

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного
(МБОУ Школа «КвантУм»)



Рассмотрена
на педагогическом совете
от «23» августа 2024 № 1

Согласована
экспертно-методическим советом
от «26» августа 2024 № 1

Утверждаю
Заместитель директора
«23» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
1-3 класс

Составитель: _____
Должность: _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы А.И Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ / сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009г. Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы: Развитие познавательных потребностей младших школьников.

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям необходимым для проведения исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных

мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной

- познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач

представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских

задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	17			
2	Самостоятельная исследовательская практика	10			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей (первый цикл/второй цикл)	17			
2	Самостоятельная исследовательская практика	11			
3	Мониторинг исследовательской деятельности	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	10			
2	Самостоятельная исследовательская практика	18			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	10			
2	Самостоятельная исследовательская практика	16			
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1			Устный опрос
2	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
3	Наблюдение и наблюдательность.	1			Устный опрос
4	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1			Устный опрос
5	Как правильно классифицировать.	1			Устный опрос
6	Как правильно классифицировать	1			Устный опрос
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	1			Устный опрос
8	Учимся делать умозаключения и выводы.	1			Устный опрос
9	Как задавать вопросы?	1			Устный опрос
10	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями».	1			Устный опрос
11	Мини-конференция по итогам экскурсии.	1			Устный опрос

12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.	1			Устный опрос
13	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	1			Устный опрос
14	Как делать схемы?	1			Устный опрос
15	Как работать с книгой?	1			Устный опрос
16	Как планировать исследования и проекты.	1			Устный опрос
17	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
18	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1			Устный опрос
19	Что такое парадоксы?	1			Устный опрос
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1			Устный опрос
21	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	1			Устный опрос
23	Сообщения о собранных	1			Устный опрос

	коллекциях				
24	Сообщения о собранных коллекциях.	1			Устный опрос
25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
26	Экспресс-исследование «Свойства негашеной извести».	1			Устный опрос
27	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	1			Устный опрос
28	Участие в школьной конференции «Первый шаг в науку».	1			Устный опрос
29	Участие в школьной конференции «Первый шаг в науку».	1			Устный опрос
30	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
31	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике	1			Устный опрос
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
-----------	--	--	--

2КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Научныеисследованияинаша жизнь и экспериментов.	1			Устныйопрос
2	Методыисследования.	1			Устныйопрос
3	Наблюдениеинаблюдательность.	1			Устныйопрос
4	Эксперимент–познаниев действии.	1			Устныйопрос
5	Гипотезыипровокационныеидеи.	1			Устныйопрос
6	Анализисинтез.	1			Устныйопрос
7	Какдаватьопределения понятиям.	1			Устныйопрос
8	Планированиеипроведение наблюдений.	1			Устныйопрос
9	Наблюдениеи экспериментирование.	1			Устныйопрос
10	Основныелогическиеоперации.	1			Устныйопрос
11	Гипотезыиспособных конструирования.	1			Устныйопрос
12	Искусствозадаватьвопросы.	1			Устныйопрос
13	Учимсяоцениватьидеи, выделять	1			Устныйопрос

	главное и второстепенное.				
14	Ассоциации и аналогии.	1			Устный опрос
15	Суждения, умозаключения, выводы.	1			Устный опрос
16	Искусство делать сообщения.	1			Устный опрос
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1			Устный опрос
18	Как выбрать тему собственного исследования.	1			Устный опрос
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Коллективная игра-исследование	1			Устный опрос
23	Коллективная игра-исследование	1			Устный опрос
24	Индивидуальная	1			Устный опрос

	консультационнаяРаботапо проведению				
25	Индивидуальная консультационнаяРаботапо проведению	1			Устныйопрос
26	Индивидуальная консультационнаяРаботапо проведению	1			Устныйопрос
27	Индивидуальная консультационнаяРаботапо проведению	1			Устныйопрос
28	Семинар«Какподготовитьсяк защите».	1			Устныйопрос
29	Участиевпроцедурахзащит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устныйопрос
30	Участиевпроцедурахзащит исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устныйопрос
31	Индивидуальнаяработа (подготовкакзащитерезультатов собственных исследований)	1			Устныйопрос

32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1			Устный опрос
33	Защита собственных исследований	1			Устный опрос
34	Защита собственных исследований	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Наблюдениеи экспериментирование.	1			Устныйопрос
2	Методыисследования.	1			Устныйопрос
3	Наблюдениеи наблюдательность.	1			Устныйопрос
4	Совершенствованиетехники Экспериментирования.	1			Устныйопрос
5	Интуицияисозданиегипотез.	1			Устныйопрос
6	Правильноемышлениеилогика.	1			Устныйопрос
7	Искусстводелатьсообщения.	1			Устныйопрос
8	Искусствозадаватьвопросыи отвечать на них.	1			Устныйопрос
9	Семинар«Какподготовитьсяк защите».	1			Устныйопрос
10	Семинар«Какподготовитьсяк защите».	1			Устныйопрос
11	Определение проблемы и выбор темысобственногоисследования.	1			Устныйопрос
12	Индивидуальнаяработапо	1			Устныйопрос

	планированию и проведению Самостоятельных исследований.				
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
15	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
16	Коллективная игра-исследование.	1			Устный опрос
17	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
18	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

21	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
29	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
31	Индивидуальная работа (подготовка защиты результатов Собственных исследований).	1			Устный опрос
32	Индивидуальная работа (подготовка защиты результатов Собственных исследований).	1			Устный опрос
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос
34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	1			Устный опрос

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0
--------------------------------------	----	---	---

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтроля
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Культурамышления.	1			Устныйопрос
2	Методыисследования.	1			Устныйопрос
3	Научнаятеория.	1			Устныйопрос
4	Научноепрогнозирование.	1			Устныйопрос
5	Совершенствованиетехники Наблюдения и экспериментирования.	1			Устныйопрос
6	Искусство задаватьвопросы.	1			Устныйопрос
7	Ассоциации ианalogии.	1			Устныйопрос
8	Какправильноделатьвыводыиз наблюдений и экспериментов.	1			Устныйопрос
9	Умениевыявлятьпроблемы.	1			Устныйопрос
10	Какподготовитьсякзащите.	1			Устныйопрос
11	Определение проблемы и выбор темысобственногоисследования.	1			Устныйопрос
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельныхисследований.	1			Устныйопрос

13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос

20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1			Устный опрос
25	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос
26	Семинар «Как подготовиться к защите».	1			Устный опрос

27	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
28	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
29	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	1			Устный опрос
31	Подготовка к защите собственных работ.	1			Устный опрос
32	Подготовка к защите собственных работ.	1			Устный опрос
33	Защита исследовательских работ творческих проектов.	1			Устный опрос
34	Защита исследовательских работ творческих проектов.	1			Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Интернет–ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml

2. Познавательные опыты для детей

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml

3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml

4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml

5. Занимательные опыты на кухне

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml

6. Изучаем животный мир - ставим опыты

http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml

7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный

ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В.

Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

10. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/htt

<p://www.nachalka.com/proekty>