

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «КвантУм»  
имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа «КвантУм»

О.В. Кляпка

«29»августа 2024 г.



Рассмотрено на заседании  
методического совета  
«28» августа 2024г.  
Протокол №1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Медицинская психология»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Шкурко Ольга Анатольевна**

Педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа **«Медицинская психология»** имеет естественнонаучную направленность, профиль — «медицина». Разработана на основе требований:

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3684-21 №Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 №70226)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-64/09 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного и локальные нормативные акты организации.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ** заключается в применении современных технологий в предпрофессиональной подготовке школьников по данной программе медико-инженерного направления и интерактивности проводимых учебных занятий.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** обусловлена развитием познавательного интереса к медицинским профессиям. Темпы современного мира требуют от нас постоянной включенности, анализа большого количества информации, при этом сохранения высокой работоспособности и устойчивости, что и определяет актуальность данной программы, образовательное содержание которой позволяет школьникам погрузиться в мир психологии и

психиатрии, познакомиться с научными достижениями, новыми тенденциями и направлениям в медицинской отрасли.

Данная программа помогает заинтересовать школьника и заложить в него исследовательские качества, путём изучения структуры психики, ее особенностей у разных людей, её возможностей и ограничений. У обучающихся появляется возможность самостоятельно ознакомиться со строением и функциями ЦНС, высшими психическими функциями, научиться интерпретировать полученные результаты, а затем использовать полученные знания в проектной работе.

Актуальность данной программы заключается также в развитии индивидуальных творческих возможностей, реализации компетенций и навыков в процессе проектно-исследовательской работы, вовлекающей школьника в научно-техническую деятельность, что позволяет мотивировать обучающихся к выбору профессии медицинско-инженерного профиля.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.** Сочетание теоретической части занятия в комплексе с практической, будет способствовать развитию исследовательских качеств школьника, его профориентации. Взаимосвязь активных методов обучения, использование лабораторного биологического оборудования способствует наглядной демонстрации современного уровня медицинской диагностики, а проведение лекций, мастер-классов, образовательных семинаров позволяет популяризировать науку и научные достижений, а также инженерные направления подготовки.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ.** Отличительной особенностью программы является проведение практикоориентированных занятий для обучающихся, в том числе на базе Центра технологической поддержки образования на базе ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (далее Университет). Использование ресурсов научных медицинских кадров и современное медицинское и образовательное оборудование лабораторных комплексов создает интегрированное мотивирующее пространство медицинского образования и научно-технического творчества детей и молодежи.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Программа рассчитана на обучение детей 15- 18 лет. Занятия проводятся в классах медицинской направленности.

**Возрастные особенности обучающихся 15 – 18 лет.** Старший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. К возрастным особенностям также относится сравнительно небольшая устойчивость внимания и быстрая утомляемость, поэтому во время занятий необходимы небольшие паузы для смены деятельности (физкультминутки, игры, релаксирующие паузы). В этом возрасте преобладает нагляднообразное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому учащиеся в возрасте до 18-ти лет особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

В этом возрасте обучающиеся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте

возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути. Все обозначенные возрастные психологические особенности были учтены при разработке данной образовательной программы.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Программа «Медицинская психология» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Итого 72 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Изучение взаимосвязи между строением и функционированием центральной нервной системы, ознакомление со строением психической деятельности, с современными методами выявления и диагностики заболеваний и состояний, использование полученных данных для формирования выводов и рекомендаций по гигиене психики.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Образовательные**

- актуализировать знания об основах строения и функционирования ЦНС; - научиться работать со шкалами, тестами и методиками клинической психологии;
- создать условия для самостоятельного проведения и интерпретации результатов всех изучаемых в программе тестов;

##### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию исследовательских навыков;
- создавать условия для творческого поиска и профессионального самоопределения;
- развитие способности использовать научные знания, адаптировать и применять их в процессе проведения экспериментальной части научного исследования и проектной деятельности.

##### **Воспитательные задачи:**

- чувство ответственности за состояние окружающей среды и здоровье человека; - совершенствование коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству; - создание условий для самостоятельной творческой активности и развития морально-волевых качеств.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознанный практический познавательный интерес к изучаемой тематике как области профессиональной ориентации, возможному варианту выбора будущей специальности;
- стремление использовать современные технологии медицинского диагностирования;
- умение работать в коллективе, добиваться результата;
- стремление к совершенствованию результатов в исследовательской и проектной деятельности.

### **Предметные:**

По итогам освоения программы, обучающиеся будут знать:

- основы строения и функционирования ЦНС
- научатся работать с методиками в клинической психологии;
- научатся самостоятельно проводить и интерпретировать результаты всех изучаемых в программе методик;
- современные представления о способах регуляции работы ЦНС.

