

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«28» августа 2023г.
Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Туристско-краеведческой направленности
Туристический клуб «Юный краевед»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Соколова Екатерина Сергеевна
учитель географии

г. Одинцово, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Юный краевед**» имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — «краеведение». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы «**Юный краевед**» для учащихся по туристско-краеведческому направлению заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный, поисково-исследовательский), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, региона, выбора темы и направления исследований).

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими

собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ в ходе реализации Программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. В условиях туристско- краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных общеобразовательных программ. Обучающиеся так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. В процессе реализации Программы проходит и обучение школьников проектной, исследовательской деятельности.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ программы «Юные краеведы - исследователи» является то, что содержание тематики даёт возможность педагогу на доступном уровне решать такие задачи, как занятость детей в пространстве свободного времени. Позволяет организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию и овладеть навыками учебно- исследовательской деятельности. Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 12- 14 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Юный краевед» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся туристско-краеведческого мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;
- изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития;
- развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать физическую активность, укреплять здоровье;

- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- предоставлять возможности для безопасной реализации интереса к экстремальному досугу подростков.

Познавательные:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в клубе;
- обучать правильно использовать термины, формулировать определения, понятия, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии;
- обучать правильно использовать термины, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии; формулировать определения, понятия;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Учащиеся научатся:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юный краевед» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
<u>Модуль 1</u>					
	<i>Раздел 1. Азбука массового туризма.</i>	6	3	3	
1	История развития туристического движения в стране.	1	1		
2	Виды и формы туризма.	2	1	1	
3	Туристические возможности России и стран СНГ.	3	1	2	Карта туристического маршрута
	<i>Раздел 2. Организация туристического похода.</i>	21	5,5	15,5	
4	Туристическая группа.	1	0,5	0,5	Комплектование туристической группы
5	Правила безопасности в туристическом походе.	2	1	1	Правила безопасности в походе
6	Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.	3	1	2	
7	Характерные заболевания в походе, их профилактика. Гигиена туриста.	2	1	1	Справочник заболеваний в походе и их профилактики
8	Личное снаряжение участника пешего похода.	2		2	Список личного снаряжения
9	Групповое снаряжение.	2		2	Список группового снаряжения
10	Организация питания в походе.	2		2	Меню для 1-2-х дневного похода
11	Укладка рюкзака.	1		1	Укладка рюкзака
12	Туристический бивак.	2	1	1	Памятка туристам
13	Техника преодоления естественных препятствий.	2		2	Советы туристам

14	Техническое описание маршрута похода.	1		1	Описание маршрута
15	Подведение итогов похода.	1		1	
<u>Модуль 2</u>					
	<i>Раздел 3. Основы топографии и ориентирования на местности.</i>	18	6,5	11,5	
16	Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт.	2	1	1	Знание топографических знаков
17	Компас, работа с ним.	3	1,5	1,5	Ориентирование по компасу
18	Ориентирование по карте. Азимут.	3	1	2	Ориентирование по карте
19	Маршрутная съемка.	2		2	Глазомерная съемка местности
20.	Устройство нивелира и взаимодействие его частей	2	1	1	
21.	Правила работы с нивелиром	2	1	1	
22.	Практическое занятие «Определение превышений и обработка полученных данных»	4	1	3	Работа с нивелиром и составление дневника полевых исследований
	<i>Раздел 4. Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов.</i>	10	4	6	
23	Краеведческая деятельность. Топонимика родного края	2	2		Составление опросников
24	Охрана памятников истории и культуры.	4	1	3	
25	Экологическая подготовка туриста.	2	1	1	
	<i>Раздел 5. Туристические соревнования.</i>	2		2	
26		2		2	Конкурсы, спортивное

	Итоговый контроль				ориентирование на местности
Итого					72 часа

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа курса состоит из 5 разделов: «Азбука массового туризма», «Организация туристического похода», «Основы топографии и ориентирования на местности», «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов», «Туристические соревнования», включающие первоначальные сведения по туризму, экологии, базовые сведения по топографии и ориентированию на местности.

Модуль 1

Раздел 1. (4 часа) «Азбука массового туризма»

Тема 1. (1 час) История развития туристического движения в стране.

Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Зарождение отечественного туризма и экскурсионного движения. Современная организационная структура туризма (туристские союзы и общества, туристские базы, клубы туристов и т.п.).

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития туристско-экскурсионного движения в стране;
- современную организационную структуру туристского движения.

