распознавать собственные личностные качества и качества других людей.

Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть (теория).
2. Тренинг (игры, упражнения).
3. Рефлексия занятия.

На заключительном занятии блока проводится диагностика (тестирование) – это является зачетным занятием блока.

Раздел 2. Адаптационный блок

(теория 7,5 часов, практика 15 часов, рефлексия 6,5 часов, диагностика 1 час)

Цель блока: создать условия, позволяющие каждому ребенку, как можно легче вступить в новый этап школьного обучения, поддерживать и развивать в детях интерес к знаниям, помочь им общаться с новыми одноклассниками и учителями.

Задачи:

- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.
- Формирование устойчивой учебной мотивации.
- Создание классного коллектива, формирование групповой сплоченности, выработка единых требований.
- Повышения уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков.
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуаций.

Каждое занятие строится по следующей схеме:

1. Вводная часть (теория).
2. Тренинг (игры, упражнения).
3. Рефлексия занятия.

На заключительном занятии блока проводится диагностика (тестирование) – это является зачетным занятием блока.

Раздел 3. Коммуникативный блок

(теория 4 часа, практика 8 часов, рефлексия 3 часа, диагностика 1 час)

Цель блока: актуализация и обеспечение личностного роста и развитие коммуникативных компетенций.

Задачи:

- Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении.

- Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.
- Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации.
- Развитие способности прогнозировать поведение другого человека.

Каждое занятие строится по следующей схеме:

4. Вводная часть (теория).
5. Тренинг (игры, упражнения).
6. Рефлексия занятия.

На заключительном занятии блока проводится диагностика (тестирование) – это является зачетным занятием блока.

Раздел 4. Социальный блок

(теория 2,5 часа, практика 5 часов, рефлексия 2,5 часа)

Цель блока: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную жизненную позицию.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности воспитанников, свободного и полного раскрытия их способностей.
- Формирование системы ценностей обучающихся, как основы их воспитанности.
- Формирование классного коллектива, как воспитательной системы.
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию.
- Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Каждое занятие строится по следующей схеме:

7. Вводная часть (теория).
8. Тренинг (игры, упражнения).
9. Рефлексия занятия.

На заключительном занятии блока проводится диагностика (тестирование) – это является зачетным занятием блока.

Раздел 5. Итоговая диагностика

(практика 2 часа)

Завершающий этап.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации

и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.
- гербарии дикорастущих и культурных растений.
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.
-

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Речь, 2008.
3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007.
4. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
5. Микляева А.В. Я подросток. Речь, 2006.
6. Слободяник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004.
7. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Речь, 2007.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
9. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2005.
10. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.

Для обучающихся и родителей.

1. Вилер, У. Декоративные цветы по работам М. П. Вернейя / У. Вилер. - М.: Магма, 2014. - 176 с.
2. Вихрев Палех. Вторая композиция / Вихрев, Ефим. - М.: Художественная литература, 2018. - 412 с.
3. Гизе, М.Э. Очерки истории художественного конструирования в России XVIII-начала XX века / М.Э. Гизе. - Л.: Ленинградский Университет, 2017. - 280 с.
4. Даркевич, В.П. Светское искусство Византии / В.П. Даркевич. - М.: Искусство, 2018. - 350 с.
5. Дурасов, Г.П. Каргопольская глиняная игрушка / Г.П. Дурасов. - М.: Художник РСФСР, 2018. - 248 с.
6. Можаяева, Е.М. Русские игрушечные кони / Е.М. Можаяева. - М.: Советская Россия, 2018. - 127

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Школа «КвантУм»
 _____ О.В. Кляпка
 «_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Развитие жизненных целей» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Личностный блок. (теория 3 часа, практика 8 часов, рефлексия 2 часа, диагностика 1 час)								
1	Сентябрь	03	15.00-16.30	Групповая	2	Вводное занятие. Знакомство. Установка правил. Упражнения.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
2-3	Сентябрь	10, 17	15.00-16.30	Групповая	4	«Кто Я? Какой Я?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
4-5	Сентябрь	24, 30	15.00-16.30	Групповая	4	«Мои эмоции». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская	Текущий

							СОШ № 3	
6-7	Октябрь	8, 15	15.00-16.30	Групповая	4	«Моя индивидуальность». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Тестирование
Раздел 2. Адаптационный блок (теория 7,5 часов, практика 15 часов, рефлексия 6,5 часов, диагностика 1 час)								
8	Октябрь	22	15.00-16.30	Групповая	2	«Здравствуй, пятый класс!» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
9-10	Октябрь - Ноябрь	29, 5	15.00-16.30	Групповая	4	«Узнай свою школу». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
11-12	Ноябрь	12, 19	15.00-16.30	Групповая	4	«Что поможет мне учиться?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
13	Ноябрь	26	15.00-16.30	Групповая	2	«Легко ли быть учеником?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
14-15	Декабрь	3, 10	15.00-16.30	Групповая	4	«Чего я боюсь?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
16-	Декабрь	17, 24	15.00-16.30	Групповая	4	«Трудно ли быть настоящим»	Кабинет №11	Текущий

17						учителем?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	МОУ Введенская СОШ № 3	
18	Январь	14	15.00-16.30	Групповая	2	«Конфликт или взаимодействие?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
19-20	Январь	21, 28	15.00-16.30	Групповая	4	«Работа с негативными переживаниями». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
21-22	Февраль	4, 11	15.00-16.30	Групповая	4	«Какой я ученик?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия. Итоговое тестирование.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Тестирование
Раздел 3. Коммуникативный блок (теория 4 часа, практика 8 часов, рефлексия 3 часа, диагностика 1 час)								
23	Февраль	18	15.00-16.30	Групповая	2	«Как можно общаться?» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
9-10	Февраль	25	15.00-16.30	Групповая	2	«Доверие в общение». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
11	Март	4, 11	15.00-16.30	Групповая	4	«Как лучше подать и понять информацию». Информационный этап, беседа.	Кабинет №11 МОУ Введенская	Текущий

						Тренинг. Рефлексия занятия.	СОШ № 3	
12-15	Март	25	15.00-16.30	Групповая	2	«Три способа сказать НЕТ». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
16	Апрель	1	15.00-16.30	Групповая	2	«Мы вместе!» Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
17-18	Апрель	8, 15	15.00-16.30	Групповая	4	«Бесконфликтное общение». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Тестирование
Раздел 4. Социальный блок (теория 2,5 часа, практика 5 часов, рефлексия 2,5 часа)								
19	Апрель	22	15.00-16.30	Групповая	2	«Я не такой, как все, и мы все разные». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
20	Апрель	29	15.00-16.30	Групповая	2	«Я – могу». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
21	Май	6	15.00-16.30	Групповая	2	«Мои сильные стороны». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
22	Май	13	15.00-16.30	Групповая	2	«Как достичь цели». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская	Текущий

							СОШ № 3	
23	Май	20	15.00-16.30	Групповая	2	«Я творец своей жизни». Информационный этап, беседа. Тренинг. Рефлексия занятия.	Кабинет №11 МОУ Введенская СОШ № 3	Текущий
Раздел 5. Итоговая диагностика (практика 2 часа)								
24	Май	23	15.00-15.45	Групповая	1	Расширенное тестирование	Кабинет №15 МОУ Введенская СОШ № 3	Диагностически й
ИТОГО: 72 часа								