

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании

методического совета

«28» августа 2023г.

Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Туристско-краеведческой направленности
«Школа выживания»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чарыков Алексей Михайлович

учитель технологии

г. Одинцово, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Школа выживания**» имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — «спортивный туризм». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
 - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
 -
- став МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы предусматривает широкий подход в изучении природы, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Преимуществом программы "Школа выживания" в том, что в основу данной программы положена триада системы безопасности - "Природа - Человек -Общество", особое внимание придается воспитанию гармонически развитой личности. В термин "общество" условно введено не только понятие "социума", но и результаты деятельности человека, то есть техногенные аспекты и их воздействие на людей и окружающую среду.

Обращение к внешне столь простой схеме способно в доступной для детей форме трактовать условия, в которых возможно гармоничное развитие жизни, и помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности.

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от других является то, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в происходящие события. Используя новые, увлекательные

для нового поколения технологии, можно обеспечить эту заинтересованность. Программа «Школа выживания» позволяет детям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Все задания программы направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 11- 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Школа выживания» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся туристско-краеведческого мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;
- изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития;
- развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;
- обучение знаниям для проведения самостоятельных исследований; формирование у учащихся представления о системе физических взаимосвязей в природе на примере наблюдений и опытов;

Развивающие задачи:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- формирование научного мировоззрения, развитие критического мышления, понимание ценности научных знаний и их практического применения;
- развитие способности к самоанализу и рефлексии, формированию адекватной самооценки;
- формирование навыков самостоятельного и критического мышления
- развитие любознательности, интереса к исследованиям и экспериментам, навыков самостоятельной работы и анализа данных.
- формирование у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- высказываться в устной и письменной формах;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
-

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Школа выживания» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№ занятия	Содержание	Всего	Теория	Практика
	Начальная	28	8	20
1-4	Турист - друг природы	4	1	3
5-9	Разбивка лагеря в обычных и	6	2	3
10-13	Основы	4	1	3
14-15	Способы поиска воды	2	1	1
16-20	Физическая, медицинская и	5	1	5
21-27	Специальная	7	1	5

	Автономное выживание в	24	8	16
28	Что такое	1	1	-
29-31	Выживание в	3	1	2
32-34	Выживание в горах	3	1	2
35-37	Выживание в	3	1	2
38-42	Выживание в условиях умеренного	5	1	4
43-45	Выживание в	3	1	2
46-48	Выживание в море	3	1	2
49-51	Выживание при чрезвычайных	3	1	2
	Общие положения	1	1	-
52	Роль и значение	1	1	-
	Правила	1	1	-
53	Правила безопасного обращения с оружием	1	1	-
	Материально-техническая часть	4	1	3
54	Материально-техническая часть	1	-	1
55	Тактико-технические данные	1	-	1
56	Материально-техническая часть	1	1	-
57	Разборка и сборка	1	-	1
	Основы и правила	10	2	8
58	Команды,	1		1
59	Изготовка к стрельбе.	1	1	
60-61	Прицеливание.	2	1	1
62-64	Выполнение	3		3
65-67	Выполнение	3		3
	Выполнение	4	-	4
68-69	Выполнение контрольных нормативов стрельбе	2		2
70-2	Итоговый контроль	2		2
	Всего	72	20	52

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Начальная туристская подготовка.

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования (туристского, рекреационного природопользования), заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

Краткое описание тем и теоретических и практических занятий

Турист - друг природы

Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа - подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

Техника передвижения

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практическая работа - поход с преодолением различных препятствий.

Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома "Туристу на заметку" (страница "Растения и животные из "Красной книги" края"). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях

Что взять с собой в поход. снаряжение туристов. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практическая работа - подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

Основы ориентирования на местности

План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа - топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

Способы поиска воды и пищи.

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. "Красный сигнал" - осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа - экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Наблюдение за природой оформление материалов наблюдения.

Физическая, медицинская и психологическая подготовка.

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Специальные физические упражнения. Психология выживания. Практическая работа - по оказанию первой медицинской помощи.

Специальная туристская подготовка

Подготовка к соревнованиям по туристской технике и поисково-спасательным работам.

Практическая работа - тренировки в спортивном зале и природных условиях.

2. Автономное выживание в экстремальных ситуациях.

Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

Выживание в полярных условиях.

Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Практическая работа - однодневный зимний поход.

Выживание в горах.

Походы горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спецснаряжение.

Практическая работа - плановый трехдневный поход.

Выживание в тропиках.

Тропическая природная зона, передвижение по джунглям, советы по одежде для тропиков. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи в тропических условиях. Опасные растения и животные.

Выживание в условиях умеренного климата.

Умеренный климат. Особенности географии Краснодарского края и Северского района. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

Выживание в пустыне.

Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне.

Практическая работа - добыча воды в трудных условиях.

Выживание в море.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа - составление памятки спасения на воде и льду.

Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа - тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

Безопасность в городе и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при террористических актах. Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VII. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;

- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 5класс, М., Просвещение1997
- Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 6класс, М., Просвещение1997
- Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 7класс, М., Просвещение1997
- Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 8класс, М., Просвещение1997
- Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 9класс, М., Просвещение1997
- М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадьс печатной основой для учащихся 6-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80с.
- М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадьс печатной основой для учащихся 7-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80с.
- М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадьс печатной основой для учащихся 5-го класса. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64с.
- М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадьс печатной основой для учащихся 8-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80с.
- А.М. Костров, Гражданская оборона: Пробный учебник для среднихучебных заведений. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.

- Ю.Л.Воробьев,В.В.Иванов,В.П.Шолох,Хрестоматияпокурсу
- «Основы безопасности жизнедеятельности»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». – 1998. – 160с.
- С.В. Баленко, Школа выживания. Часть 1. – М.: ПП «Чертановская типография», Мосгорпечать, 1992. – 144с.
- Е.А. Лукьянов, И.П. Рыков, Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Учебноепособиедляучителей 7-8 классов. – Санкт- Петербург: 1997. – 74с.
- В.В. Блинов, Е.А. Лукьянов, Учебно-методическое пособие по разделу «Экстремальные ситуации и безопасность человека». – Санкт- Петербург: 1997. – 138с.
- В.В. Вознесенский, А.П.Зайцев, Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Учебноепособие. – Москва: Типография №9 Комитета РФ попечати. 1999. – 81с.
- В.М.Нагорный, Г.М. Федоров, В.В. Шевченко, Подготовка комплексных учений и тренировок на объектах. Пособие. – Санкт-Петербург: 1997. – 120с.
- Ф.В. Кармазинов, О.Н. Русак, С.Ф. Гребенников, В.Н. Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2001. – 304с.
- В.В. Брехов, Ю.Л. Варшамов, О.В. Давыдов, Б.И. Жолус, В.С. Ласкавый, С.А. Лопатин, И.В. Новиков, А.В. Попов, В.П. Соломин, Ю.А. Тюрин, В.М. Шустиков, Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные и другие неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Учебноепособие. Выпуск III: – Санкт-Петербург: Издательство «Образование». 1992. – 92с.
- В.М. Нагорный, Г.М. Федоров, Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта. Пособие. – Санкт-Петербург: 1996. – 68с.
- А.А. Усачев, А.И. Березин, Школа безопасности: Пробный учебник для учащихся 3-4 класса общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2-е изд., переработанное – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 176с.
- Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся
- «Школа безопасности» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000, -160 с.
- Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. М. Ф иС, 1990 –175с.

Для обучающихся и родителей.

1. Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 5 класс,М., Просвещение1997
2. Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 6 класс,М., Просвещение1997
3. Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 7 класс,М.,

Просвещение1997

4. Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 8 класс, М., Просвещение1997
5. Е.Л. Вишневская, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Учебник ОБЖ 9 класс, М., Просвещение1997
6. М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 6-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
7. М.И.И ванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 7-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
8. М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 5-го класса. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.
9. М.И. Иванюков, Основы безопасности жизнедеятельности: тетрадь с печатной основой для учащихся 8-го класса. – Саратов: «Лицей», 1999. – 80 с.
10. Ф.В. Кармазинов, О.Н. Русак, С.Ф. Гребенников, В.Н. Осенков, Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань». 2001. – 304с.
11. А.А. Усачев, А.И. Березин, Школа безопасности: Пробный учебник для учащихся 3-4 класса общеобразовательных учреждений по курсу
12. «Основы безопасности жизнедеятельности». – 2-е изд., переработанное – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 176 с.
13. А.М. Костров, Гражданская оборона: Пробный учебник для средних учебных заведений. – М.: Просвещение, 1991. – 64с.
14. Ю.Л. Воробьев, В.В.Иванов, В.П. Шолох, Хрестоматия по курсу
15. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». – 1998.

Интернет-ресурсы:

- a. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
- b. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
- c. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
- d. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
- e. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
- f. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- g. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
- h. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
- i. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
- j. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

XI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Коллектив, год обучения «Школа выживания», 1 год

Педагог Чарыков Алексей Михайлович

№	Фамилия и имя обучающегося	I. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			II. Практические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	III. Творческие способности	VI. Организационно-волевые качества обучающегося				Средний балл по всем показателям	IV. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1	2	Средний балл	1	2	Средний балл			Самостоятельность	Самостоятельность	Устойчивость интереса	Средний балл			
		1	2	Средний балл	1	2	Средний балл			Самостоятельность	Самостоятельность	Устойчивость интереса	Средний балл		1, 2, 3, 4	

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
_____ О.В. Кляпка
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа выживания» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п / п а	Д а т а	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие. Охрана труда. «Правила поведения во время проведения занятий, экскурсий и выездов». «Правила дорожного движения (ПДД)». «Правила пожарной безопасности». «Опасные ситуации». «Действия «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов»	Кабинет	Текущий
2			Рассказ Практика	1 1	Ориентирование, способы ориентирования, азимут. Компас, его устройство, правила обращения.	Кабинет Кабинет	Текущий
3			Объяснение Практика	2	Ориентирование, способы ориентирования, азимут. Компас, его устройство, правила обращения.	Спортзал	Текущий
4			Практика	2	Азимут, определение азимута. Движение по	Спортзал	Текущий

