

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»
имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2023 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«28» августа 2023г.
Протокол №1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
Туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы-исследователи»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бакарюкина Олеся Валерьевна
учитель истории и обществознания

г. Одинцово, 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Юные краеведы-исследователи**» имеет туристско-краеведческую направленность, профиль — «краеведение». Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

НОВИЗНА рабочей программы «**Юные краеведы-исследователи**» для учащихся по туристско-краеведческому направлению заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный, поисково-исследовательский), степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, региона, выбора темы и направления исследований).

По целевой направленности программа является развивающей (направлена на решение первостепенных задач, ведущих к самораскрытию детей, к осознанию ими

собственной духовной индивидуальности) и социально-адаптивной (развивает: отношение к себе - реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе; объективная самооценка, отношение к другим – способность к доброжелательному критическому восприятию достоинств и недостатков окружающих, формирование навыков адекватного общения).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ Особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрима, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, исполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопереживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ В ходе реализации Программы, помимо физического, этического, интеллектуального и креативного развития детей, происходит развитие межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. В условиях туристско- краеведческой деятельности моделируются практические жизненные ситуации, в которых возникает необходимость применения знаний, полученных в рамках школьных общеобразовательных программ. Обучающиеся так же приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникативность. В процессе реализации Программы проходит и обучение школьников проектной, исследовательской деятельности.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ программы «Юные краеведы - исследователи» является то, что содержание тематики даёт возможность педагогу на доступном уровне решать такие задачи, как занятость детей в пространстве свободного времени. Позволяет организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию и овладеть навыками учебно- исследовательской деятельности. Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и краеведческих исследований, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по сохранению исторического и культурного наследия и оказанию первой помощи. Практические занятия проводятся на протяжении всего периода реализации Программы в виде занятий на местности и в помещении.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 10- 14 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Юные краеведы-исследователи» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование и развитие у учащихся туристско-краеведческого мировоззрения, понимания основных законов природы и взаимосвязи между ними;
- изучение основ физики, химии и биологии, формирование научной базы для дальнейшего обучения и развития;
- развитие исследовательских навыков учащихся, обучение постановке и решению научных задач;
- знакомство с современными методами и подходами в естественных науках, развитие навыков критического мышления и анализа данных.
- обучение учащихся практическому применению полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков учащихся через активное участие в научных дискуссиях, семинарах и конференциях;
- формирование представлений об исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать физическую активность, укреплять здоровье;

- развивать инициативность и индивидуальные способности;
- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- предоставлять возможности для безопасной реализации интереса к экстремальному досугу подростков.

Познавательные:

- формировать практические умения и навыки туристской деятельности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять на практике знания, умения, полученные в клубе;
- обучать правильно использовать термины, формулировать определения, понятия, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии;
- обучать правильно использовать термины, используемые в туризме, краеведческой работе, археологии; формулировать определения, понятия;
- формировать представление о туризме как способе познания окружающего мира;
- обучать основам туристической деятельности;
- формировать умения и навыки туристической деятельности (навыки подбора личного и группового снаряжения, поиска и организации места привалов и ночлегов, укладки рюкзака, техники преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности и т.п.);
- развивать практические навыки деятельности в экстремальных ситуациях;
- обучать правилам автономного пребывания в условиях природной среды;
- обучать способам, правилам и приемам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитание уважения к природе, понимания взаимосвязи природных явлений и процессов;
- обучение работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и идеи;
- формирование активной жизненной позиции, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование чувства патриотизма и гордости за достижения отечественной науки;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленных целей;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам, привитие навыков экологического мышления;
- воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе.
- создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- формирование ответственного отношения к выполняемой работе;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к выполняемой работе;
- активность, любознательность и потребность в познании;
- качество, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

Предметные:

Учащиеся научатся:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
-

Методы оценки и самооценки:

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- Содержательная (предметная) деятельность;
- Завершение.

Проекция на будущее.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юные краеведы-исследователи» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	наименование темы	теория	практические занятия	всего	формы контроля
1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода	2	2	4	устный или письменный опрос; ПВД; соревнования
2	Наш край.		4	4	устный опрос
3	Общая культура поведения.	4	4	8	устный опрос
4	Туристское снаряжение.	2	2	4	ПВД, соревнования, устный опрос
5	Туристский быт. Питание в походе.	2	2	4	ПВД, соревнования, устный опрос
6	Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.	2	2	4	Устный или письменный опрос, практическое задание
7	Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.	2	2	4	устный опрос, практические задания
8	Наблюдение за погодой в природе.	2	2	4	устный опрос, практическое задание
9	Изучение и охрана природы.	2	2	4	устный опрос конкурс
10	Культурное наследие.	2	2	4	устный опрос конкурс
11	Великая Отечественная война. Боевая слава России.	2	3	5	Устный или письменный опрос; конкурс
12	но – технические достижения.	4	4	8	устный опрос конкурс
13	Особенности зимних прогулок.	2	3	5	устный опрос конкурс
14	Топография и ориентирование.	2	4	6	ПВД, соревнования, устный или письменный опрос, практическое задание
15	Итоговый контроль	-	4	4	Конкурсы,

					соревнования
ИТОГО:			72		

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Организация туристского путешествия. Подведение итогов похода.

