

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного  
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от «23» августа 2024 № 1

Согласована  
экспертно-методическим советом  
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю  
Заместитель директора  
«23» августа 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
«Математический Эверест»  
1-4 класс

Составитель: \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Математический Эверест» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций занятий с использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития творческих способностей, математического и логического мышления детей.

**Задачи:**

- развивать познавательную деятельность обучающихся: восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение и математических способностей младших ; помогать формированию творческих способностей обучающихся, глубже понять роль математики в жизни; прививать интерес к предмету математика;
- правильное применение математической терминологии;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли;
- содействовать воспитанию коллективизма и товарищества, прививать интерес к умственному труду.

**Принципы реализации программы:**

- индивидуально-личностный подход;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловые равенства педагог и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность учащихся;
- наглядность.

**Формы работы:** математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения-загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

**Методы:** взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, игра.

**Приемы:** анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

### ***Планируемые результаты освоения курса.***

В результате освоения программы курса «Математический Эверест» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Предметные результаты:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Формы контроля:**

- учет посещаемости занятий;
- ведение каждым учеником данной группы портфолио;
- регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, олимпиадах, конкурсах;
- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах и математических конкурсах;

**Партнерское взаимодействие:**

- к работе с одаренными детьми привлекается психолог школы с целью отслеживания уровня развития обучающихся. Он проводит тестирование, выстраивает графики личностного роста;
- родители так же заинтересованы в успехах своего ребенка; их задача стимулировать дополнительные занятия дома по предмету, приобретать дополнительный материал, оказывать моральную поддержку.

**Место кружка в учебном плане:**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут.

**Содержание учебного предмета, курса**

№ п/п	Тема занятий	Виды внеурочной деятельности	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Царство математики	Познавательная, беседы. Игровая.	7	2	5
2.	Мир задач	Познавательная.	4	1	3

		Игровая.			
3.	Логические задачи	Познавательная. Игровая.	6	1	5
4.	Упражнения на быстрый счет	Познавательная. Игровая.	4	0	4
5.	Переливание	Познавательная. Игровая.	2	0	2
6.	Геометрия вокруг нас	Познавательная. Игровая.	4	1	3
7.	Выпуск математической газеты	Познавательная. Игровая.	2	1	1
8.	Математика в играх	Познавательная. Игровая.	4	0	4
9.	Итоговое занятие	Познавательная. Игровая.	1	1	0

Так же в процессе освоения программного курса подразумевается участие детей в конкурсах и олимпиадах математической направленности («Кенгуру», «Точные науки», «Шаги в науку», «Юный эрудит» и т.д.).

### *Календарно – тематическое планирование*

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля	Дата проведения
<b>Раздел 1. Царство математики</b>					
1-2	2	О математике с улыбкой	Решение занимательных математических заданий различных видов.	Проведение викторины	
3-4	2	Из истории чисел	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	Познавательная игра	
5	1	Математические игры	Составление и решение математических игр	Составление математической игры	
6-7	2	Четные и	Решение задач с	Изготовление	

		нечетные числа	использованием четных и нечетных чисел	памятки о свойствах четных и нечетных чисел	
<b>Раздел 2. Мир задач</b>					
8	1	Старинные задачи. Как решать?	Решение заданий повышенной сложности.	Групповая работа	
9	1	Задачи-шутки; задачи-загадки	Схематическое изображение задач	Презентация	
11	1	Задачи, решаемые с конца	Ознакомление и решение данного вида задач	Составление подобной задачи	
12	1	Задачи на взвешивание	Знакомство с новым видом задач	Практические задания.	
<b>Раздел 3. Логические задачи</b>					
13-14	2	Несерьезные задачи	Решение игровых задач	Практическая работа	
15-16	2	Логика и рассуждения	Развитие логики через решение задач	Коллективная работа	
17	1	Задачи на разрезания и складывания фигур	Знакомство с подобным видом задач	Практическое выполнение заданий	
18	1	Математические ребусы	Выполнение ребусов	Составление группового ребуса	
<b>Раздел 4. Упражнения на быстрый счет</b>					
19	1	Вычисли наиболее удобным способом	Практиковать решение задач более быстрым способом	Выполнение заданий на время	
20-21	2	Легкий способ умножения	Знакомство с разными способами умножения	Практическое занятие	
22	1	Использование изменения порядка счета	Решение разного вида задач	Индивидуальная работа	
<b>Раздел 5. Переливание</b>					
23-	2	Задачи на	Знакомство с	Практическое	

24		переливание	данным видом задач	групповое выполнение заданий	
<b>Раздел 6. Геометрия вокруг нас</b>					
25	1	Отрезок. Лучи. Ломаная, виды ломаных	Конструирование и решение заданий	Индивидуальная работа	
26	1	Треугольники. Виды треугольников	Решение задач на установление причинно-следственной связи	Практическая работа	
27	1	Удивительный квадрат. Симметричные фигуры.	Конструирование фигур из танграмма	Конкурс по заданию геометрических симметричных фигур	
28	1	Вычисление площади разных фигур	Создание мини-проекта «Наш школьный стадион»	Конкурс проектов	
<b>Раздел 7. Выпуск математической газеты</b>					
29-30	2	Математическая газета	Подготовка и создание математической газеты	Групповая работа	
<b>Раздел 8. Математика в играх</b>					
31	1	Математические кроссворды	Работа с алгоритмом	Урок-игра	
32	1	Математические загадки. Конкурс на лучшую математическую задачу	Самостоятельная работа	Конкурс на лучшую математическую задачу	
33	1	Математические фокусы	Составление схем, диаграмм	Конкурс	
34	1	Математические ребусы, их составление и разгадывания	Решение теста-кроссворда	Составление математических ребусов	
<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>					
35	1	Круглый стол «Подведем	Коллективная работа по	Анкетирование	

		итоги»	составлению отчета о проделанной работе		
--	--	--------	---	--	--

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса***

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика 1-4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021. – 125с.
2. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрис -пресс 2020
3. Программа курса О.Б. Шамсудинова «Мир геометрии» .
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2013
5. 365 задач для эрудитов. М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2019
6. Интернет ресурсы.