

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КванТУМ» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КванТУМ»)**



Рассмотрена
на педагогическом совете
от «22» августа 2024 № 1

Согласована
экспертно-методическим советом
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю
Заместитель директора
«28» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Экскурсионная деятельность»
1-4 класс

Составитель: _____

Должность: _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экскурсионная деятельность» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы и программы развития школы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об Образовании».

При реализации программногo материала по предмету «Экскурсионная деятельность» применяется смешанное очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (классно-урочная система, технологии электронного обучения - образовательные платформы Dnevnik.ru, ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, программы zoom, skype, WhatsApp, электронная почта).

Программа по экскурсионной деятельности предназначена для учащихся начальных классов. Форма занятий – коллективная. Срок обучения – 1 год. Количество учебных часов в неделю – 0,5 часа, в год – 18 часов.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир». Совершенно очевидно, что реализация этой цели невозможна при использовании одних только уроков в классе. Именно поэтому одной из основных форм познания окружающего мира должны стать экскурсии в ближайшее природное окружение.

Важно научить детей замечать уникальность и неповторимость в тех природных объектах, которые их окружают. Отрыв обучения от жизни, от окружающей природы приводит к снижению познавательной активности детей. Невозможность психологическим особенностям младших школьников.

Методические требования к проведению экскурсий.

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.

2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать. Следует избегать всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов.

3. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.

4. Материал экскурсии должен быть закреплён в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия останется незавершённой.

Подготовка к экскурсии начинается примерно за неделю до её проведения. Учитель определяет тему, цели, посещает место для проведения экскурсии, где выбирает природные объекты для наблюдений и исследований. Составляются задания для самостоятельной работы учащихся, пишется конспект. Детей следует заранее познакомить и с темой экскурсии, и с заданиями.

Обработка результатов проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Собранный природный материал систематизируется.

Очень важно провести закрепление материала экскурсии. Учитель должен «восстановить в памяти участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя всё виденное и дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле». При таком проведении экскурсий у младших школьников вырабатываются первоначальные умения, необходимые для изучения естественных наук в старших классах.

Цели программы:

Образовательные:

- создавать целостную картину окружающего мира;
- вовлекать учащихся в процесс познания;
- развивать речь учащихся.

Исследовательские:

- развивать творческие способности;
- понимать целостность мира, взаимосвязи между различными областями мира.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать умения проектировать свою деятельность, обучать поиску информации, практическому применению знаний.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- воспитывать доброжелательность в отношении друг друга.

Уровни усвоения программы

Предметные результаты

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- овладевать базовыми понятиями необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Метапредметные результаты

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Личностные результаты

- осознавать себя членом общества и государства (российской идентичности);
- прививать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности;
- формировать нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношения с окружающими;
- формировать безопасный и здоровый образ жизни.

Содержание программы

Мир, который нас окружает (10 ч)

1. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город»
2. Виртуальная экскурсия «Парк»
3. Виртуальная экскурсия «Московский зоопарк»
4. Виртуальная экскурсия «Манеж»
5. Виртуальная экскурсия «Музей обороны»
6. Виртуальная экскурсия «Саввино-Сторожевский монастырь»
7. Виртуальная экскурсия «В мире планет»
8. «Городская библиотека им. А.П. Чехова»
9. Виртуальная экскурсия «Голубые озёра»
10. Виртуальная экскурсия «Москвариум»

Все профессии важны (8 ч)

1. Виртуальная экскурсия «В гости к Деду Морозу» Музей ледовых скульптур
2. Виртуальная экскурсия «Кто не любит цирк?» Знакомство с цирковыми профессиями.
3. Виртуальная экскурсия «Музей народной игрушки»
4. Виртуальная экскурсия на поле «Откуда приходит хлеб»
5. Виртуальная экскурсия «Авиация и космонавтика»
6. Виртуальная экскурсия «Путешествие в долину Динозавров»
7. Виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику «Путешествие туда, где делают конфеты»
8. Виртуальная экскурсия «Московский зоопарк»

Литература

1. Фокин С.П. «Туристско-краеведческая деятельность, как средство развития познавательной активности подростков» - М: Новая школа, 2019.
2. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. «Экология и мир: Методическое пособие» - М: Новая школа, 2020.
3. Державина Т.Б. «Экскурсии в природу» - М: Мнемозина, 2020.
4. Бабенко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» -М: НЦЭНАС, 2019.
5. Петухов П.А. Заочная экскурсия по родному городу. М.: «Начальная школа плюс», 2019, №8.
6. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе. М., 2020.
7. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. «Экологическое образование школьников во внеурочной работе» М., 2019.

Интернет – ресурсы

1. Цифровая образовательная платформа Дневник.ку - <https://dnevnik.ru>.