Теоретические занятия.

Вводная беседа. Законы, правила и традиции туристов-краеведов.

Практическая польза экскурсий и прогулок. Окружающий мир: объекты природы, предметы, созданные руками человека.

Обеспечение безопасности - основное и важнейшее требование к проведению занятий. Инструктаж по технике безопасности. Безопасность на дорогах: Правила дорожного движения. Основные пункты плана подготовки к путешествию. Перечень литературы и карт района путешествия. Что такое «краеведческое задание». Походные должности и распределение их в группе. Правила подбор и подготовки снаряжения. Правила распределения группового снаряжения и продуктов питания. Основные пункты плана подведения итогов похода.

Практические занятия.

Прогулки и экскурсии по городу и ближайшим лесопаркам.

Разработка планов подготовки путешествия. Разработка вариантов маршрута.

Подготовка сообщений по теме и району путешествия. Распределение походных должностей. Составление списка необходимого снаряжения и продуктов питания. Распределение группового снаряжения и продуктов питания. Поход выходного дня. Исполнение каждым участником различных обязанностей.

Обсуждение итогов похода. Просмотр, обработка фото-, видеоматериалов. Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты. Изготовление коллекций. Подготовка экспонатов для школьного музея, выставки, предметного кабинета. Оформление творческих работ учащихся.

2. Наш край.

Теоретические занятия.

Географическое положение Московской области, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Сведения о прошлом края.

Памятники истории и культуры, музеи. Заповедники и заказники Подмосковья. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практические занятия.

Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в городской парк. Экскурсии в краеведческие и мемориальные музеи, музеи боевой славы, народные и другие музеи, к историческим памятниками памятным местам. Поход выходного дня в ближайший лесной массив.

3. Общая культура поведения.

Теоретические занятия.

Культура общения. Правила речевого этикета: о дурных словах и словах «сорняках». Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Правила этикета.

Принцип «все за одного и один за всех» в туристском коллективе. Уважение туристами друг друга. Правила дорожного движения: обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения. Правила поведения при переездах группы в общественном транспорте. Правила поведения в музее и на выставке. Правила поведения в театре. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Практические занятия.

Проведение ролевых игр, викторин, конкурсов.

4. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия Требования к одежде и обуви для прогулок и экскурсий в зависимости от времени года и способа передвижения. Какие вещи необходимо взять с собой на прогулку и экскурсию.

Групповое и личное снаряжение для похода выходного дня. Требования к одежде и обуви для похода выходного дня (однодневного, двух- и трёхдневного) в зависимости от времени года и района путешествия. Правила упаковки вещей и укладки рюкзака.

Практические занятия.

Составление списков группового и личного снаряжения. Получение и распределение снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выходы на экскурсии, прогулки.

5. Туристский быт. Питание в походе.

Теоретические занятия.

Варианты организации питания в зависимости от продолжительности прогулки, экскурсии, похода выходного дня. Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню). Правила хранения и упаковки продуктов.

Привалы и ночлеги в походе. Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места

для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила.

Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Способы предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём, приготовлении пищи на костре.

Правила ухода за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Снятие бивака и требования к снятию бивака и уборке места бивака перед уходом группы.

Практические занятия.

Составление набора продуктов и раскладки на одно- двухдневный, поход. Распределение и упаковка продуктов.

Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места бивака.

6. Гигиена туриста. Первая помощь пострадавшему.

Теоретические занятия.

Гигиенические требования в походе к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Способы обеззараживания воды в походе.

Причины походного травматизма. Заболевания в походе. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!».

Профилактика заболеваний и травматизма.

Различные виды травм, причины, симптомы и правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, потёртости, мозолях. Правила обработки ран и наложения повязок. Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударах, переохлаждении.

Профилактика укусов клещей. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия.

Наложение повязок. Изготовление носилок из подручных средств при помощи руководителя и транспортировка «пострадавшего».

7. Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.

Теоретические занятия

Что изучает краеведение. Исторические сведения о Подмосковье, о городе Звенигороде. Памятники истории и архитектуры города, района, области. План экскурсии. Порядок описания краеведческих объектов.

Практические занятия.

Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Прогулки и экскурсии. Сбор краеведческого материала. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание объектов.

8. Наблюдение за погодой в природе.

Теоретические занятия.

