

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного  
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от «23» августа 2024 № 1

Согласована  
экспертно-методическим советом  
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю  
Заместитель директора  
«23» августа 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Я - исследователь»  
1-4 класс

Составитель: \_\_\_\_\_  
Должность: \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы А.И Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ / сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009г. Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы: Развитие познавательных потребностей младших школьников.

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям необходимым для проведения исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных

мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских

задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	17			
2	Самостоятельная исследовательская практика	10			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей (первый цикл/второй цикл)	17			
2	Самостоятельная исследовательская практика	11			
3	Мониторинг исследовательской деятельности	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	10			
2	Самостоятельная исследовательская практика	18			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	10			
2	Самостоятельная исследовательская практика	16			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1			Устный опрос
2	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
3	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
4	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1			Устный опрос
5	Как правильно классифицировать.	1			Устный опрос
6	Как правильно классифицировать	1			Устный опрос
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1			Устный опрос
8	Учимся делать умозаключения и выводы.	1			Устный опрос
9	Как задавать вопросы?	1			Устный опрос
10	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями».	1			Устный опрос
11	Мини-конференция по итогам экскурсии.	1			Устный опрос

12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.	1			Устный опрос
13	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1			Устный опрос
14	Как делать схемы?	1			Устный опрос
15	Как работать с книгой?	1			Устный опрос
16	Как планировать исследования и проекты.	1			Устный опрос
17	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
18	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1			Устный опрос
19	Что такое парадоксы?	1			Устный опрос
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1			Устный опрос
21	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	1			Устный опрос
23	Сообщения о собранных	1			Устный опрос

	коллекциях				
24	Сообщения о собранных коллекциях.	1			Устный опрос
25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
26	Экспресс-исследование «Свойства снега и воды».	1			Устный опрос
27	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	1			Устный опрос
28	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку».	1			Устный опрос
29	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку».	1			Устный опрос
30	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
31	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике	1			Устный опрос
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
-----------	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.	1			Устный опрос
2	Методы исследования.	1			Устный опрос
3	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
4	Эксперимент – познание в действии.	1			Устный опрос
5	Гипотезы и провокационные идеи.	1			Устный опрос
6	Анализ и синтез.	1			Устный опрос
7	Как давать определения понятиям.	1			Устный опрос
8	Планирование и проведение наблюдений.	1			Устный опрос
9	Наблюдение и экспериментирование.	1			Устный опрос
10	Основные логические операции.	1			Устный опрос
11	Гипотезы и способы их конструирования.	1			Устный опрос
12	Искусство задавать вопросы.	1			Устный опрос
13	Учимся оценивать идеи, выделять	1			Устный опрос

	главное и второстепенное.				
14	Ассоциации и аналогии.	1			Устный опрос
15	Суждения, умозаключения, выводы.	1			Устный опрос
16	Искусство делать сообщения.	1			Устный опрос
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1			Устный опрос
18	Как выбрать тему собственного исследования.	1			Устный опрос
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Коллективная игра- исследование	1			Устный опрос
23	Коллективная игра- исследование	1			Устный опрос
24	Индивидуальная	1			Устный опрос

	консультационная Работа по проведению				
25	Индивидуальная консультационная Работа по проведению	1			Устный опрос
26	Индивидуальная консультационная Работа по проведению	1			Устный опрос
27	Индивидуальная консультационная Работа по проведению	1			Устный опрос
28	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1			Устный опрос

32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1			Устный опрос
33	Защита собственных исследований	1			Устный опрос
34	Защита собственных исследований	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Наблюдение и экспериментирование.	1			Устный опрос
2	Методы исследования.	1			Устный опрос
3	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
4	Совершенствование техники Экспериментирования.	1			Устный опрос
5	Интуиция и создание гипотез.	1			Устный опрос
6	Правильное мышление и логика.	1			Устный опрос
7	Искусство делать сообщения.	1			Устный опрос
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1			Устный опрос
9	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
10	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1			Устный опрос
12	Индивидуальная работа по	1			Устный опрос

	планированию и проведению Самостоятельных исследований.				
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
15	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
16	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
17	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
18	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

21	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

27	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов Собственных исследований).	1			Устный опрос
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов Собственных исследований).	1			Устный опрос
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос
34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0
-------------------------------------	----	---	---

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Культура мышления.	1			Устный опрос
2	Методы исследования.	1			Устный опрос
3	Научная теория.	1			Устный опрос
4	Научное прогнозирование.	1			Устный опрос
5	Совершенствование техники Наблюдения и экспериментирования.	1			Устный опрос
6	Искусство задавать вопросы.	1			Устный опрос
7	Ассоциации и аналогии.	1			Устный опрос
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1			Устный опрос
9	Умение выявлять проблемы.	1			Устный опрос
10	Как подготовиться к защите.	1			Устный опрос
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1			Устный опрос
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
25	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
26	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос



27	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
28	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
29	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
31	Подготовка к защите собственных работ.	1			Устный опрос
32	Подготовка к защите собственных работ.	1			Устный опрос
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос
34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## **Интернет – ресурсы для реализации программы**

1. Занимательные научные опыты для детей

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10o.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml)

2. Познавательные опыты для детей

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10g.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml)

3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)

4. «Жидкие» фокусы [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml)

5. Занимательные опыты на кухне

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10m.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml)

6. Изучаем животный мир - ставим опыты

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10n.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml)

7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный

ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.

Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

10. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/htt](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/htt)

<p://www.nachalka.com/proekty>