

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена на педагогическом совете от «27» августа 2024 № 1
Согласована экспертно-методическим советом от «27» августа 2024 № 1
Утверждаю Заместитель директора «27» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Психология игры»
10 класс
(ФГОС ООО)

Составитель: Харламова Ольга Владимировна
Педагог-психолог

2023-2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Психология игры» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13-10 № 26 от 15.05.2013 г.
4. Приказ Министра образования и науки, РФ от 17.10.2013 №4155 (ФГОС)
5. Должностная инструкция педагога - психолога.

Школьные годы являются важным этапом в жизни каждого человека, очень хотелось бы, чтобы он был ценным и позитивным. В современной школе, как у учеников, так и у педагогов отмечается состояние эмоциональной напряжённости, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Особенно велико влияние эмоциональной напряжённости на обучающихся в период адаптации к новым условиям: поступление в школу, переход в среднее звено, поступление в профильный класс или смена места обучения.

Одним из наиболее стрессогенных периодов в жизни школьника является переход из начального звена в среднее, когда максимально усиливается воздействие неблагоприятных факторов на ребенка, что ведет к снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению успеваемости, повышению уровня тревожности и агрессивности и т.д. В отдельных случаях эмоциональная напряжённость достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля, что ведёт к конфликтным ситуациям в школьном коллективе.

«Психология игры» - программа работы с детьми старшего школьного возраста, направленная на сохранение психологического здоровья.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируется на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате ребята могут адекватно анализировать свои проблемы.

В течение пятого учебного года обучающиеся должны получить полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках. Начинают развиваться произвольные внимание и память, способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Может наблюдаться сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми может возникнуть соперничество. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что – либо от людей, но и отдавать им.

Следовательно, работа психолога по созданию психологической комфортности в период адаптации пятиклассников должна начинаться с первых недель обучения.

Данная программа предназначена для организации совместной работы психолога, классного руководителя и учителей-предметников на начальном

этапе обучения в пятом классе. Курс психологических занятий с школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель: научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни, приобрести уверенность в себе.

Задачи:

1. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.
2. Осознание оценки чувств.
3. Формирование у детей знаний об эмоциональной сфере человека.
4. Ознакомление с понятием «качества людей».
5. Исследование собственных качеств, их особенностей.
6. Осознание наличия у детей разнообразных положительных и отрицательных качеств.

Занятия проводятся в течение учебного года со всем классом. Это позволяет заинтересовать детей, снизить уровень тревоги, что помогает пятиклассникам легче адаптироваться в новой группе людей, создает безопасное пространство для общения, ситуацию успеха, условия для самовыражения. Игровые упражнения способствуют созданию эмоционального настроя, облегчает самораскрытие участников, помогает сосредоточиться и внести элемент оптимизма. На занятиях используются упражнения, которые нужно выполнять в парах либо малыми группами это способствует сплочению классного коллектива.

Организация занятий.

Всего уроков 36

Класс 10

Всего 36 часа; в неделю 1 час.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Методы работы.

На занятиях используются: диалоги, рисунок, рассказ, ролевые игры, групповая дискуссия, групповая беседа, развивающие упражнения или игры и их обсуждение. В минимальной степени присутствуют психодиагностические задания.

Эффективность занятий заключается в развитии творческого потенциала детей, в приобретении ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; в формировании умения приобретать знания.

Основные методы обучения:

1. Наблюдения.
2. Рассматривание рисунков и фотографий.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Практических занятий с элементами ролевых игр.
5. мини-лекций.
6. Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера.
7. Анализ ситуаций.
8. Игры с правилами: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные.
9. Чтение сказок и художественных произведений.
10. Рассказ педагога и рассказы детей.
11. Сочинение историй.
12. Беседы.

Ожидаемые результаты:

1. овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия;
2. улучшение социально-психологического климата класса;
3. повышение социального статуса отдельных учащихся;
4. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
5. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
6. Повышение познавательной активности детей, умение отстаивать свое мнение, приводить необходимые аргументы и факты.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема/блок	Название урока	Часы
---	-----------	----------------	------

1	Психология игры как область психологического исследования		
	1	Что такое "психология игры"	1 час
	2	Начало игровой деятельности у детей	1 час
	3	Значение игровой деятельности для детей разных возрастов	1 час
	4	Современные исследования роли игры для детей	1 час
	5	Роль педагога в игровой деятельности детей	1 час
2	Теории игры в зарубежной и отечественной науке		
	6	Психология игры, Эльконин	1 час
	7	Психология детских игр по Боулби	1 час
	8	Игра для детей. Г. Ньюфелд	1 час
	9	Игра. Покой. Развитие. Д. Макнамара	1 час
	10	Игры в которые играют люди. Э.Берн	1 час
3	Развитие предметных действий и общения со взрослыми на 1м году жизни		
	11	Особенности развития 1го года жизни	1 час
	12	Роль матери в игровой деятельности ребенка	1 час
	13	Основные предметные действия у детей 1го года жизни	1 час
	14	Роль игры для ребенка до 1 года	1 час
	15	Игры, игрушки для детей 1 года жизни	1 час
	16	Роль педагога в игровой деятельности детей до 1 года	

4		Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве		
	17		Предметы игры детей до 1 года жизни	1 час
	18		Предметы игры детей до 1-2 года жизни	1 час
	19		Предметы игры детей до 3-5 года жизни	1 час
	20		Предметы игры детей до 5-7 года жизни	1 час
	21		Предметы игры детей до 7+ года жизни	1 час
5		Освоение пространства дома и улицы в играх дошкольников и в школе		
	22		Подвижные игры детей разного возраста	1 час
	23		Организация пространства дома	1 час
	24		Организация игрового пространства в детском саду и школе	1 час
	25		Роль педагога в организации игр	1 час
6		Роль сказки в развитии личности ребенка		
	27		Роль сказки в жизни ребенка	1 час
	28		Символизм в сказке, значение образов	1 час
	29		Сказкотерапия	1 час
	30		Сочиняем сказку	1 час
	31		Представление своей сказки, разбор	1 час
7		Коммуникация и игра		
	32		Игра как средство утилизации эмоций для ребенка	1 час
	33		Игра = коммуникация	1 час
	34		Современные игры и их	1 час

		влияние на ребенка	
	35	Ребенок и гаджеты	1 час
	36	Игра - основной вид деятельности ребенка	1 час
	ИТОГО		36 часов

Список литературы

1. Винокурова Н.К. «5000 игр и головоломок для школьников». – М.: ООО

- «Издательство АСТ», 2010. – 416 с.
2. Методическая газета для педагогов – психологов «Школьный психолог»; 2011 – 2009 г.
 3. Новикова Л.М., Самойлова И.В. «Настольная книга школьного психолога». 1-4 классы. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с. – (Настольная книга учителя).
 4. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с.
 5. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др. ; Под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2013.
 6. Сакович, Н.А. Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ/Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2015г
 7. Слободяник Н.С. «Уроки общения для младших подростков». – М., 2011. 32 с.
 8. упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2010.
 9. Федоренко, Л. Г. Секреты общения / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2013.
 10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и
 11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2012. 303 с.