

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КванТУМ» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КванТУМ»)



Рассмотрена на педагогическом совете от «23» августа 2024 № 1
Согласована экспертно-методическим советом от «26» августа 2024 № 1
Утверждаю Заместитель директора «23» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6419835)

Ученическое самоуправление

для обучающихся 5-9 классы классов

Звенигород2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность назначения программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во

всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности. Социально-психологическая компетентность –

это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия). Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своим собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном

законе «Об образовании» за 1996 год. Статья 50: «Права и социальная защита обучающихся воспитанников» гласит: «Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой, каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребёнка и проводиться комплексно по трём направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я-

концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приёмов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимости поведения. Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями. Сегодня умение общаться и управлять, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам. Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то больше разнообразия социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности. Программа «Ученическое сам

оуправление»направленана развитиеэмоциональногои социальногоинтеллект ачерезсозданиевгруппедетейдружескойатмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг сдругом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью иуважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивнообщения, умениясказать «нет», сделать выбор и брать на себя ответственность за принятыерешения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со сторонысобеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятийформируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения,способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится всеболееважнойиаktуальнойвэтомвозрасте.

Программаразработана такимобразом,чтобыее реализацияпозволяла:

- - обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программосновногообщего образования;
- - расширитьвозможностииндивидуального развитияобучающихся;
- -
учитыватьвработешкольнуюпрограммувоспитания,тоестьсоединитьучебнуюивоспитательнуюдеятельность;
- - сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания имиличной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общихзадач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

5 КЛАСС

«Ученическое самоуправление. Лидер и его команда».

Самоуправление. Общая характеристика.

Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение

основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем трудностей при формировании самоуправления в школе.

Практические занятия. Формирование нового актива школьного самоуправления.

Создание собственных законов. Лидер и руководство.

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления.

Практические занятия. Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.

Самоорганизация, организация управления.

Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы.

Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени.

Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

Практические занятия. Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.

Психология делового общения.

Определение ролей психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.

Практические занятия. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

Навыки успешной коммуникации.

Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

Практические занятия. Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публике, применение смысловых моделей, импровизация.

Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.

Психология работы в группе.

Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практические занятия. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.

Методы повышения результативности работы.

Практические занятия. Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

Мотивация.

Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

Практические занятия. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование преемничества.

Организация и проведение КТД.

Знакомство культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия, привлечения средств в проведение мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия.

Практические занятия. Создание, разработка и проведение планового мероприятия. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.

6 КЛАСС

Самоуправление в детском коллективе.

Кто ведёт за Лидер – инициатор, лидер – эрудит Абсолютный лидер Специфические проявления собой? Лидер – созидатель, лидер – разрушитель Лидер – организатор, лидер – генератор Лидерства Достойный лидер. Могу ли я быть лидером-организатором? Как улучшить недостаток сформированные качества Стиль работы лидера Каким же должен быть лидер? Какими качествами должен обладать лидер? Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта? Разница между эмоциональным и деловым лидером. Деловая игра «Лидер»

7 КЛАСС

«Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды»

Практикум №1.

Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды.

Цель курса – помочь активистам ученического самоуправления стать настоящей командой, а опытной команде – развивать свои управленческие навыки. Мы приглашаем вас к размышлению, поиску новых идей и творческих решений. Лидерство – это не комплекс навыков поведения и мышления.

Лидерство – это стиль жизни под девизом: «Если не я; то кто?» Задания по практикуму № 1.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Оформите результаты своих размышлений в виде отдельного файла: в word или Р. Point, а может быть в виде видеоматериалов.

Как вам удобнее. Главное, чтобы вы смогли отразить свое отношение к изученному материалу. Затем свой файл (ТОЛЬКО ОДИН) прикрепляйте для отправки. Объем файла до 10 Мб.

Практикум №2.

Как лидеру сформировать команду? Задания по практикуму № 2.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №3.

Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо познать друг друга. Задания по практикуму № 3.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №4.

Качества команды, о которой можно только мечтать. Задания по практикуму № 4.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №5.

Распределение ролей и обязанностей в команде. Задания по практикуму № 5.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №6.

Как провести собрание?

Собрания являются весьма ответственной частью коллективной работы.

А умение провести их с максимальной пользой - является ценным качеством лидера.

- Многие люди предпринимают попытки. Вы же достигаете успеха (Рик Блайн)
- Успех - 10% везения и 90% потения (Эдисон)
- Способ достижения успеха превосходит успех (П.С. Таранов) Задания по практикуму № 6.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №7.

Как научиться принимать решения. Задания по практикуму № 7.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №8.

Деловые переговоры. (Вы готовы к ним?)

- Мысли мудрых людей
- «Хорошо ест начало - половина дела» (Платон)
- «Великие дела делаются сразу» (Софокл)
- «Мысль - цветок, слово - завязь, деяние - плод» (Ралф Эмерсон) Задания по практикуму № 8.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №9.

Подготовьтесь к эффективному выступлению. Задания по практикуму № 9.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 10. Будущее вашей команды.

Задания по практикуму №10.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

8 КЛАСС

«Школа лидера»

«Социальное взаимодействие»

1. Тренинг выявления и развития лидерских качеств
2. Обучение формам и методам работы с группой
3. Тренинг взаимодействия, сплочение.
4. Тренинг по социальной толерантности подростков.

