

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена
на педагогическом совете
от «23» августа 2024 № 1

Согласована
экспертно-методическим советом
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю
Заместитель директора
«23» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»

для обучающихся 7 – 8 классов

Звенигород 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП ООО.

Специфика курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» заключается в том, что он обеспечивают не только предпрофильную поддержку общеобразовательного предмета (английский язык), но и позволяют создать условия для формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций обучающихся.

Целью настоящего курса является создание условий для формирования у обучающихся навыков грамотного смыслового чтения через решение практических задач, формирование научного мышления, развитие креативности, критического мышления.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

систематизировать и углубить знания по английскому языку;

обеспечить достаточный уровень практического опыта анализ текстов разных типов и написания эссе по заявленной теме;

обеспечить условия для развития учебных действий при решении нестандартных задач по предметам.

На уровне основного общего образования предусматривается изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку» для обучающихся 7-8 классов в объеме: 34 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Содержание курса «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»

Форматы олимпиадных заданий

Ознакомление с форматом школьного/муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устной речи. Конкурс понимания письменной речи. Лексико-грамматический тест. Конкурс письменной речи. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. Показ работ, апелляция.

Стратегии подготовки к конкурсу понимания устной речи

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к конкурсу понимания письменной речи

Работа с инструкцией. Работа с заданием. Работа с текстом. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по чтению на понимание основного содержания. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению на полное понимание прочитанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение теста по чтению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к лексико-грамматическому тестированию

Структура раздела, анализ заданий. Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Повторение форм глагола, употребление времен,

употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Страдательный залог. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений. Множественное число существительных. Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений. Порядковые числительные. Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады. Выполнение лексико-грамматического теста. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Writing»

Образцы и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты форм письменной речи, фразы и выражения, рекомендуемые при написании. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном

речевом общении. Диалог с целью обмена информацией. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. Тематика монологического высказывания. Презентация темы с обсуждением. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной
деятельности «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»**

Личностные результаты:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных, технических гуманитарных дисциплин;

формирование целостной картины мира, общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС ООО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний и умений в различных областях жизни, для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного, технического образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и выбора профессии; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Метапредметные результаты:

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметные результаты:

рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам;

сообщать сведения о своем городе, стране и странах английского языка; писать письма личного и официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, статьи, рассказы, отчеты, комментирование;

составлять план и тезисы устного или письменного сообщения;

освоить основные различия систем родного и иностранного языка;

распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора;

представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

овладеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Тематическое планирование модуля «Подготовка к олимпиадам по английскому языку»

Тема, количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Цифровые образовательные результаты
Ознакомление с форматом олимпиады. 1 час	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV
Стратегии подготовки к разделу «Listening» (аудирование). 1 час	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом аудиозаписи?	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV
Работа с различными тестовыми заданиями по аудированию. 3 часа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		https://vos.olimpiada.ru/engl/2018_2019
Выполнение теста по аудированию. 1 час	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.		https://clck.ru/34ZdHF видео разбор

<p>Стратегии подготовки к разделу «Reading» (чтение). 1 час</p>	<p>Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?</p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p>	<p>«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV</p>
<p>Работа с различными тестовыми заданиями по чтению. 3 часа</p>	<p>Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p>	<p>Игнорировать незнакомые языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p>	
<p>Выполнение теста по чтению. 1 час</p>	<p>Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p>	<p>https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023</p>

<p>Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (грамматика и лексика). 1 час</p>	<p>Структура раздела, анализ заданий.</p>	<p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p>	<p>«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV</p>
<p>Работа с тестовыми заданиями по грамматике. 2 часа</p>	<p>Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом.</p>	<p>Лексическая сторона речи Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>	
<p>Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. 2 часа</p>	<p>Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.</p>	<p>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. а. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>МЭШ https://clck.ru/34ZfjQ</p>
<p>Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. 1 час</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.</p>	<p>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>	<p>МЭШ https://clck.ru/34Zkws</p>

<p>Выполнение теста по лексике и грамматике. 1 час</p>	<p>Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.</p>		<p>https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022</p>
<p>Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (говорение). 2 часа</p>	<p>Знакомство с различными типами устных заданий.</p>	<p>Фонетическая сторона речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV</p>
<p>Практика выполнения заданий по говорению. 7 часов</p>	<p>Выполнение различных заданий по говорению. Работа с диалогическими и монологическими высказываниями.</p>		<p>МГЛУ, видео разбор https://www.youtube.com/watch?v=N9jNbC4mavU&ab_channel=%D0%9C%D0%93%D0%9B%D0%A3</p>
<p>Стратегии подготовки к разделу «Writing» (письмо), письмо личного характера. 3 часа</p>	<p>Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.</p>	<p>Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное</p>	<p>«Просвещение» https://clck.ru/34ZdJV</p>

	характера. Клише, организация текста.	высказывание спорной на образец, план, иллюстрацию, таблицу/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.	
Практическая работа заданиями раздела «Writing», письмо личного характера. 4 часа	Выполнение различных заданий по письму. Мини-практикум по написанию электронного письма.		МЭШ https://clck.ru/34Zdi https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023 https://vos.olimpiada.ru/engl/2022_2023
Итого: 34 ч			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1	05/09-10/09/2022
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1	12/09-17/09/2022
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	19/09-24/09/2022
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	26/09-01/10/2022
5	Работа с тестовыми заданиями на понимание прослушанного	1	03/10-08/10/2022
6	Выполнение теста по аудированию	1	10/10-15/10/2022
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	17/10-22/10/2022
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	24/10-29/10/2022
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	07/11-12/11/2022
10	Работа с тестовыми заданиями на понимание прочитанного	1	07/11-12/11/2022
11	Выполнение теста по чтению	1	14/11-19/11/2022
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	21/11-26/11/2022
13	Работа с модальными глаголами	1	28/11-03/12/2022
14	Работа с заданиями на множественный выбор	1	05/12-10/12/2022
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	12/12-17/12/2022
16	Множественное число существительных	1	19/12-24/12/2022
17	Порядковые числительные	1	26/12-31/12/2022
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	09/01-14/01/2023
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	16/01-21/01/2023
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	23/01-28/01/2023
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	30/01-04/02/2023
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	06/02-11/02/2023

23	Выполнение лексико-грамматического теста	1	13/02-18/02/2023
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	20/02-25/02/2023
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	27/02-04/03/2023
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	06/03-11/03/2023
27	Практикум по выполнению заданий письменной части	1	13/03-18/03/2023
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	20/03-25/03/2023
29	Диалог с целью обмена информацией	1	03/04-08/04/2023
30	Тематика монологического высказывания	1	10/04-15/04/2023
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	17/04-22/04/2023
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1	24/05-29/05/2023
33	Пробный тест в формате олимпиады	1	01/05-06/05/2023
34	Разбор выполненных заданий и работ над ошибками.	1	08/05-13/05/2023
Итого часов:			34

Список литературы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова; Л. А. Городецкая; научный ред. С. Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков культур: вопросы теории и практики. – М.: СЛТ/Астрель, 2007.
3. Гулова А. П. «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов», – М.: Титул, 2019
4. Гулова А. П. «Олимпиады по английскому языку. Listening», – М.: Титул, 2020
5. Гулова А. П. «Олимпиады по английскому языку. Reading», – М.: Титул, 2020
6. Гулова А. П. «Олимпиады по английскому языку. Use of English», – М.: Титул, 2020
7. Материалы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку <https://olimpiada.ru/activity/88>
8. Мерфи Рэймонд