Климатическая зона Подмосковья. Сезонные изменения в природе. Признаки изменения погоды. Способы определения устойчивой погоды, её перемены, приближающегося ненастья. Метеорологические наблюдения и их анализ. Народные приметы. Роза ветров. Условные обозначения для записи атмосферных явлений в «Дневнике наблюдения за погодой».

Практические занятия.

Заполнение «Дневника наблюдения за погодой». Прогулки в лесопарковую зону.

Наблюдения над сезонными изменениями в природе. Фенологические наблюдения за погодой на местности.

9. Изучение и охрана природы.

Теоретические занятия.

Что такое «живая природа» и «неживая природа»? Что даёт природа человеку? Правила поведения человека в природе. Понятие «охрана природы».

Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в «Красную книгу»; растения, запрещённые к сбору.

Практические занятия.

Подготовка к участию в экологических конкурсах. Изготовление кормушек.

Прогулки по экологическим тропам. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Подкормка птиц в птичьих столовых и наблюдение за ними.

10. Культурное наследие.

Теоретические занятия.

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе.

Культурные и памятные места г. Звенигорода. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы.

Практические занятия.

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление поитогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

11. Великая Отечественная война. Боевая слава России.

Теоретические занятия

Воинская слава Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской). Великие русские полководцы и флотоводцы (Суворов, Ушаков, Нахимов).

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Беседы и рассказы о Великой Отечественной войне. Земляки- герои войны и труда.

Памятные места и памятники героям ВОВ в г. Звенигороде.

Оборона Москвы. Блокада Ленинграда. Главные сражения Великой Отечественной войны.

Города- герои. Герои ВОВ.

Практические занятия.

Проведение праздников, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы.

Оформление к праздникам «Плаката памяти», оформление стенгазет. Подготовка к участию в историко- краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий к памятникам воинам-героям ВОВ, героям 1812 года, тематические экскурсии в музеи и к памятным местам.

12. Научно – технические достижения.

Теоретические занятия.

Великие русские учёные, изобретатели, естествоиспытатели (Ломоносов, Менделеев, Попов, Циолковский, Павлов, Пирогов). Роль научно – технического прогресса в жизни общества.

Двадцатый век – становление научно – технического прогресса в современном понимании. Великие открытия и изобретения 20 века. Освоение космоса.

Практические занятия.

Подготовка и заслушивание докладов, изготовление стенгазет. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Экскурсии в городской краеведческий музей. Экскурсии в научно-технические, естественно - научные музеи.

13. Особенности зимних прогулок. Теоретические занятия.

Требования к одежде и обуви для прогулок зимой в зависимости от продолжительности, способа передвижения. Требования к одежде для лыжных прогулок. Какие вещи необходимо взять с собой на лыжную прогулку. Перечень личного и группового снаряжения для зимних походов выходного дня. Правила организации бивака в зимних

условиях; разведения костра и оборудования кострового места на снегу. Меры против обморожений и простудных заболеваний.

Практические занятия.

Подбор снаряжения, одежды и обуви для зимней прогулки. Подготовка снаряжения для лыжной прогулки. Походы и прогулки пешком и на лыжах. Организация бивака в зимних условиях.

14. Топография и ориентирование.

Теоретические занятия.

Карта географическая и топографическая. Карты для спортивного ориентирования. Масштаб. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и правила работы с ним. Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов; движение по азимуту.

Практические занятия.

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. “Путешествие по карте”; топографические игры; решение топографических задач.

Проведение походов выходного дня. Нахождение точки своего стояния, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

15 Итоговые мероприятия

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

Участие в туристских слётах, в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристским навыкам. Текущая аттестация обучающихся - 1 раз в 3 месяца.

Итоговая аттестация обучающихся – по окончании реализации программы.

Формы аттестации. Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, зачет, творческая работа, практическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, опрос.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, изготовление презентация, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- наблюдения экологического характера, в том числе фенологические;
- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:

- учебные пособия.
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты.
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схемы, таблицы, иллюстрации) плакаты, презентации;
- оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, исследовательские наблюдения, практические работы, праздники, экологические операции, экологические акции, экологические патрули, игры, конкурсы, викторины.

На одном занятии педагог может комбинировать разные формы работы – рассказ, игру, описание иллюстраций, литературных произведений, беседу, викторину. Большое внимание уделяется практико-ориентированным занятиям

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.

2. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. – СПб. «Издательский дом Герда», 2007.
 3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
 4. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы,- 2003, № 4. -с. 44-45
 5. Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
 6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
 7. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
Для родителей и обучающихся:
 8. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
 9. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968
 10. Карманный справочник туриста. М., Профиздат, 1982.
 11. Князева Н.А. Краеведение в школе. Методические материалы. – Пермь, 2007
 12. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. – ГОУ МосГор СЮТур, 2011.
 13. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
 14. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.
 15. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы,-2004, №1. -с. 26-30
 16. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
 17. Огородников Б.И. С компасом и картой по ступеням ГТО. М., Физкультура и спорт, 1966
 18. Оказание первой помощи пострадавшим Т.В. Абызова ПГМА МинздравРоссии Пермь 2004
 19. Основы туристской деятельности. / сост. Е.И.Ильина, Москва, 2000
 20. Первая помощь учебно-методическое пособие ГУЗ «Пермский краевой территориальный центр медицины катастроф» Пермь 2010
 21. Родина. Научно-методический журнал. – М: One Book, 2014.
 22. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966
- Интернет-ресурсы:**
1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
 2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
 3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
 4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа «КвантУм»
_____ О.В. Кляпка
«_____» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ- ИССЛЕДОВАТЕЛИ» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
2	Сентябрь	04	10.00-10.45	Групповая	1	Общая культура поведения.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
3-4	Сентябрь	09,11	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Туристские навыки. Подготовка	МБОУ Школа «КвантУм»,	Текущий

						похода.	Введенское отделение Кабинет №24	
5	Сентябрь	16	15.00-15.45	Групповая	1	Туристские навыки. Подведение итогов похода.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
6-7	Сентябрь	18, 23	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
8-9	Сентябрь	25,30	10.00-10.45 15.00-15.45	Групповая	2	Туристские навыки. Туристское снаряжение.	Звенигородский лес	Текущий
10	Октябрь	02,07	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	Саввино-Сторожевский монастырь	Текущий
11	Октябрь	09	15.00-15.45	Групповая	1	Подготовка похода.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий

12-15	Октябрь	14,16,21,23,	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	4	Туристские навыки.	Звенигородский лес	Текущий
16-17	Октябрь	28,30	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Снаряжение.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
18	Ноябрь	03	15.00-15.45	Групповая	1	Топография и ориентирование.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
19	Ноябрь	06	15.00-15.45	Групповая	1	Топография и ориентирование.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
20-21	Ноябрь	11,13	10.00-10.45 15.00-15.45	Групповая	2	Организация биваков.	Звенигородский лес	Текущий
22	Ноябрь	18	10.00-10.45	Групповая	1		МБОУ Школа	Текущий

						Краеведение. Культурное наследие.	«КванТУм», Введенское отделение Кабинет 24	
23-24	Ноябрь	20,25	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Итоговые мероприятия.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
25	Ноябрь	27	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
26-27	Декабрь	02,04	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
28	Декабрь	07	15.00-15.45	Групповая	1	Туристические навыки.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий

29-30	Декабрь	11,16	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
31	Декабрь	18	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
32-33	Декабрь	23,25	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Безопасность в походе.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
34	Декабрь	28	10.00-10.45	Групповая	1	Питание в походе.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
35	Январь	13	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа	Текущий

							«КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	
36	Январь	15	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	г. Звенигород	Текущий
37- 38	Январь	20,22	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Топография и ориентирование.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
39- 40	Январь	27,29	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Краеведение. Культурное наследие.	г. Звенигород	Текущий
41	Февраль	03	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Природное наследие.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
42- 43	Февраль	05,10	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Техника туризма.	МБОУ Школа «КванТУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий

44-45	Февраль	12,17	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Техника туризма.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
46	Февраль	19	15.00-15.45	Групповая	1	Наблюдение за погодой.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
47	Февраль	24	10.00-10.45	Групповая	1	Особенности зимних прогулок.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
48-49	Февраль	26,28	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Особенности зимних прогулок.	Звенигородский лес.	Текущий
50	Март	03	15.00-15.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий

51	Март	05	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Исследовательские проекты.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
52-53	Март	10,12	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Гигиена туриста.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
54	Март	17	15.00-15.45	Групповая	1	Гигиена туриста.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
55	Март	19	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Культурное наследие.	Улицы Звенигорода	Текущий
56-58	Март Апрель	24,26,31	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Техника туризма.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий

59	Апрель	02	10.00-10.45	Групповая	1	Первая помощь пострадавшему.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
60- 61	Апрель	07,09	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	2	Туристические навыки.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
62- 64	Апрель	14,16,21	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Туристические навыки.	Звенигородский лес	Текущий
65- 67	Апрель Май	23,28,05	15.00-15.45 10.00-10.45	Групповая	3	Итоговые мероприятия.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
68	Май	12	10.00-10.45	Групповая	1	Краеведение. Подмосковье.	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение	Текущий

							Кабинет №24	
69-70	Май	14,19	15.00-15.45	Групповая	2	Краеведение. Подмосковье.	С. Введенское	Текущий
71-72	Май	26,28	10.00-10.45	Групповая	2	Защита исследовательских проектов. Итоговый контроль	МБОУ Школа «КвантУм», Введенское отделение Кабинет №24	Текущий
ИТОГО: 72 часа								