«Социальное проектирование»

1. Теоретический курс основ социального проектирования
2. Технология социального проектирования
3. Технология образовательного программирования
4. Технология образовательного моделирования

«Художественное моделирование»

1. Изучение основ гротехники,
2. методика и проведение КТД,
3. изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства.

9 КЛАСС

«Лидер»

Отработка полученных знаний и умений в реальных условиях

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,

свобод законных интересов других людей;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности

возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и обществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности,

атакже в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетент

ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать

существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии и проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации

намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выборы брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,

возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанно расширение своей речевой практики;

овладение

основными нормами современного русского литературного языка. Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов

в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации и

соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое самоуправление?	2			https://рлш.рф
2	Лидер и руководство	3			https://рлш.рф
3	Самореализация	3			https://рлш.рф
4	Психология делового общения	3			https://рлш.рф
5	Навыки успешной коммуникации	4			https://рлш.рф
6	Психология работы в группе	5			https://рлш.рф
7	Мотивация	4			https://рлш.рф
8	Организация и проведение КТД	10			https://рлш.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Самоуправление в детском коллективе	2			https://pdsh.pф
2	Кто ведет за собой	3			https://pdsh.pф
3	Лидер - созидатель или разрушитель?	3			https://pdsh.pф
4	Лидер - организатор	2			https://pdsh.pф
5	Лидер - эрудит	3			https://pdsh.pф
6	Абсолютный лидер	3			https://pdsh.pф
7	Специфические проявления лидерства	2			https://pdsh.pф
8	Как улучшить лидерские качества	3			https://pdsh.pф
9	Какими качествами должен обладать лидер	3			https://pdsh.pф
10	Хочу я быть лидером?	3			https://pdsh.pф
11	Деловая игра "Лидер"	7			https://pdsh.pф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практикум 1. Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды	3			https://рдш.рф
2	Практикум 2. Как лидеру сформировать команду?	4			https://рдш.рф
3	Практикум 3. Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.	3			https://рдш.рф
4	Практикум 4. Качества команды, о которой можно только мечтать.	3			https://рдш.рф
5	Практикум 5. Распределение ролей и обязанностей в команде	4			https://рдш.рф
6	Практикум 6. Как провести собрание?	4			https://рдш.рф
7	Практикум 7. Как	3			https://рдш.рф

	научиться принимать решения.				
8	Практикум 8.Деловыепереговоры.	3			https://рдш.рф
9	Практикум 9. Подготовьтесь к эффективному выступлению	4			https://рдш.рф
10	Практикум 10.Будущеевашейкоманды.	3			https://рдш.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Психологические тренинги «Социальное взаимодействие»	11			https://рду.рф
2	«Социальное проектирование»	9			https://рду.рф
3	"Художественное моделирование"	14			https://рду.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стиль работы лидера: Разящие стрелы, снующий челнок, возвращающийся бумеранг, плывущий флот	5			https://pdsh.pf
2	Качества лидера. Как их улучшить.	5			https://pdsh.pf
3	Коммуникативные навыки: говорить, слушать, делать замечания, управлять	4			https://pdsh.pf
4	Организаторская техника: Схемы работы, планы, самоанализ, программы совершенствования	9			https://pdsh.pf
5	Организаторская деятельность.	3			https://pdsh.pf
6	Дело	2			https://pdsh.pf
7	Агитатор	2			https://pdsh.pf
8	Организатор	2			https://pdsh.pf
9	Люди	2			https://pdsh.pf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тетрадь для записей
Письменные принадлежности

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально - технические ресурсы: учебный кабинет, пакет диагностик, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов, компьютер, проектор, тетрадь для записей.

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» №1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1, 2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003 г. 7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003 г. 8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодых лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. - М., - ТЦ Сфера, 2005
10. «Психосоциальное развитие детей и подростков», Е.П. Кошелева, Москва, МГПИ, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://рду.пф/info@molu>

<ch.ru><https://nsportal.ru/http>

<s://yunarmy.ru/>

<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1721/1/urgu0512s.pdf>

<https://sh-novonikolaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/prava-obyazannosti-i-otvetstvennost-nesovershennoletnih/><https://infourok.ru/razvitie-otvetstvennosti-v-podrostkovom-voznraste-4959560.html><https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-provedeniya-akcii-dari-dobro-914033.html><https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/akciya-dari-dobro-v-shkole.html><https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/ghrazhdanskaia-otvietstviennost-i-ghrazhdanskaia-pozitsiia-molodiezhi>

<https://infourok.ru/razvitie-otvetstvennosti-v-podrostkovom-voznraste-4959560.html><https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-provedeniya-akcii-dari-dobro-914033.html><https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/akciya-dari-dobro-v-shkole.html><https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/ghrazhdanskaia-otvietstviennost-i-ghrazhdanskaia-pozitsiia-molodiezhi>

<https://pandia.ru/text/80/440/52335.php><https://multiurok.ru/files/vospitaniie-patriotizma-i-ghrazhdanskoi-otvietstvi.html><https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf><https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>

<https://multiurok.ru/files/vospitaniie-patriotizma-i-ghrazhdanskoi-otvietstvi.html><https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf><https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>

<https://pandia.ru/text/80/440/52335.php><https://multiurok.ru/files/vospitaniie-patriotizma-i-ghrazhdanskoi-otvietstvi.html><https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf><https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>

<https://multiurok.ru/files/vospitaniie-patriotizma-i-ghrazhdanskoi-otvietstvi.html><https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf><https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>

<https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf><https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>

<https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>