

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена
на педагогическом совете
от «23» августа 2024 № 1
—

Согласована
экспертно-методическим советом
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю
Заместитель директора
«23» августа 2024 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Педагогический практикум»

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Кляпка Оксана Владимировна
Должность: учитель
первой квалификационной категории

г. Звенигород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Педагогический практикум» для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Цели реализации Программы

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников на основе практико-ориентированного деятельностного подхода в обучении.
- навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-

педагогической деятельности);

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учебного курса «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Русский язык», «История», «Индивидуальный проект», с программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся 10-11 классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 64 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

В результате освоения программы курса «Педагогический практикум» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической

деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Педагогический практикум» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Педагогический практикум» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета

«Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения учебного курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
6. Формирование профессиональной самоидентификации:
- расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;
 - установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- **освоение базовых понятий и знаний** — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитание и социализации личности,
- освоение **предметных умений**, включающих умения в

разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;

- навыки социального проектирования

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По учебному курсу «Основы педагогики» итоговая оценка в виде зачета складывается из результатов оценки (зачетов) метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания в форме зачета.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

– самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

– самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;

– сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;

– правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Педагогический практикум» делится на блоки «Педагогический практикум 10 класс» и «Педагогический практикум 11 класс».

В содержание входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствами формирования профессионально-педагогической направленности.

10 КЛАСС

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как наука.

Понятия педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Школа как социальный институт. История родной школы.

Школа будущего. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в формировании личности.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Основы воспитательных систем.

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого.

Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

11 КЛАСС

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе
Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Институциональная основа современных педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной педагогики. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

Технологии воспитания в образовании.

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классное самоуправление как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога

Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	7		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Педагогика как наука.	16		3	
3	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	6		2	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Основы воспитательных систем	5		2	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	7		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Институциональная основа современных педагогических практик	5		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	Технологии воспитания в образовании.	8		3	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Учимся учиться самостоятельно	9		3	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
5	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5		5	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	Искусство выбора в современном мире и образовании	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
5	Как мы будем учиться?	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и	1				https://lecta.ru/mix/playlist-

	индивидуального образовательного маршрута					pedagogic/index.html
7	Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
8	Понятия педагогики как науки.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
9	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
10	Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
11	Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
12	Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
13	Цифирные и гарнизонные школы.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

14	Открытие Академии наук (1725г.).	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
15	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, С.И. Гессен	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
16	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: П.Г. Редкин, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
17	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
18	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: А.С. Макаренко	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
19	Школа как социальный институт.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
20	История родной школы.	1				https://lecta.ru/mix

						/playlist-pedagogic/index.html
21	Школабудущего.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
22	Общая характеристика педагогической профессии.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
23	Роль педагога в формировании личности.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
24	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
25	Наука о счастье и благополучии человечества.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
26	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
27	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

						ml
28	Педагогика и технологический прогресс.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
29	Педагогика будущего.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
30	История вожатской деятельности в России и за рубежом.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Права и обязанности вожатого.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
32	Структура лагерной смены.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
33	Игры как форма организации деятельности детей в лагере.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
34	Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семейная педагогика.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Детский сад.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3	Школа.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
4	Дополнительное образование.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
5	Специальное образование.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Педагогика для взрослых.	1				https://lecta.ru/mix

						/playlist-pedagogic/index.html
7	Цифровая педагогика.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
8	Общее представление об институтах.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
9	Нормативная база современного образования.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
10	Нормативная база современной педагогики	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
11	Этические нормы профессий.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
12	Волонтерство в педагогике.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
13	Теория воспитательного коллектива.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

						ml
14	Уровни развития классного коллектива.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
15	Коллективно-творческое дело.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
16	Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
17	Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
18	Стиль общения педагога.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
19	Технология педагогического общения.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
20	Игры на командообразование.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
21	От «Матетики» Коменского к	1				https://lecta.ru/mix

	внутрифирменному обучению.					/playlist-pedagogic/index.html
22	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
23	Целеполагание	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
24	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
25	Выученная беспомощность.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
26	Развитие познавательных интересов.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
27	Уровень притязаний и самооценка.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
28	Способы и приемы самостоятельной работы.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

						ml
29	Ресурсы для самостоятельной работы.	1				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
30	Искусство навыков XXI века.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
32	Будь уверен! Говори!	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
33	Навыки самопрезентации.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
34	Искусство переговоров.	1		1		https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. :Юрайт, 2019. 472 с.
2. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
3. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —156с. —(Высшее образование).— ISBN978-5-534-09036-9. — Текст:электронный //ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/489093>(датаобращения:03.06.2022).
5. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н.Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечнаясистема.— URL:<https://e.lanbook.com/book/193990>(датаобращения:06.06.2022).
6. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов,М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2022.—237с.—(Высшееобразование).— ISBN978-5-534-08258-6.—Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494476>(датаобращения:03.06.2022).