Тема 2. (1 час) Виды и формы туризма

Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Походы массовые (1-4 дня) и многодневные. Туристские слеты, соревнования, лагеря, экскурсии, выставки.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, велосипедный, автмототуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы развития. Комбинированные походы. Походы разной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику самодеятельного, спортивного туризма;
- особенности различных видов туризма.

Тема 3. (2 часа) Туристические возможности России и стран СНГ»

Географическое положение России. Понятие туристских регионов и туристских ресурсов. Обзор основных туристских регионов России и стран СНГ (Карпаты, Крым, Тянь-Шань, Урал, Кольский полуостров, и др.)

Общая характеристика туристских возможностей родного края. Принципы выбора маршрута относительно задач похода, сезонности, метеоусловий. Предварительное изучение маршрута, организация краеведческих наблюдений.

Учащиеся должны знать:

- разнообразие туристских возможностей России и стран СНГ.

- Характеристику туристских возможностей родного края;
- Принципы выбора маршрутов для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях.

Раздел 2. «Организация туристского похода»

Тема 4. (1 час) Туристская группа

Комплектование туристской группы. Подбор участников по состоянию здоровья, возрасту, физической и морально-волевой подготовке, туристскому опыту.

Обязанности постоянные и временные. Зависимость обязанностей, их перечня от целей и задач, стоящих перед группой.

Учащиеся должны знать:

- принципы комплектования туристской группы;
- особенности распределения обязанностей между участниками похода.

Тема 5. (2 часа) Правила безопасности в туристическом походе

Безопасность- основное требование ко всем туристским путешествиям. Персональная ответственность руководителя за безаварийность. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности.

Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе:

- слабая дисциплина участников;
- слабая изученность района и условий предстоящего путешествия;
- неграмотное построение маршрута;
- неумелое преодоление препятствий;
- недооценка сложности препятствий;
- переоценка собственных сил и возможностей;
- переутомление;
- незнание приемов оказания доврачебной помощи;
- ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся;
- неумелое обращение со гнем, колющими и режущими предметами, оружием;

Профилактическая работа по предупреждению травматизма и обеспечению безопасности похода. Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.

Учащиеся должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций в походе;
- комплекс профилактических работ по обеспечению безопасности похода.

Тема 6. (1 час) Предпоходная тренировка. Физическая и маршевая подготовка.

Общая и специальная физическая подготовка туриста. Значение физической подготовки. Закаливание. Различные физические упражнения. Систематичность тренировок. Маршевая подготовка, кроссы. Тесты физической готовности к туристическим путешествиям различной степени сложности.

Учащиеся должны знать:

- специфику физической подготовки к туристским походам.

Тема 7. (2 часа) Характерные заболевания в походе, их профилактика. Гигиена туриста.

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде.

Купание в походе. Профилактика и оказание первой медицинской помощи при охлаждениях, обморожениях, простудах, потертостях, ушибах, переломах, отравлениях, тепловых ударах во время похода. Транспортировка пострадавшего. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы оказания первой медицинской помощи в условиях похода;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику комплектования походной аптечки.

Тема 8. (1 час) Личное снаряжение участника пешего похода

Перечень снаряжения для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях. Подбор снаряжения, требования к нему. Уход за снаряжением и ремонт.

Практическое занятие: составление списков личного снаряжения для пешего похода.

Учащиеся должны знать:

- специфику подбора личного снаряжения;
- составлять перечень личного снаряжения, необходимого для однодневного похода и 2-х дневного.

Тема 9. (1 час) Групповое снаряжение

Требования к снаряжению. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Специальное снаряжение. Медицинская аптечка. Фотонабор. Спорт-культуринвентарь.

Практическое занятие: составление списка группового снаряжения для похода.

Учащиеся должны знать:

- основные требования к подбору группового снаряжения.

Тема 10. (2 часа) Организация питания в походе

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов. Учет возможности пополнения продуктов в пути. Простейшие способы очистки воды. Знание ядовитых и съедобных грибов, ягод, растений.

Практическая работа: составление меню для 1-2-х дневного похода.

Учащиеся должны знать:

- принципы отбора продуктов для похода;
- простейшие способы очистки воды;
- составлять меню для походов;
- определять список необходимых продуктов.

Тема 11. (1 час) Укладка рюкзака

Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практическое занятие: укладка рюкзака для похода.

Учащиеся должны уметь:

- укладывать рюкзак.