По итогам освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- проводить исследования, основанные на методах функциональной диагностики, интерпретировать полученные результаты;
- использовать лабораторное оборудование, необходимое для проведения исследований;
- самостоятельно оценить необходимость проведения той или иной методики;

### **Метапредметные:**

- контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия в меняющихся условиях, ставить цели в соответствии с предложенными требованиями;
- умение оперировать полученными естественнонаучными знаниями и сформированными компетенциями в области медицины, оценивать результаты и выбор самостоятельного решения;
- умение критически относиться к полученным результатам.

## ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ***

Воспитательный компонент программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана благодаря использованию методов мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

На первом занятии педагог и обучающиеся договариваются о правилах поведения на занятии, о бережном отношении к материалам и учебному оборудованию.

Проводятся профилактические беседы медицинского направления о волонтерской деятельности связанные с повышением медицинской грамотности и популяризации здорового образа жизни.

**Цель** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.
- формирование патриотизма и активной гражданской позиции;
- воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- развитие коммуникативных качеств личности (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность);
- воспитание эмпатии (сопереживания другому человеку);
- формирование организационно-волевых качеств личности (терпение, сила воли, самоконтроль);
- воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке;

**Планируемые результаты:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Методы воспитания:**

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
- 

**Методы оценки и самооценки:**

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- содержательная (предметная) деятельность;
- завершение;

- проекция на будущее.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа «Медицинская психология» рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
<b>Модуль 1. Биомедицинский</b>					
1.1	Общие понятия психологии и психиатрии	2	4	12	Анкетирование
1.2	Причины и развитие психических расстройств. Факторы риска	2	4	12	Анкетирование
1.3	Распространенность психических расстройств. Психические функции	2	4	12	Анкетирование
<b>Модуль 2. «Проектная деятельность»</b>					
2.1	Создание и оформление индивидуального проекта	4	12	32	Практическое задание, защита мини-проекта.
2.2	Защита индивидуального проекта	0	2	4	
Всего		10	26	72	
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Модуль 1. Биомедицинский.

Тема 1. Стрoение ЦНС. Общие понятия в психологии и психиатрии. Теория.

Тема 2. Причины и развитие психических расстройств. Факторы риска Теория.

Тема 3. Распространенность психических расстройств. Психические функции. Теория.

Практика. Системы, обеспечивающие обработку и анализ информации, представленной в электронной форме, для поддержки принятия решений и информационной поддержки медицинских технологических процессов.

- Формы представления информации
- Подходы к кодированию
- Кодирование изображения и кривых исследования (МРТ, КТ, ЭКГ,...)
- Цветовые модели. Кодирование цвета
- Объем видеопамати
- Аналого-цифровое преобразование
- Качество кодирования сигнала

Компьютерный анализ электрокардиограммы

- Принцип ЭКГ
- Компьютерный анализ электрокардиограммы. Регистрация сигнала ЭКГ
- Источники шумов
- Диагностическая логика
- Возможности современных АС обработки медицинских сигналов и изображений.

Диагностика синусовой аритмии.

Разработать на примере одного отведения алгоритм оценки RR-интервала, включая вычисление длительности и разброса значений. В норме разброс RRинтервалов не более 10%.

- Последовательным перебором значений точек в течении 1,5 сек находим максимум – это первый R-зубец (R1)

- Отступить от R1 0,5 секунды и начать новый поиск максимума с дополнительным условием: значение максимума близко к R1. Это R2\*. Проверить, нет ли после R2\* в течении 0,05 секунд значения больше: выбрать максимум на интервале 0,05 секунд после R2\* включительно. Это R2.

- Повторить шаг 2 до конца записи.

Модуль 2.

Проектная деятельность Теория. Практика.

Обсуждение современных методов медицинской диагностики, обоснование выбора при разных жизненных показателях. Выбор тем проектных работ.

Проведение самостоятельного исследования, интерпретация полученных показателей.

Итоговое занятие. Обсуждение ожидаемых результатов индивидуальной работы. Анализ методов. Подведение итогов.

Защита индивидуального проекта.

**Формы аттестации.** Реализация данной программы предусматривает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме диагностической беседы и выполнение заданий. Оценка качества освоения материала проводится в ходе итогового контроля. Обучающиеся представляют проектную работу- теоретическую модель исследования в форме презентации, выполненную в процессе обучения по данной программе.

**Кадровое обеспечение программы.** Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения естественнонаучного направления.