					азимуту. Факторы, влияющие на точность движения поазимуту.		
5			Объяснение Практика	1 1	Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения поазимуту.	Кабинет	Текущий
6			Объяснение Практика	2	Определение сторон горизонта поособенностям местных предметов.	Спортзал	Текущий
7			Объяснение Практика	2	Участие в соревнованиях	Спортзал	Текущий
8			Объяснение Практика	1 1	Участие в соревнованиях	Кабинет	Текущий
9			Объяснение Практика	1 1	План и карта, сходство и различие. Условныезнакикарт.	Стадион Парк школы. Кабинет	Текущий
1 0			Объяснение Практика	1 1	План и карта, сходство и различие. Условныезнакикарт.	Кабинет Спортзал	Текущий
1 1			Объяснение Практика	2	Виды масштабов, определение масштаба.	Спортзал Стадион	Текущий
1 2			Объяснение Практика	2	Виды масштабов, определение масштаба.	Спортзал	Текущий
1 3			Объяснение Практика	1 1	Ориентирование в заданном направлении, ориентирование повыбору.	Спортзал	Текущий
1 4			Объяснение Практика	1 1	Ориентирование в заданном направлении, ориентирование повыбору.	Кабинет Кабинет	Текущий
1 5			Объяснение Практика	2	Действияприпотереориентировки.	Спортзал	Текущий
1 6			Объяснение Практика	1 1	История пожарной охраны. Пожар.Причины пожаров.	Спортзал Стадион	Текущий
1			Беседа	2	История пожарной охраны. Пожар.Причины	Кабинет	Текущий

7					пожаров.	Музей. Парк Патриот	
1 8			Объяснение Практика	1 1	Знаки пожарной безопасности.	Кабинет Спортзал	Текущий
1 9			Объяснение Практика	2	Знаки пожарной безопасности.	Спортзал	Текущий
2 0			Объяснение Практика	2	Знаки пожарной безопасности.	Спортзал Кабинет.	Текущий
2 1			Объяснение Практика	2	Участие в соревнованиях.	Спортзал Стадион	Текущий
2 2			Объяснение Практика	1 1	Участие в соревнованиях.	Стадион Парк школы. Кабинет	Текущий
2 3			Объяснение Практика	2	Виды огнетушителей.	Спортзал Стадион	Текущий
2 4			Объяснение Практика	2	Виды огнетушителей.	Спортзал Стадион	Текущий
2 5			Объяснение Практика	1 1	Устройство огнетушителей.	Кабинет Стадион	Текущий
2 6			Объяснение Практика	2	Устройство огнетушителей.	Спортзал	Текущий
2 7			Объяснение Практика	2	Участие в конкурсе.	Спортзал Стадион	Текущий
2 8			Объяснение Практика	2	Участие в конкурсе.	Спортзал	Текущий
2 9			Объяснение Практика	1 1	Азбука пожарной безопасности.	Кабинет Спортзал	Текущий
3			Объяснение	1	Азбука пожарной безопасности.	Стадион	Текущий

0			Практика	1		Кабинет	
3			Объяснение		Надевание боевой одежды пожарного.	Спортзал	Текущий
1			Практика	2		Стадион	
3			Объяснение	1	Надевание боевой одежды пожарного.	Спортзал	Текущий
2			Практика	1		Стадион	
3			Объяснение	1	Виды ожогов.	Стадион.	Текущий
3			Практика	1		Парк школы. Кабинет.	
3			Объяснение		Виды ожогов.	Спортзал.	Текущий
4			Практика	2			
3			Объяснение	2	Участие в конкурсе.	Кабинет.	Текущий
5			Практика				
3			Итоговый контроль	2	Участие в конкурсе.	Стадион.	Текущий
6							
					Оказание первой помощи при ожогах.	Стадион.	Текущий
					Оказание первой помощи при ожогах.	Стадион.	Текущий
					Правила дорожного движения для пешехода. Дорожные знаки: предупреждающие.	Стадион.	Текущий
					Дорожные знаки: знаки приоритета.	Стадион.	Текущий
					Дорожные знаки: запрещающие знаки.	Стадион.	Текущий
					Участие в соревнованиях	Стадион.	Текущий
					Участие в конкурсе	Стадион.	Текущий
					Дорожные знаки: предписывающие знаки.	Стадион.	Текущий

					Дорожные знаки: информационные знаки.	Стадион.	Текущий
					Участие в соревнованиях	Стадион.	Текущий
					Учебное тестирование на знание правил дорожного движения.	Стадион.	Текущий
					Учебное тестирование на знание правил дорожного движения.	Стадион.	Текущий
					Участие в соревнованиях	Стадион.	Текущий
					Устройство велосипеда.	Стадион.	Текущий
					Оказание первой помощи при ДТП.	Стадион.	Текущий
					Виды туризма: пешеходный, горный, лыжный, водный.	Стадион.	Текущий
					Снаряжение личное и групповое, специальное. Снаряжение на однодневные выезды. Итоговый контроль	Стадион.	Итоговый