Тема 12. (2 час) Туристский бивак

Требования к месту бивака: питьевая вода, дрова, изолированность и безопасность. Организация бивачных работ. Место установки палаток. Правила поведения в палатках. Место для вещей в палатке. Место для костра, типы костров. Топливо и способы его заготовки. Техника безопасности при работе с пилой, топором. Поведение у костра. Раздача пищи. Ямы для отбросов. Свертывание бивака.

Учащиеся должны знать:

- правила планирования бивака;
- последовательность организации бивачных работ.

Тема 13. (2 час) Техника преодоления естественных препятствий

Понятие техники туризма. Естественные препятствия. Движения по мокрому грунту, песку, болотине, преодоление завалов, брода. Движения по густому подлеску, склонам, льду. Туристский строй.

Учащиеся должны знать:

- основные способы преодоления естественных препятствий.

Тема 14. (1 час) Техническое описание маршрута похода

Определение участков маршрута. Характер местности. Хронометраж маршрута. Описание основных ориентиров, мест для ночлега и т.п.

Учащиеся должны уметь:

- составлять простейшее описание маршрута.

Тема 15. (1 час) Подведение итогов похода

Письменный отчет о походе. Отзывы участников похода.

Модуль 2

Раздел 3. «Основы топографии и ориентирования на местности»

Тема 16. Карта, ее масштаб. Условные знаки топографических карт (1 час)

Определение понятия «карта». Отличие плана от карты. Условные обозначения.

Учащиеся должны знать:

- отличие карты от плана;
- определение масштаба карты;
- основные условные обозначения.

Тема 17. (2 час) Компас, работа с ним

Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу, звездам, при помощи местных предметов.

Учащиеся должны знать:

- правила пользования компасом;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и т.п.

Тема 18. (3 час) Ориентирование по карте. Азимут

Магнитные свойства Земли. Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

Учащиеся должны знать:

- понятие «азимут»;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- двигаться по азимуту.

Тема 19. (2 час) Маршрутная съемка

Маршрутная и площадная съемка местности. Способы проведения съемки. Оборудование и снаряжение.

Учащиеся должны знать:

- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- измерять расстояния и высоты на местности.

Тема 20. (2 часа) Устройство нивелира и взаимодействие его частей

- изучить устройство нивелира, освоить взаимодействие его основных частей и научиться производить отсчеты по рейке.

Тема 21. (2 часа). Правила работы с нивелиром

Учащиеся должны знать:

-правила работы с нивелиром

Тема 22. (2 часа). Практическое занятие «Определение превышений и обработка полученных данных»

Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Выполнение полевого журнала технического нивелирования.

Учащийся должен:

уметь:

- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении отметок точек;

знать:

- пользоваться приборами и инструментами для определений превышений.

Раздел 4. «Основы общественно-полезной, краеведческой деятельности туристов»

Тема 23. (2 час)

Краеведческая деятельность.

Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Сбор материалов по истории, культуре края. Фиксация результатов. Сбор документов, реликвий. Музейная деятельность. Правила хранения и использования исторических документов. Групповой дневник. Фотографирование и зарисовки.

Учащиеся должны знать:

- основные методы краеведческой деятельности в походе.

Тема 24. (1 час) Охрана памятников истории и культуры

Закон об охране и использовании памятников культуры. Систематический уход за памятниками.

Тема 25. (1 час) Экологическая подготовка туриста

Законодательство по охране природы. Красная Книга природы Московской области. Экологические требования к выбору места бивака. Основные формы участия туристов в охране природы. Учебные экологические тропы.

Раздел 5. «Туристские соревнования»

Тема 26. Туристские соревнования. (2 час)

Правила проведения соревнований. Цели и задачи соревнований, время и место проведения

Практическая часть курса предусматривает организацию 3 практических занятий на местности и 2 туристических похода, в том числе 1 с ночлегом в полевых условиях.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.
- Палатка туристическая 4-х местная, 260x240x130 см

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. – СПб. «Издательский дом Герда», 2007.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,- 2003, № 4. -с. 44-45
5. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0>

6. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
- Для родителей и обучающихся:**
8. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
9. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
10. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.
11. Князева Н.А. Краеведение в школе. Методические материалы. – Пермь, 2007
12. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – ГОУ МосГор СЮТур, 2011.
13. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
14. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.
15. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм:практика, проблемы, перспективы,-2004, №1. -с. 26-30
16. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт,1967
17. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО. М.,Физ
18. Оказание первой помощи пострадавшим Т.В. Абызова ПГМА МинздравРоссии Пермь2004
19. Основы туристской деятельности. / сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000
20. Первая помощь учебно-методическое пособие ГУЗ «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф» Пермь 2010
21. Родина. Научно-методический журнал. – М: One Book, 2014.
22. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
_____ О.В. Кляпка
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ КРАЕВЕД» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение Кабинет №17	Текущий
2	Сентябрь	04	10.00-10.45	Групповая	1	Общая культура поведения.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
3-4	Сентябрь	09,11	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Туристские навыки. Подготовка похода.	Кабинет №17	Текущий
5	Сентябрь	16	15.00-15.45	Групповая	1	Туристские навыки. Подведение итогов похода.	МБОУ Школа «КвантУм»,	Текущий

							Ершовское отделение	
6-7	Сентябрь	18, 23	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	Кабинет №17	Текущий
8-9	Сентябрь	25,30	10.00-10.45 15.00-15.45	Групповая	2	Туристские навыки. Туристское снаряжение.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
10	Октябрь	02,07	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	Кабинет №17	Текущий
11	Октябрь	09	15.00-15.45	Групповая	1	Подготовка похода.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
12-15	Октябрь	14,16,21, 23,	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	4	Туристские навыки.	Кабинет №17	Текущий
16-17	Октябрь	28,30	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Снаряжение.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
18	Ноябрь	03	15.00-15.45	Групповая	1	Топография и ориентирование.	Кабинет №17	Текущий
19	Ноябрь	06	15.00-15.45	Групповая	1	Топография и ориентирование.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий

20-21	Ноябрь	11,13	10.00-10.45 15.00-15.45	Групповая	2	Организация биваков.	Кабинет №17	Текущий
22	Ноябрь	18	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Культурное наследие.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
23-24	Ноябрь	20,25	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Итоговые мероприятия.	Кабинет №17	Текущий
25	Ноябрь	27	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
26-27	Декабрь	02,04	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Исследовательские проекты.	Кабинет №17	Текущий
28	Декабрь	07	15.00-15.45	Групповая	1	Туристические навыки.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий
29-30	Декабрь	11,16	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Исследовательские проекты.	Кабинет №17	Текущий
31	Декабрь	18	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КванТУм», Ершовское отделение	Текущий

32-33	Декабрь	23,25	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Безопасность в походе.	Кабинет №17	Текущий
34	Декабрь	28	10.00-10.45	Групповая	1	Питание в походе.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
35	Январь	13	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	Кабинет №17	Текущий
36	Январь	15	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
37-38	Январь	20,22	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Топография и ориентирование.	Кабинет №17	Текущий
39-40	Январь	27,29	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
41	Февраль	03	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Природное наследие.	Кабинет №17	Текущий
42-43	Февраль	05,10	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Техника туризма.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
44-45	Февраль	12,17	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Техника туризма.	Кабинет №17	Текущий
46	Февраль	19	15.00-15.45	Групповая	1	Наблюдение за погодой.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское	Текущий

							отделение	
47	Февраль	24	10.00-10.45	Групповая	1	Особенности зимних прогулок.	Кабинет №17	Текущий
48-49	Февраль	26,28	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Особенности зимних прогулок.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
50	Март	03	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	Кабинет №17	Текущий
51	Март	05	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
52-53	Март	10,12	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Гигиена туриста.	Кабинет №17	Текущий
54	Март	17	15.00-15.45	Групповая	1	Гигиена туриста.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
55	Март	19	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Культурное наследие.	Кабинет №17	Текущий
56-58	Март Апрель	24,26,31	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Техника туризма.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
59	Апрель	02	10.00-10.45	Групповая	1	Первая помощь пострадавшему.	Кабинет №17	Текущий

60-61	Апрель	07,09	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Туристические навыки.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
62-64	Апрель	14,16,21	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Туристические навыки.	Кабинет №17	Текущий
65-67	Апрель Май	23,28,05	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Итоговые мероприятия.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
68	Май	12	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	Кабинет №17	Текущий
69-70	Май	14,19	15.00-15.45	Групповая	2	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа «КвантУм», Ершовское отделение	Текущий
71-72	Май	26,28	10.00-10.45	Групповая	2	Защита исследовательских проектов. Итоговый контроль	Кабинет №17	Итоговый
<i>ИТОГО: 72 часа</i>								