### ***МОНИТОРИНГ.***

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

### ***ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ***

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, анкетирование, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме защита проектов, творческих работ выставка, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

## ***МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

### **Методическое обеспечение программы**

В ходе образовательного процесса применяются групповые и индивидуальные формы деятельности обучающихся. Проектно-исследовательские технологии являются основными для данной программы.

Обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, развития исследовательских навыков, умений самостоятельно выполнять задания и сотрудничать в коллективе, публичного выступления и критического оценивания результатов.

Технологии развивающего обучения и педагогика сотрудничества выполняют роль в этой программе развития личности обучающегося, владеющего технологией целеполагания и умеющего сотрудничать с коллективом единомышленников. На очных теоретических занятиях учебный материал осваивается в форме эвристической беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии. Используются различные наглядные пособия и дидактический материал, а также, презентации. При решении проблемных ситуаций используется методы мозгового штурма, анализа и обобщения, поиска и критической оценки информации. Методы контроля и самоконтроля применяются при защите проекта и представлении итоговой презентации.

### **Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кабинет, подготовленный в полном соответствии с Санитарных правилами и нормативами для организации учебного процесса;
- мультимедийное оборудование: компьютеры, проектор мультимедийный, экран для проектора;
- флипчарт и маркеры;
- современное медицинское и образовательное оборудование (на базе РНИМУ им.Пирогова):
  1. Комплекс «Учебно-демонстрационные и исследовательские проекты».
  2. Комплекс «Технические средства обучения».
  3. Специальный лабораторный комплекс по медицине.

## ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

### **Для педагога:**

1. Аритмии сердца Кушаковский М.С., Гришкин Ю.Н. Фолиант. 2014, 720 с.
2. Функциональные нагрузочные пробы в диагностике ишемической болезни сердца. Лупанов В.П. ИнтелТек. 2012, 224 с.
3. Руководство по функциональной диагностике в кардиологии. Современные методы и клиническая интерпретация. Васюк Ю.А. Практическая медицина. 2012, 164 с.

4. Шлант Р.К., Александер Р.В. Клиническая кардиология (краткое руководство).- Из-во «Бином», 1998.
5. Сыркин А.Л. Инфаркт миокарда.-МИА, 1998.
6. Тэйлор Р.Б. Трудный диагноз, 2т.-М.: Медицина, 1995.
7. Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Ардашев А.В., Кочович Д.З. Желудочковые аритмии // М.: Медпрактика, 2002.
8. Кушаковский М.С. Аритмии сердца. С-П., Фолиант, 1998, с.111-123.
9. What is a normal blood pressure on ambulatory monitoring? / J.A. Staessen, L. Bieniaszewski, E.T.O. O'Brien, R. Fagard // Nephrol Dial Transplant 1996; 11: 241-245.
10. Макаров Л.М. Холтеровское мониторирование. М. Медпрактика, 2000, 216 с.
11. Хирманов В.Н., Тюрина Т.В., Крутиков А.Н. Мониторинг артериального давления и нагрузочные тесты в диагностике гипотензивных состояний (рекомендации). - СПб.- 1998.- 20 с.
12. Бретшнайдер Х.Ю., Гебхард М.М., Прюссе К.Ю. Кардиоплегия //Физиология и патофизиология сердца: Пер. с англ. /Под ред. Сперелакиса: В 2-х т.-М.: Медицина, 1988.
13. Тэйлор Д.Д. Основы кардиологии. М.: МедПресс, 2004 г., 368 с.
14. Петросян Ю.С., Зингерман Л.С. Коронарография- М.: Медицина, 1982. Бокерия Л.А., Ревешвили А.Ш., Ардашев А.В., Кочович Д.З. Желудочковые аритмии // М.: Медпрактика, 2002.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Критерии оценивания выполнения проектной работы: Оценка «зачет» выставляется в случае достижения цели проекта, представления презентации. Оценка «незачет» выставляется в случае если обучающийся не представил презентацию и не выполнил проектную работу. При оценке «незачет» слушателям предоставляется возможность повторной сдачи зачета в дополнительное время, которое согласовывается в индивидуальном порядке.

**Содержание и критерии оценки результатов обучения  
ребенка по дополнительной образовательной программе**

**Алгоритм подсчета результатов:**

1. подсчитывается количество баллов по каждой вертикальной графе по каждому уровню;
2. подсчитывается сумма баллов по каждому уровню и выставляется в графе «Сумма баллов».

<b>I. Предметные достижения обучающегося</b>	
<b>I.1. Теоретические знания обучающегося (по разделам учебного плана образовательной программы)</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	
<b>Степень выраженности</b>	<b>Баллы</b>
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных ОП	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом знаний, предусмотренных ОП	<b>3</b>
<b>I.2. Практические умения и навыки обучающегося, предусмотренные ОП:</b> Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
<i>Минимальный уровень:</i> овладел менее чем ½ объема умений и навыков, предусмотренных ОП	<b>1</b>
<i>Средний уровень:</i> овладел более ½ объема умений и навыков	<b>2</b>
<i>Максимальный уровень:</i> овладел практически всем объемом умений	<b>3</b>
<b>II. Творческие способности</b>	
Способности выражены минимально	<b>1</b>
Способности выражены в средней степени	<b>2</b>
Способности ярко выражены	<b>3</b>
<b>III. Организационно - волевые качества обучающегося</b>	
<b>III.1. Самоконтроль:</b> Умение контролировать свои поступки / приводить к должному свои действия	
Постоянно действует под воздействием контроля извне	<b>1</b>

Периодически контролирует себя сам	2
Постоянно контролирует себя сам	3
<b>III.2. Самооценка:</b> Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	
Завышенная: не соответствует реальным достижениям, считает их более высокими, чем на самом деле.	1.
Заниженная: не соответствует реальным достижениям, считает их более низкими, чем на самом деле.	2
Нормальная: оценивает себя адекватно реальным достижениям	3
<b>IV.Интерес к занятиям в объединении:</b> Осознанное участие в освоении ОП	
Интерес продиктован извне	1
Периодически поддерживается самим ребенком	2
Постоянно самостоятельно поддерживается	3
<b>V. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок</b>	
Уровень объединения	1
Одинцовский городской округ	3
Область, РФ, международный	4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Содержание и критерии оценки результатов обучения по дополнительной образовательной программе  
 Коллектив, год обучения «Деловой английский», 1 год  
 Педагог Васильева Жанна Сергеевна

№	Фамилия и имя обучающегося	I. Теоретические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			II. Практические знания (в соответствии с разделами и темами программы)			Средний балл	III. Творческие способности	VI. Организационно-волевые качества обучающегося				Средний балл по всем показателям	IV. Уровень мероприятий, в которых участвует ребенок	Примечания
		1 полугод.	2 полугод.	Средний балл	1 полугод.	2 полугод.	Средний балл			Самоконтроль	Самооценка	Устойчивость интереса к обучению	Средний балл			
															1, 2, 3, 4	

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ Школа «КвантУм»  
 \_\_\_\_\_ О.В. Кляпка  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (стартовый уровень)**

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1. Биомедицинский</b>								
1				Групповая	2	<b>Общие понятия психологии и психиатрии</b> Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Знакомство с целями и задачами курса. Теория	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
2				Групповая	2	<b>Общие понятия психологии и психиатрии.</b> Строение ЦНС. Понятия, используемые в психологии и психиатрии. Психодиагностические методики. Теория	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
3-6				Групповая	8	<b>Общие понятия психологии и психиатрии.</b> Строение ЦНС. Понятия, используемые в психологии и психиатрии. Психодиагностические методики. Практические занятия	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий

7-8				Групповая	4	<b>Причины и развитие психических расстройств. Факторы риска.</b> Виды психических расстройств, причины заболеваний, факторы риска, возможности диагностики. Теория	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
9-12				Групповая	8	<b>Причины и развитие психических расстройств. Факторы риска.</b> Виды психических расстройств, причины заболеваний, факторы риска, возможности диагностики. Практические занятия	Кабинет №20 МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
13-14				Групповая	4	<b>Распространенность психических расстройств. Психические функции.</b> Теория. Системы, обеспечивающие обработку и анализ информации, представленной в электронной форме, для поддержки принятия решений и информационной поддержки медицинских технологических процессов.	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
15-18				Групповая	8	<b>Распространенность психических расстройств. Психические функции.</b> Практические занятия. Системы, обеспечивающие обработку и анализ информации, представленной в электронной форме, для поддержки принятия решений и информационной	Кабинет №20  МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий

поддержки медицинских  
технологических процессов.

**Модуль 2. Проектная деятельность**

19-22				Групповая	8	<b>Создание и оформление индивидуального проекта.</b> Обсуждение современных методов медицинской диагностики, обоснование выбора при разных жизненных показателях. Выбор тем проектных работ.	Кабинет №20 МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
23-34				Групповая	24	<b>Создание и оформление индивидуального проекта.</b> Проведение самостоятельного исследования, интерпретация полученных показателей.	Кабинет №20 МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
35-36				Групповая	4	<b>Итоговое занятие.</b> Обсуждение ожидаемых результатов индивидуальной работы. Анализ методов. Подведение итогов. Защита индивидуального проекта.	Кабинет №20 МБОУ Школа «КвантУм»	Текущий
<b>ИТОГО: 72 часов</b>								